|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa kierunku studiów** | **Położnictwo** |
| **Poziom, profil i forma kształcenia** | Studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, stacjonarne  Studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki, stacjonarne |
| **Imię i nazwisko kierownika kierunku studiów** | Dr Dorota Matuszyk |
| **Skład Zespołu Kierunkowego ds. Doskonalenia   Jakości Kształcenia** | Przewodnicząca zespołu:  Dr Dorota Matuszyk  Przedstawiciele nauczycieli:  Dr Barbara Prażmowska-  Mgr Justyna Kot  Mgr Klaudia Sienko-Hans  Przedstawiciel pracodawców:  Mgr Łukasz Lompart  Przedstawiciel administracji:  Agnieszka Moskal  Przedstawiciel studentów:  Magdalena Świerczek |
| **Rok akademicki, którego dotyczy raport** | 2020/2021  **II rok stanu pandemii COVID-19** |

**CZĘŚĆ I.**

**1.Rodzaj zrealizowanych działań wskazanych w raporcie rocznym w roku poprzednim**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Działanie  doskonalące | Czy zrealizowano?  (tak/nie) | Osoby odpowiedzialne | Uwagi |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia praktyczne ze studentami kierunku Położnictwo i Pielęgniarstwo | tak | Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia | Organizacja wewnętrznych spotkań naukowych propagowania nowej wiedzy i czynności instrumentalnych.  Liczny udział nauczycieli w różnego rodzaju formach doskonalenia między innymi w kursach specjalistycznych i specjalizacjach dla pielęgniarek i położnych |
| Kontynuacja udziału w projekcie *Rozwijaj się i pracUJ* | tak | dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ,  dr Dorota Matuszyk, dr Anna Mierzwa, dr Małgorzata Dziubak, mgr Patrycja Ostrogórska | Projekt jest realizowany na WNZ ze wsparciem finansowym Ministerstwa Zdrowia.  Celem projektu jest rozwój kompetencji zawodowych i kwalifikacji kadr medycznych odpowiadających na potrzeby epidemiologiczno-demograficzne kraju. W projekcie bierze udział 14 studentek. |
| Kontynuacja udziału w projekcie *ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego* | tak | dr hab. Joanna Bonior,  dr Dorota Matuszyk,  dr Małgorzata Dziubak | Projekt dedykowany jest dla studentów, doktorantów i kadry dydaktycznej. |
| Zakup platformy edukacyjnej Incision Academy | tak | dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ,  dr Dorota Matuszyk, | Nowoczesna e-learningowa platforma edukacyjna. |

**2.** **Wyniki analizy losów absolwentów studiów** (na podstawie Losów absolwentów studiów ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

Dokonano analizy 2 raportów badawczych losów zawodowych absolwentów UJ CM Wydziału Nauk o Zdrowiu obejmujące absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia z cyklu kształcenia 2016/2017.

Szczegółowa analiza losów absolwentów na kierunku Położnictwo jest utrudniona, gdyż dostarczone do analizy raporty zawierają zbiorowe dane dla całego Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Chęć udziału w badaniu wyraziło 40 absolwentów studiów I stopnia. Ankietę wypełnił tylko 1 absolwent. Ze względu na znikomy udział w badaniu nie dokonano analizy danych.

Chęć udziału w badaniu wyraziło 34 absolwentów studiów II stopnia na kierunku Położnictwo w cyklu 2016/2017. Ankietę wypełniło 8 absolwentów, co stanowiło 23,53% osób zgłaszających chęć udziału w badaniu oraz 14,3% wszystkich absolwentów studiów II stopnia Wydziału Nauk o Zdrowiu, którzy wzięli udział w badaniu. Większość absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu było zgodnych co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem oraz możliwość realizacji specjalistycznych zadań stawianych im w pracy. Absolwenci wskazują jednak na małą szansę zdobycia pracy, w której będą otrzymywali satysfakcjonujące zarobki.

Wszyscy absolwenci kierunku Położnictwa, którzy wzięli udział w badaniu pracują zawodowo. Dwie osoby jednocześnie pracują i kontynuują naukę. Najważniejszym kryterium wyboru miejsca pracy dla absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu okazała się interesująca praca oraz dobra

atmosfera w pracy. Istotne były także: możliwość podnoszenia kwalifikacji (96,4%),

satysfakcjonujące zarobki oraz możliwość pogodzenia życia zawodowego z życiem osobistym (po 94,6% wskazań). Najmniej istotny dla absolwentów okazał się elastyczny czas pracy. Aż 62,5% absolwentów kierunku Położnictwa potwierdza korzystanie dodatkowych form kształcenia, które podnoszą ich kompetencje zawodowe. Większość absolwentów zdobyła pracę w trakcie trwania studiów II stopnia. Najwięcej absolwentów pracuje w szpitalach- stanowią oni 51% wszystkich respondentów, rzadziej miejscem pracy są przychodnie i administracja publiczna.

Zdecydowana większość absolwentów jest zadowolona z wykonywanej pracy. Najczęstsze zarobki na jakie wskazują ankietowani to przedziały pomiędzy 2000-3000 oraz 3000-4000. Poniżej 6,1% respondentów zarabia poniżej 2000 złotych.

Najlepiej ocenianymi umiejętnościami posiadanymi przez absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu są: umiejętność podstawowej obsługi komputera, samodzielność oraz umiejętność pracy w zespole. Słabiej oceniane były: umiejętność przeprowadzania analizy statystycznej oraz czynna znajomość języka obcego.

Pracujący absolwenci najczęściej wykorzystują w pracy samodzielność, skuteczne komunikowanie się, dobrą organizację pracy własnej, umiejętność podstawowej obsługi komputera oraz umiejętność pracy w zespole. Najczęściej wskazywaną przez absolwentów umiejętnością niewykorzystywaną w ich pracy była umiejętność przeprowadzania analizy, a także umiejętność planowania i prowadzenia badania chorego.

Za najlepiej opanowaną kompetencję uzyskaną w czasie studiów badani uznali wiedzę z zakresu podstawowych obszarów studiowanego kierunku, a także umiejętność wykonywania podstawowych doświadczeń i obserwacji.

**3. Wyniki analizy barometru satysfakcji ze studiowania** *(na podstawie Barometru satysfakcji ze studiowania ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):*

Barometr satysfakcji studenckiej – edycja 2021, został przeprowadzony przez Biuro Doskonalenia Kompetencji w Centrum Wsparcia Dydaktyki w terminie od 14.04.2021 r. do 11.07.2021 r. W ankietach zostały zgromadzone dane dotyczące różnorodnych aspektów studiowania z uwzględnieniem ewaluacji zdalnego nauczania. Do wypełnienia ankiet zostało zaproszonych 264 studentów studiujących kierunek Położnictwo. Frekwencja tegorocznej edycji badania dla studiów I stopnia wynosiła 20,5% (33 studentów), natomiast dla studiów II stopnia – 4,9% (5 studentów), przy czym ostatecznie kompletne ankiety zwróciło odpowiednio 7,5% (12 studentów) oraz 1% (1 student).

Analiza poszczególnych aspektów objętych badaniem dla przedmiotowego kierunku studiów wykazała:

* W zakresie elementów wchodzących w aspekt **jednostki dydaktycznej** najlepiej oceniona została biblioteka w jednostce (średnia ocena 4,48), natomiast najsłabiej zaplecze infrastrukturalne (średnia ocena 2,92), gdzie studenci wskazywali m.in.: na brak punktu ksero, brak miejsc parkingowych, słabą dostępność pomieszczeń do pracy własnej studentów a także ograniczony dostęp do zakupu posiłków i napojów.
* W zakresie elementów wchodzących w aspekt **kadry w jednostce** wysoko oceniona została kadra badawczo – dydaktyczna (średnia ocena 4,17) oraz kadra administracyjna (średnia

ocena 4,13). Respondenci wskazywali przede wszystkim na dzielenie się doświadczeniami

oraz wiedzą przez nauczycieli akademickich i na zaangażowanie w rozwój studentów. W przypadku pracowników administracyjnych podkreślono efektywną komunikację oraz sprawność działania. Wysoko oceniono również pracę przedstawiciela samorządu studentów oraz opiekunów roku.

* W zakresie elementów wchodzących w aspekt **usługi dydaktycznej** najwyżej oceniono praktyki obowiązkowe (średnia ocena 3,78). Studenci pozytywnie ocenili miejsce oferowanych praktyk oraz zakres obowiązków, które musieli wykonywać w ramach tych zajęć. W zakresie programu studiów respondenci podkreślili łatwy i kompletny dostęp do informacji o oferowanych kursach. Pozytywnie oceniono również przygotowanie sylabusów przedmiotów, ofertę fakultetów oraz kursów w języku obcym. Z kolei najsłabiej ankietowani ocenili dostosowanie harmonogramu zajęć do swoich oczekiwań oraz zaakcentowali powtarzanie się treści programowych.
* Badani pozytywnie ocenili elementy wchodzące w aspekt **zdalnego nauczania** (średnia ocena 3,85). Według studentów zajęcia zdalne odbywały się zgodnie z planem (średnia ocena 4,66), prezentacje (z komentarzem) oraz przygotowane przez prowadzącego materiały do zajęć były wysokiej jakości. Według respondentów studenci mieli możliwość interakcji, zadawania pytań i prowadzenia dyskusji podczas zajęć. W aspekcie zdalnego nauczania najniżej zostało ocenione dostosowanie harmonogramu zajęć do oczekiwań ankietowanych. Wart podkreślenia jest fakt, że zdalne nauczanie na kierunku Położnictwo zostało ocenione najwyżej spośród pozostałych kierunków prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu.
* Studenci wysoko ocenili **ogólną satysfakcję** ze studiowania na kierunku Położnictwo (średnia ocena 4,23). Ankietowani podkreślili przede wszystkim dużą szansę na znalezienie pracy związanej z kierunkiem studiów (średnia ocena 4,70).

Barometr satysfakcji studenckiej zawiera również otwarte komentarze studentów. Większość z nich dotyczyła przede wszystkim aspektu zdalnego nauczania. Według studentów, forma ta pozwala na zaoszczędzenie czasu potrzebnego na dojazdy oraz pieniędzy. Umożliwia większy komfort i skupienie. W komentarzach studentów znalazły się oczekiwania realizacji i kursów specjalistycznych organizowanych bezpłatnie dla studentów studiów drugiego stopnia.

Analizując barometr satysfakcji studenckiej zauważono znaczną poprawę praktycznie we wszystkich aspektach objętych badaniem w stosunku do roku 2020.

**CZĘŚĆ II.**

**1.Ocena konstrukcji programu studiów, w tym koncepcji kształcenia, celów kształcenia   
i efektów uczenia się:**

a) **koncepcja kształcenia** – *czy odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, mieści się w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów i czy jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy (na podstawie standardów kształcenia, ramowego programu studiów, programu studiów):*

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Położnictwo jest opracowany na podstawie standardów kształcenia zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573). Ponadto w koncepcji i celach kształcenia na kierunku Położnictwo studia pierwszego i drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniono obowiązujące akty prawne, w tym Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U. Nr 253, poz. 1520), Ustawę o zawodach pielęgniarki i położnej   z dnia 11 lipca 2011r. ( Dz. U. 2011 poz. 1039 z późn. zm.),

Studia pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo, o profilu praktycznym, przygotowują absolwenta do samodzielnego wykonywania zawodu położnej, w tym w szczególności do wykonywania świadczeń zdrowotnych wobec kobiety i jej rodziny, kobiety ciężarnej, rodzącej, położnicy i noworodka w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki i opieki położniczo-ginekologicznej. Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł licencjata położnictwa. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jako dyscyplinie wiodącej, do której kierunek został przypisany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku Położnictwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególności rynku pracy oraz uwzględniają założenia dydaktyki szkoły wyższej.

Studia drugiego stopnia na kierunku Położnictwo są zgodne z koncepcją kształcenia, absolwent studiów drugiego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy magistra położnictwa i jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu położnej, rozwiązywania problemów zawodowych, szczególnie związanych z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych wynikających ze specyfiki zawodu, prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników, edukowania pacjentek i ich rodzin, prowadzenia diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Położnictwo są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM oraz przyjętą polityką jakości. Kształcenie na kierunku Położnictwo zakłada najwyższą jakość przygotowania kompetentnych absolwentów do pracy w zawodzie położnej, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki i respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada: wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań, najwyższą jakość badań i nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział w kształtowania koncepcji kształcenia interesariuszy.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademiccy, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzą w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z zespołami kierunkowymi, Rady Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji.

b) **efekty uczenia się** (*czy są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia oraz z dyscypliną/dyscyplinami, do których kierunek został przyporządkowany, czy są sformułowane trafnie, realistycznie i specyficznie i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencjackich i 7 poziom studiów magisterskich, czy odpowiadają profilowi praktycznemu studiów – co najmniej 50 % punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne lub profilowi ogólnoakademickiemu – zajęcia/grupy zajęć są związane z działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której kierunek jest przyporządkowany, którym przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz w przypadku kierunków standardowych zawierają pełny zakres ogólnych szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia (na podstawie programu ramowego, standardów kształcenia i sylabusów do zajęć):*

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia Położnictwo są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której przypisano programy studiów, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy dla zawodu położnej. Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w programach studiów są możliwe do osiągnięcia przez studenta, ponieważ są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Programy studiów zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określony w obowiązujących standardach kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, kierunku Położnictwo i nie obejmują dodatkowych efektów uczenia się.

Na studiach pierwszego stopnia, z uwagi na profil praktyczny studiów koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zakłada również wybór jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych: *Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* lub *Język migowy* oraz uwzględnia komunikowanie się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia z języka angielskiego obejmują język specjalistyczny z zakresu położnictwa.

Na studiach drugiego stopnia ze względu na profil ogólnoakademicki – program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek studiów został przyporządkowany w zakresie przekraczającym 50% wymaganych punktów ECTS (82 pkt.), koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej

lub udział w tej działalności, umożliwia również wybór przedmiotów fakultatywnych, którym przypisano 12 punktów ECTS (Grupa A: Duchowość, hermeneutyka, dialog; Trening umiejętności motywacyjnych; Praktyki rodzicielskie; Podstawy psychoterapii w opiece ginekologiczno-położniczej; Metafora choroby; Społeczne debaty wokół reprodukcji; Grupa B: Specjalistyczna opieka neonatologiczna nad dzieckiem przedwcześnie urodzonym; Immunologia kliniczna; Przemoc w rodzinie-diagnoza, interwencja; Grupa C: Telemedycyna i e-zdrowie; Etyczne i metodologiczne aspekty prowadzenia badań naukowych w biomedycynie). Program studiów uwzględnia komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zajęcia te obejmują język specjalistyczny z zakresu położnictwa.

Program studiów zawiera pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych uczenia się objętych standardem kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i nie obejmuje dodatkowych efektów uczenia się spoza standardu.

**2**. **Ocena realizacji programu studiów, w tym treści programowe, harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe/praktyki, organizacja procesu nauczania i uczenia się:**

1. **treści programowe** *są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę (na podstawie sylabusów):*

Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Położnictwo (program opracowany na podstawie obowiązujących standardów kształcenia - Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego)

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo, o profilu praktycznym są zgodne z celami kształcenia, ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odnoszą się one do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 3 lata (6 semestrów), a ogólna liczba godzin w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2020/2021 wynosi 4884\*, którym przypisano 190 punktów ECTS.

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku są zgodne z celami  ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodach

pielęgniarki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają realizację wszystkich efektów uczenia się. Program studiów drugiego stopnia realizowany jest przez 2 lata (4 semestry), a ogólna liczba godzin kształcenia w cyklu 2020-2021 wynosi 1349 godzin, którym przypisano 123 punktów ECTS. Program studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku Położnictwo realizowany jest w oparciu o obowiązujące przepisy. Studia na kierunku Położnictwo drugiego stopnia trwają 4 semestry. Łączna liczba godzin wynosi 1349 ( w tym 4 godziny BHK – zajęciom tym nie przypisuje się pkt. ECTS) i obejmują 123 pkt. ECTS.

1. **formy zajęć** *umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (na podstawie sylabusów):*

Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami dydaktyki i uwzględnia sekwencyjność zajęć w grupach, stopniowanie trudności oraz łączenie teorii z kształceniem umiejętności praktycznych.  Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, seminariów, ćwiczeń, lektoratów, ćwiczeń klinicznych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

c) **szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS** *jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę, w tym przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektu, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów (ocena na podstawie analizy sylabusów i standardów kształcenia jeżeli dotyczy*):

Analiza formalna bilansu punktów ECTS wykazała poprawność przypisywania punktów ECTC do poszczególnych modułów kształcenia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2020/2021. **Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2020/2021** liczba punktów ECTS wynosi 190, w tym:

**A**. Nauki podstawowe – 21 pkt. ECTS

**B**. Nauki społeczne i humanistyczne - 18 pkt. ECTS, w tym:

* język angielski - 5 pkt. ECTS

**C.** Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej – 25 pkt. ECTS, w tym:

* w obszarze przedmiotów do wyboru - 2 pkt. ECTS

**D.** Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 37 pkt. ECTS, w tym:

* seminarium dyplomowe łącznie z przygotowaniem pracy licencjackiej 5 pkt. ECTS

**E.** Zajęcia praktyczne - 43 pkt. ECTS, w tym:

* w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej – 9 pkt. ECTS
* w obszarze nauk w zakresie opieki specjalistycznej – 34 pkt. ECTS

**F.** Praktyki zawodowe - 46 pkt ECTS, w tym:

* w obszarze Nauk w zakresie podstaw opieki położniczej – 6 pkt. ECTS
* w obszarze Nauk w zakresie opieki specjalistycznej – 40 pkt. ECTS

Podobnie analiza formalna bilansu punktów ECTS wykazała poprawność przypisywania punktów ECTC do poszczególnych modułów kształcenia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia w cyklu kształcenia 2020/2021. **Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia** w cyklu kształcenia 2020/2021 liczba punktów ECTS wynosi – 123, w tym:

1. Nauki społeczne i humanistyczne - 29 pkt. ECTS, w tym:

* język angielski 8 pkt. ECTS
* w obszarze przedmiotów do wyboru 6 pkt. ECTS

1. Zaawansowana praktyka położnicza - 46 pkt. ECTS, w tym:

* w obszarze przedmiotów do wyboru – 3 pkt. ECTS

1. Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej - 38 pkt. ECTS, w tym:

* w obszarze przedmiotów do wyboru - 3 pkt. ECTS
* seminarium dyplomowe 20 pkt. ECTS

1. Praktyki zawodowe - 10 pkt. ECTS, w tym:

* w obszarze Nauki społeczne i humanistyczne - 1 pkt. ECTS
* w obszarze Zaawansowana praktyka położnicza – 9 pkt. ECTS

**d) sekwencja zajęć** *jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (na podstawie analizy planów studiów):*

Sekwencja zajęć zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zachowana, wykłady poprzedzają ćwiczenia a praktyki zawodowe mogą być realizowane dopiero po zaliczeniu zajęć praktycznych czy ćwiczeń klinicznych na studiach drugiego stopnia. Opiekunowie lat układając harmonogramy zajęć przestrzegają wytycznych dotyczących sporządzania harmonogramu zajęć i harmonogramów seminariów dyplomowych <https://wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/wytyczne-dotyczace-sporzadzania-harmonogramu-zajec/> .

e) **metody kształcenia** *są różnorodne dobrane do celów i efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się (na podstawie analizy sylabusów):*

Metody kształcenia do różnych form zajęć zostały ściśle dobrane i dostosowane do osiągnięcia efektów uczenia się. Wykorzystywane są tradycyjne i innowacyjne metody kształcenia, które aktywizują studentów, umożliwiając im opanowanie wiedzy, ukształtowanie określonych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (np. wykłady interaktywne, dyskusje, studium przypadku, zadania sytuacyjne, burza mózgów, symulacje, gry komunikacyjne, analiza tekstów, prezentacje studentów).

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane są na osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Na zajęciach teoretycznych wykorzystywane są metody takie jak: wykład z prezentacją multimedialną, wykład informacyjny, seminarium, dyskusja dydaktyczna. Natomiast na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są różnorodne metody w tym: ćwiczenia (laboratoryjne, komputerowe, prosektoryjne, w pracowni umiejętności położniczych, kliniczne) gry dydaktyczne, pogadanka, analiza przypadków, analiza

tekstów, burza mózgów, inscenizacje, pokaz, demonstracja, metaplan, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektów, film dydaktyczny, wirtualny/symulowany pacjent, Problem Based Learning, mentoring, rozwiązywanie zadań, symulacja niskiej wierności, symulacja wysokiej wierności, praca w grupach, metoda warsztatowa oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane w warunkach rzeczywistych. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego. Zajęcia praktyczne są poprzedzone zajęciami teoretycznymi i zajęciami w pracowniach symulacyjnych.

f) **praktyki zawodowe/praktyki** *uwzględniają miejsca i ich dobór, dobór opiekuna i realizację zakładanych efektów uczenia się prowadzoną na podstawie hospitacji zajęć oraz ocenę zajęć dokonywaną przez studentów na podstawie ankiet, a także ocenę studentów dokonywaną przez opiekunów dydaktycznych i zakładowych:*

Praktyki zawodowe na studiach pierwszego drugiego stopnia są realizowane w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi uczelnia podpisała umowy lub porozumienia. Bezpośredni nadzór nad grupą studentów sprawuje opiekun zakładowy praktyk zatrudniony w miejscu jej realizacji, natomiast nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony na Wydziale. Dobór miejsc praktyk i opiekunów zakładowych obywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami i procedurą 4.1.6 Księgi Jakości. Z opiekunem zakładowym praktyk podpisywana jest umowa cywilno-prawna na czas realizacji praktyki. Każda praktyka ma opracowany sylabus, który zawiera te same elementy co sylabus do przedmiotu. Efekty uczenia się osiągane przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dokumentacji obowiązującej do danego rodzaju praktyki. Dokumentacja zawiera między innymi: Dziennik Praktyk Zawodowych wraz z efektami uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego.

Praktyka zawodowa na studiach pierwszego stopnia obejmuje 1200 godzin w obszarach: Podstawy opieki położniczej (80 godz., 3 ECTS); Techniki położnicze i prowadzenie porodu (360 godz., 13 ECTS); Podstawowa opieka zdrowotna (80 godz., 3 ECTS); Położnictwo i opieka położnicza (200 godz., 7 ECTS); Ginekologia i opieka ginekologiczna (200 godz., 7 ECTS); Neonatologia i opieka neonatologiczna (80 godz., 3 ECTS); Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (40 godz., 2 ECTS); Choroby wewnętrzne (40 godz., 2 ECTS); Chirurgia (40 godz., 2 ECTS); Psychiatria (40 godz. 2 ECTS); Anestezjologia i stany zagrożenia życia (40 godz., 2 ECTS).

Na studiach drugiego stopnia praktyki zawodowe obejmują ogółem 200 godzin, którym przypisano 10 punktów ECTS. Praktyka zawodowa jest realizowana w zakresie: Zarządzania w położnictwie – 20 godz. (1 ECTS), Diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii – 60 godz. (3 ECTS), Opieki specjalistycznej nad pacjentką i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – 60 godz. (3 ECTS), Edukacji w praktyce zawodowej położnej – 60 godz. (3 ECTS) i są zgodne z wymogami określonymi w standardzie kształcenia.

**Ocena praktyk zawodowych na podstawie analizy ankiet studenckich**

Praktyka zawodowa realizowana była na takich oddziałach jak: Sala Porodowa, Pediatria, Interna, Chirurgia, Intensywna Terapia Noworodka, Ginekologia, Patologia Ciąży, Anestezjologia i Intensywna Terapia, Oddział Położniczo- Noworodkowy oraz w przychodniach w ramach Podstawowej Opieki Zdrowotnej.

Studenci dobrowolnie i anonimowo mogli wypełnić ankiety dotyczące praktyk zawodowych. Ocenie poddawana zostały takie aspekty jak: warunki, w których odbywała się praktyka, wyposażenie w środki ochrony osobistej, stosunek opiekuna i pracowników do studentów, a także stopień doskonalenia efektów kształcenia i pogłębiania wiedzy.

Praktyka zawodowa z przedmiotu Pediatria i pielęgniarstwo odbywała się w Szpitalu Specjalistycznym im. Stefana Żeromskiego dla wszystkich studentów. Ogólna całościowa ocena studentów tej praktyki jest pozytywna. W uwagach studentów dotyczących warunków odbywania praktyki pojawiły się negatywne komentarze dotyczące szatni. Studenci zwracali uwagę na brak wystarczającej ilości szafek, jeden klucz do szatni dla wszystkich studentów czy średnie warunki lokalowe.

Na oddziale Patologii Ciąży studenci odbywali praktykę zawodową w czterech szpitalach. Trzy szpitale dostały pozytywną opinię studentów. Przeciętnie studenci ocenili praktykę zawodową w Szpitalu Specjalistycznym im. Gabriela Narutowicza w Krakowie.

Praktyka z Przedmiotu Choroby wewnętrzne odbywała się w dwóch placówkach. Na oddziale Klinicznym Chorób Wewnętrznych i Geriatrii została oceniona pozytywnie – praktykę odbywało tam 44 studentów, natomiast przeciętnie studenci ocenili praktykę w Oddziale Chorób Wewnętrznych I Gastroenterologii w szpitalu im. J. Dietla- tam praktykę odbywało 5 studentów.

Praktyki zawodowe z przedmiotu Neonatologia i opieka neonatologiczna odbyły się w grupach 3 osobowych w trzech szpitalach: Szpital Uniwersytecki w Krakowie, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Krakowie, Centrum Medyczne Ujastek w Krakowie. Praktyki zawodowe zostały ocenione pozytywnie w granicach 19-21 punktów. W przeanalizowanych ankietach studenckich nie było negatywnych komentarzy o opiekunach zakładowych praktyk zawodowych. Studenci wskazywali, że praktyki zawodowe nadal powinny odbywać się w ocenianych miejscach i opiekunami zakładowymi praktyk zawodowych nadal powinny być oceniane osoby. Niektórzy opiekunowie zakładowi praktyk zawodowych zostali wskazani z imienia i nazwiska jako osoby, które wyróżnia nienaganna postawa zawodowa wobec pacjentek i współpracowników oraz studentów.

Praktyki zawodowe z przedmiotu Anestezjologia i stany zagrożenia życia odbyły się w grupach 2-4 osobowych w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie. Praktyki zawodowe zostały zrealizowane zgodnie z zaplanowanym harmonogramem i zostały ocenione pozytywnie w granicach 19-21 punktów. W przeanalizowanych ankietach studenckich nie było negatywnych komentarzy o opiekunach zakładowych praktyk zawodowych.

Praktyki z Przedmiotu Położnictwo i opieka położnicza cz. I odbywały się na Oddziałach Położniczo-Noworodkowych w Szpitalu Specjalistycznym im. Stefana Żeromskiego w Krakowie i w Szpitalu Specjalistycznym im. Gabriela Narutowicza w Krakowie, praktyki zostały ocenione pozytywnie.

Praktyki z przedmiotu Ginekologia i opieka ginekologiczna oraz z przedmiotu Techniki położnicze i prowadzenie porodu cz. III zostały pozytywnie ocenione przez studentów.

Miejscem odbywania praktyki z Psychiatrii był Szpital Specjalistyczny im. J. Babińskiego, Oddział Psychiatryczny – Nowa Huta II (OP-NH II). Praktyka została oceniona przez studentów pozytywnie. Wszystkie osoby, które dokonały wpisu opisowego praktyki, odpowiedziały, że praktyka zawodowa z Psychiatrii powinna odbywać się w ocenianym miejscu i powinna być nadal prowadzona przez tę osobę, która ją prowadziła oraz, że nic nie należy zmieniać.

**Hospitacje**

W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono 7 hospitacji podczas praktyk zawodowych. Hospitacji poddani zostali opiekunowie zakładowi praktyk zawodowych prowadzonych w ramach przedmiotów: Techniki położnicze i prowadzenie porodu cz. III oraz Ginekologia i opieka ginekologiczna cz. II – zajęcia prowadzone były zgodnie z zasadami dydaktycznymi ukierunkowane na czynności praktyczne, nauczyciele prowadzący praktyki są bardzo dobrze merytorycznie przygotowani do prowadzenia praktyki, ponadto cieszą się dużym szacunkiem i zaufaniem studentów. Są również dobrze przygotowani pod względem dydaktycznym.

**3. Przyjęcie na studia, rezygnacja ze studiów, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenie semestrów i roku studiów oraz dyplomowanie:**

a) **warunki** i **zasady przyjęcia na studia** *są przejrzyste, spójne i opublikowane (zgłoszone zmiany w danym roku w zakresie warunków i zasad rekrutacji):*

Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczane na stronie internetowej Uniwersytetu Jagiellońskiego (<https://rekrutacja.uj.edu.pl/>). Rekrutację na pierwszy rok studiów prowadzi się drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu internetowej rekrutacji kandydatów (irk.uj.edu.pl). System ten gwarantuje wszystkim bezstronne i obiektywne kryteria rekrutacji. Warunki rekrutacji są ogłaszane zgodnie z obowiązującym prawem w terminach pozwalających kandydatom na studia pierwszego stopnia na dokonanie wyborów przedmiotów maturalnych.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek Położnictwo jest uzyskanie minimum 40 pkt. z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z jednego z następujących przedmiotów kwalifikacyjnych: biologia, chemia, matematyka, język angielski.

Na kierunek Położnictwo, studia pierwszego stopnia mogą być przyjmowani również studenci na zasadzie przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej. Warunkiem przyjęcia studenta na UJ na zasadzie przeniesienia jest zaliczenie pierwszego rok studiów, osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych do podjęcia drugiego roku studiów i spełnienie zasad rekrutacji obowiązujących na UJ w danym roku akademickim.

W roku akademickim 2020/2021 na pierwszy rok studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przyjęto 83 kandydatów z tej liczby 5 osób nie podjęło studiów, a łącznie skreślono 24 studentów w tym: tylko 3 osoby z powodu braku postępów w nauce, 5 z powodu niedostarczenia zaświadczenia o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów, 16 osób zrezygnowało. Na II roku 52 studentów rozpoczęło studia z czego 1 osoba zrezygnowała, II rok studiów rozpoczęło 41 studentów z tej grupy 1 studentka zrezygnowała z dalszych studiów.

Na studia drugiego stopnia przyjęto 53 kandydatów z czego 9 osób nie podjęło studiów, a 8 zrezygnowało ze studiowania, 3 osoby uzyskały warunkowy wpis na II ro z powodu nie uzyskania zaliczenia z BHK. Drugi rok rozpoczęło 56 studentów z czego 4 osoby nie ukończyły studiów z powodu nie zaliczenia seminarium dyplomowego.

**b) przyjęcia na studia z innej uczelni** (*na podstawie danych z dziekanatu):*

Dwie osoby ubiegały się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia z innej uczelni, odmówiono im z uwagi na znaczne różnice programowe i brak możliwości uzupełnienia tych różnic.

c) **zasady przyjęcia na studia w ramach procesu walidacji efektów uczenia się:**

nie dotyczy

Przyjmowanie na studia na zasadach i warunkach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie dotyczy kierunku Położnictwo (kierunek regulowany).

**d) rezygnacje lub skreślenie ze studiów** *(liczba w danym roku i przyczyny-na podstawie ankiet rezygnujących ze studiów i danych z dziekanatu):*

Na studiach pierwszego stopnia ogółem zrezygnowało 18 osób, z czego 16 z I pierwszego roku oraz po jednej osobie z II i III roku studiów, z kolei na studiach drugiego stopnia 8 osób z I roku studiów zrezygnowało z dalszego studiowania. Osoby rezygnujące nie podały powodów rezygnacji i nie wypełniły ankiety.

e) **weryfikacja efektów uczenia się** – *jest zorientowana na studenta, umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągania efektów uczenia się i pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się (ocena na podstawie przeglądu sylabusów, prac etapowych, wyników zaliczeń końcowych i egzaminów):*

W trakcie studiów podstawowymi formami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia/zaliczania z oceną oraz egzaminy. Zaliczenia i egzaminy mogą być przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków zadania egzaminacyjne są formułowane z punktu widzenia efektów uczenia się zapisanych w sylabusach do przedmiotów.

Na kierunku Położnictwo stosuje różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się, które obejmują trzy obszary:

I – teoretyczny (wykłady, ćwiczenia, seminaria itp.), który pozwala na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności ujętych w sylabusie danych zajęć;

II -praktyczny (ćwiczenia w warunkach symulacyjnych, w pracowniach komputerowych, praktyki zawodowe), który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ujętych w sylabusach tych zajęć;

III – końcowy (finalny, sumaryczny) obejmujący egzamin dyplomowy, który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w poziomie i programie studiów.

Z analizy wyników egzaminów i ocen z zaliczenia poszczególnych modułów wynika, że najbardziej zróżnicowane oceny na studiach pierwszego stopnia były z przedmiotów: Fizjologia, Zdrowie publiczne, Promocja zdrowia, Badania naukowe w położnictwie, Chirurgia, Anatomia, Embriologia i genetyka, Etyka zawodu położnej, Patologia, Farmakologia, Radiologia.

Moduły o niewielkim zróżnicowaniu ocen to: Neonatologia i opieka neonatologiczna, Prawo, Promocja zdrowia psychicznego, Psychiatria, Rehabilitacja w położnictwie, ginekologii i neonatologii, Zakażenia szpitalne, w przypadku wymienionych dwóch ostatnich, studenci uzyskali same oceny bardzo dobre. Oceny niedostateczne stanowiły niewielki odsetek i w znakomitej większości studenci uzyskiwali zaliczenie w II terminie.

Na studiach drugiego stopnia najbardziej zróżnicowane oceny studenci uzyskiwali z przedmiotów: Immunologia kliniczna, Badania naukowe w położnictwie, Terapia bólu ostrego i przewlekłego, Edukacja w praktyce zawodowej położnej. )

Najwięcej ocen niedostatecznych w pierwszym terminie studenci uzyskali z następujących modułów: Badania naukowe w położnictwie – 25%; Edukacja w praktyce zawodowej położnej - -23% i Terapia bólu ostrego i przewlekłego – 17%.

Do przedmiotów o najmniej zróżnicowanych ocenach są: Duchowość, hermeneutyka i dialog, Telemedycyna i e-zdrowie, Praktyki rodzicielskie, Specjalistyczna opieka nad dzieckiem przedwcześnie urodzonym.

Finalna weryfikacja efektów uczenia się odbywa się podczas egzaminu dyplomowego.

Do egzaminu dyplomowego praktycznego z przygotowania zawodowego na kierunku Położnictwo studia stacjonarne I stopnia dopuszczono w pierwszym terminie 36 studentek i jedną w terminie dodatkowym - łącznie 37 osób. Losowanie miejsca egzaminu praktycznego odbyło się odpowiednio 21.06.2021 - I termin i 24.09.2021- II termin dodatkowy. Egzamin w pierwszym terminie odbył się w dniach 28, 29, 30 czerwca 2021 r., przystąpiło do niego łącznie 36 osób- i wszyscy go zdali. W terminie dodatkowym 28.09.2021 zdawała jedna osoba i również uzyskała pozytywny wynik. Miejsce egzaminu w obszarze ginekologii i opieki nad położnicą i dzieckiem stanowiły wytypowane krakowskie placówki ochrony zdrowia, natomiast egzamin z zakresu

opieki nad rodzącą miał miejsce w Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej w warunkach symulowanych o wysokiej wierności. Rozkład studentów w poszczególnych obszarach działalności zawodowej położnej był następujący: sala porodowa ( w CIEM) – 12 osób, ginekologia – 13 osób i oddział położniczo-noworodkowy – 12 osób. Wyniki egzaminu były następujące: 21 ocen bdb, 8 ocen db plus, 5 ocen db i 3 oceny dst plus. Średnia ogólna ocen z całego egzaminu wyniosła 4,6. Najwyższe oceny uzyskali studenci w oddziale ginekologii ( średnia 4.8,) na drugim miejscu uplasowali się studenci zdający egzamin w oddziale położniczo-noworodkowym ( średnia 4.7) a na trzecim w sali porodowej ( średnia 4.4). Egzamin przebiegał bez zakłóceń i zgodnie z przyjętym harmonogramem oraz regulaminem dyplomowania.

Część teoretyczna egzaminu zgodnie z obowiązującymi przepisami wynikającymi ze stanu Pandemii SARS CoV-2 była przeprowadzona zdalnie. Średnia ocen z obu części egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia wyniosła 4,89.

Do egzaminu dyplomowego na studiach drugiego stopnia przystąpiło 52 studentów, wszyscy zdali go z wynikiem pozytywnym, egzamin przebiegł bez zakłóceń i był przeprowadzony w formie zdalnej. Średnia ocen z egzaminu dyplomowego na studiach drugiego stopnia wyniosła 4,78.

Reasumując: z analizy weryfikacji efektów uczenia się i stopnia osiągania ich efektów można stwierdzić, że w większości przypadków oceny z przedmiotów były bardzo zróżnicowane, co świadczy o pełnej weryfikacji efektów oraz o stosowaniu kryteriów oceniania przez prowadzących poszczególne moduły kształcenia. Wysokie wyniki uzyskiwane przez studentów podczas egzaminów dyplomowych potwierdzają ich świetne przygotowanie do podejmowania ról zawodowych.

**f) dziennik praktyk/dziennik kształcenia praktycznego** *obejmuje wszystkie założone efekty uczenia się ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste (analiza dzienników i wskazanie zmian w tym zakresie):*

Do weryfikacji efektów uczenia się przez studenta umiejętności praktycznych służy Dziennik Kształcenia Praktycznego, podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest potwierdzenie przez opiekuna praktyk zaliczenia w Dzienniku wymaganych efektów uczenia się. Oceny dokonywane są na podstawie zamieszczonych w Dzienniku kryteriów oceny na czterech poziomach: D - obserwacja czynności/zadania w praktyce; C - wykonanie czynności/zadania z pomocą osoby nadzorującej; B - wykonanie czynności/zadania pod kierunkiem osoby nadzorującej; A - wykonanie czynność/zadania samodzielnie, bezpiecznie, kompetentnie z uzasadnieniem swojego działania, w obecności osoby nadzorującej

Efekty uczenia się osiągane przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dzienniku praktyk, który zawiera: regulamin praktyk, kryteria oceniania, wykaz obowiązkowych praktyk z podaniem liczby godzin, efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego.

Użyteczność, czytelność i merytoryczna zawartość Dziennika Kształcenia Praktycznego jest

corocznie weryfikowana, w roku akademickim 2020/2021 dokonano w nim jedynie korekt edytorskich – celem ich było poprawienie czytelności i przejrzystości treści w nim zawartych. Nie dokonywano w nim zmian merytorycznych, ponieważ nie były konieczne, wszystkie efekty uczenia się wymagane do realizacji zaplanowanych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są w nim zawarte.

Na studiach drugiego stopnia efekty uczenia się osiągane przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dokumentacji obowiązującej do danego rodzaju praktyki. Dokumentacja zawiera między innymi: Dziennik Praktyk Zawodowych wraz z efektami uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego. W skład dokumentacji wchodzi ponadto: Karta zaliczenia efektów uczenia się; Kryteria do oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; Proces pielęgnowania/Sprawozdanie z przebiegu praktyki oraz Karta Oceny Miejsca Praktyki przez Studenta zgodnie z procedurą zawartą w Księdze Jakości.

g) **prace dyplomowe** *- tematyka zgodna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów i obowiązującym regulaminem dyplomowania (na podstawie oceny losowo wybranych prac dyplomowych):*

Ocenie poddano cztery losowo wybrane prace licencjackie. Wszystkie posiadały tematykę zgodną z efektami uczenia się na kierunku studiów Położnictwo i były przygotowane zgodnie z obowiązującymi zaleceniami do pisania prac dyplomowych. Ocena wystawiona przez promotora i recenzenta w analizowanych pracach była zgodna. We wstępie trzech prac zabrakło uzasadnienia wyboru tematu pracy i nie zostało to uwzględnione w recenzjach.

Dokonując oceny prac dyplomowych na studiach drugiego stopnia stwierdzono, że wszystkie prace magisterskie poddane ocenie posiadały tematykę zgodną z efektami uczenia się na kierunku studiów Położnictwo i były one przygotowane zgodnie z obowiązującymi zaleceniami do pisania prac magisterskich. Ocenie poddano pięć prac dyplomowych. We wszystkich występowała zgodność ocen wystawionych przez promotorów i recenzentów. W jednej pracy nie było uzasadnienia wyboru tematu pracy. Promotor i recenzent pracy nie uwzględnili tego braku w swoich ocenach. W dwóch ocenianych pracach został znacznie przekroczony limit objętości pracy ( 82 i 79 stron), ale trzeba uwzględnić to, że omawiane w obu pracach zagadnienia mają duże znaczenie dla praktyki zawodowej położnej. Temat jednej z ocenianych prac nie był poprawnie stylistycznie sformułowany i zawierał aż szesnaście słów.

**4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia:**

a)**kadra prowadząca zajęcia** *(w tym ze szczególnym uwzględnieniem nowych pracowników przyjętym w danym roku akademickim) ma udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć:*

Zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzą głownie nauczyciele zatrudnieni w IPiP WNZ UJ CM oraz z innych jednostek UJ CM oraz doktoranci. Liczba wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na studiach pierwszego stopnia wynosiła 134 w tym 3 lektorów, 8 osób prowadzących zajęcia z wychowania fizycznego oraz 2 osoby prowadzące zajęcia z BHK. Ogólna liczba osób prowadzących zajęcia na studiach drugiego stopnia wynosiła 80 w tym 3 lektorów oraz 1 osoba prowadząca zajęcia z BHK.

Na kierunek Położnictwo do Pracowni Podstaw Opieki Położniczej zatrudniono w roku akademickim 2020/2021 na pełny etat adiunkta. Ponadto przyjęto na ½ etatu wykładowcy Panią, położną z 8 letnim stażem pracy w Sali porodowej posiadająca kurs specjalistyczny w zakresie monitorowania dobrostanu płodu, jest certyfikowanym doradcą laktacyjnym.

Wszyscy nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia posiadają udokumentowane doświadczenie zawodowe i dorobek naukowy.

b) **rozwój kadry** *prowadzącej zajęcia na kierunku studiów w ostatnim roku akademickim (uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz kształcenie specjalizacyjne, specjalistyczne i podyplomowe):*

Nauczyciele akademiccy, którzy prowadzą zajęcia na kierunku Położnictwo pomimo trwającej pandemii podnosili swoje kompetencje naukowe i dydaktyczne.

**W roku 2020 stopień naukowy doktora nauk o zdrowiu uzyskały Panie:**

* Dr Katarzyna Kopeć-Godlewska,
* dr Agnieszka Kruszecka-Krówka,
* dr Joanna Biegańska-Banaś

**Studia podyplomowe:**

* Zarządzanie w ochronie zdrowia 1 osoba

**Doskonalenie kompetencji dydaktycznych:**

* Statystyka dla medyka (szkolenie w ramach projektu ZintegrUJ) – 4 osoby
* kurs instruktorów z zakresu symulacji medycznej ukończyły 3 osoby

**Udział nauczycieli w kształceniu podyplomowym.**

**Szkolenia specjalizacyjne:**

* Uzyskanie tytułu specjalisty w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego dla położnych – 1 osoba
* Rozpoczęcie specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego dla położnych – 1 osoba
* Rozpoczęcie specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa neonatologicznego dla pielęgniarek i położnych – 1 osoba

**Kursy kwalifikacyjne:**

* Kurs kwalifikacyjny w dziedzinie pielęgniarstwa rodzinnego dla położnych – 1 osoba

**Kursy specjalistyczne:**

* Leczenie ran – 1 osoba
* Resuscytacja krążeniowo-oddechowa noworodka – 1 osoba
* Szczepienia ochronne- 1 osoba
* Terapia bólu ostrego u dorosłych – 1 osoba
* Szczepienia ochronne dla położnych- 1 osoba

**Kursy dokształcające:**

* Aktywne prowadzenie porodu, pozycje wertykalne w porodzie – 3 osoby
* Zapobieganie i manewry w dystocji barkowej – 3 osoby
* Kurs z badania Skalą NBAS zorganizowany przez Fundację Centrum NBAS – 1 osoba

**Większość kadry podnosiła kompetencje merytoryczne poprzez zdalny udział w licznych webinariach miedzy innymi:**

* Aktualizacja europejskich wytycznych resuscytacji noworodka w czasie pandemii COVID-19
* Aktualizacja europejskich wytycznych resuscytacji noworodka ERC NLS 2021
* Badania echokardiograficzne wykonywane przez neonatologa – Neonatologist Performed Echocardiography (NPE) – teoria i praktyka
* Jak pracować z osobami, które doświadczyły poronienia lub okołoporodowej straty dziecka?
* Jak zoptymalizować karmienie piersią?
* Kolka niemowlęca – co radzą specjaliści?
* Leczenie niewydolności oddechowej noworodka
* Monitorowanie w oddziale intensywnej terapii noworodka
* Optymalizacja wczesnego wsparcia oddechowego noworodka na sali porodowej
* Pielęgnująca neuroprotekcyjna opieka od pierwszych minut życia
* Rzadkie wrodzone przyczyny niewydolności oddechowej noworodka
* Specjalista radzi – trudne pytania wokół pediatrii
* Wczesna rehabilitacja noworodka. Trudności funkcjonalne podczas karmienia
* Wspieranie odporności i rozwój niemowląt.

**b) ocena działalności dydaktycznej kadry** *(na podstawie oceny studentów i hospitacji zajęć; rozmowy, hospitacje zajęć- planowe i wynikające z ocen studentów a także inne działalności dydaktycznej np. wydane podręczniki, skrypty):*

W roku 2020/2021 z uwagi na stan Pandemii SARS-CoV-2 nie przeprowadzono hospitacji wśród kadry akademickiej prowadzącej zajęcia na kierunku Położnictwo. Przeprowadzono 7 hospitacji na praktykach zawodowych (opisane w pkt 2).

Nauczyciele akademiccy z Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa są autorami licznych publikacji w tym współautorami podręczników akademickich i monografii:

* + - 1. Edukacja przedporodowa. redakcja naukowa Grażyna Iwanowicz-Palus, Agnieszka Bień. PZWL, Warszawa 2020.
      2. Check-listy czynności i zabiegów pielęgniarskich: podstawy pielęgniarstwa i opieki położniczej: kierunek położnictwo. [T. 2]. redakcja naukowa Katarzyna Augustyniuk, Elżbieta Grochans. Wydawnictwo Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego, Szczecin 2020.
      3. Pielęgniarstwo chirurgiczne. redakcja naukowa Lucyna Ścisło. PZWL, Warszawa, 2020.
      4. Stres i wypalenie zawodowe u lekarzy: diagnoza, terapia, profilaktyka. pod redakcją Marty Makary-Studzińskiej. Medical Education, Warszawa 2020.
      5. Prawo medyczne dla pielęgniarek. Wydanie 2 poprawione i uzupełnione. Stan prawny na 1 marca 2020 r. autorstwo Karkowska Dorota Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2020.
      6. Odleżyny w praktyce klinicznej zapobieganie i leczenie. redakcja naukowa Dariusz Bazaliński, Maria Kózka. PZWL, Warszawa, 2021.
      7. Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej. redakcja naukowa: Lucyna Płaszewska-Żywko, Maria Kózka. Wydanie 2 uaktualnione. PZWL, Warszawa, 2021.
      8. Edukacyjne, społeczne i medyczne konteksty w perspektywie zmian cywilizacyjnych. redakcja naukowa Anna Mirczak, Katarzyna Jagielska. Scriptum, Kraków 2021.
      9. Zdrowie człowieka - profilaktyka, rozpoznawanie i leczenie chorób. Redakcja: Kamil Maciąg, Monika Maciąg. Wydawnictwo Naukowe TYGIEL sp. z o.o., Lublin 2021.

Kontynuowano oraz rozpoczęto pracę w następujących projektach statutowych: 

**5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz jego doskonaleniu:**

a) **infrastruktura kształcenia teoretycznego** *z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomoce dydaktyczne:*

Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM dysponuje własną bazą dydaktyczną oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z bazy Wydziału Lekarskiego (np. Katedra Anatomii, ul. Kopernika 12), Katedra Biochemii Lekarskiej, ul. Kopernika 7; Katedra Mikrobiologii, ul. Czysta 18).

W skład budynków Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM wchodzą obiekty dydaktyczne zlokalizowane przy: ul. Kopernika 25 (powierzchnia dydaktyczna 440 m²) – siedziba Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa; ul. Skawińska (powierzchnia dydaktyczna 300m²) – siedziba

Instytutu Zdrowia Publicznego; ul. Michałowskiego 12 (powierzchnia dydaktyczna 578 m² – siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz część Instytutu Fizjoterapii i Zakładu Ratownictwa Medycznego; ul. Zamoyskiego 58 (powierzchnia dydaktyczna 192 m²) – miejsce realizacji zajęć dla potrzeb kierunku Położnictwo; ul. Medyczna 9 (powierzchnia dydaktyczna 150 m²) – miejsce realizacji zajęć dla potrzeb kierunku fizjoterapia; ul. Kopernika 7 siedziba Katedry Nauk Biomedycznych (powierzchnia dydaktyczna 100 m2). Kierunek Położnictwo realizuje zajęcia głównie w budynku przy ul. Zamoyskiego 58, w którym znajdują się pomieszczenia do dyspozycji Pracowni Podstaw Opieki Położniczej, w tym pracownia, sala wykładowa i pokój asystentów Kierunek Położnictwo realizuje zajęcia głównie w budynku przy ul. Zamoyskiego 58, o powierzchni 192 m2 , w którymmieści się Pracowania Podstaw Opieki Położniczej.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje:

- 2 sale wykładowe (sala nr 23 – 74 miejsca, sala nr 24 - 82 miejsca – każda z sal wyposażona jest w komputer, głośniki, projektor multimedialny, krzesła z pulpitem),

pokój asystentów (sala 22) wyposażony w 5 stanowisk komputerowych i sprzęt biurowy (urządzenia wielofunkcyjne typu kserokopiarka, drukarka, skaner) niezbędny do przygotowania zajęć dydaktycznych, stół konferencyjny oraz zamykane szafy do przechowywania dokumentacji procesu kształcenia.

b) **infrastruktura kształcenia praktycznego i informatycznego** – *pracownie umiejętności zawodowych (wyposażenie w sprzęt i środki):*

W skład infrastruktury kształcenia praktycznego wchodzą: 3 pracownie umiejętności pielęgniarsko-położniczych (sala nr 7, sala 21A, sala 21B), z których każda przystosowana jest do prowadzenia zajęć z przedmiotów kierunkowych takich jak Podstawy Opieki Położniczej czy Techniki Położnicze i Prowadzenie Porodu. W salach tych znajduje się sprzęt multimedialny (komputer, projektor multimedialny) oraz sprzęt wykorzystywany do nauki umiejętności zawodowych. Co roku pracownie zaopatrywane są w materiały zużywalne (medyczny sprzęt jednorazowy, materiały opatrunkowe, płyny infuzyjne). Corocznie dokonywana jest również ocena stopnia zużycia sprzętu trwałego i w miarę potrzeb sprzęt jest wymieniany a pracownie są doposażone.

W latach 2020 i 2021 do pracowni umiejętności położniczych zakupione zostały m.in. pulsoksymetry CMS60D, fotel ginekologiczny model FG-01 F-MY STOLTER, zestaw 20 fantomów położniczych do badania rozwarcia szyjki macicy i ułożenia płodu, fantom do ćwiczenia wykrywania patologicznych zmian w obrębie piersi, zaawansowany trenażer do badania gruczołu piersiowego, ręcznie tkane szale Rebozo do masażu stosowane m.in. do  łagodzenia bólu porodowego oraz trzy nowoczesne, zautomatyzowane, sterowane komputerowo zestawy  fantomu rodzącej typu Noelle z noworodkiem firmy Gaumard.  Fantomy porodowe Noelle, charakteryzują się średnią wiernością symulacyjną jednak na potrzeby pracowni umiejętności poziom symulacji uzyskany przy ich wykorzystaniu jest zdecydowanie wystarczający. Fantom Noelle  jest fantomem porodowym, posiadającym automatyczny system porodowy, bezprzewodowy system sterowania oraz niezależnego, pełnopostaciowego noworodka. Umożliwia oprócz symulowania porodów prawidłowych (wykorzystanie głównie dla studentek I roku) symulowanie porodu główkowego i pośladkowego, dystocji barkowej oraz krwotoku poporodowego (funkcje wykorzystywane na zajęciach ze studentami II roku). Trening obejmuje również opiekę nad noworodkiem – podstawowe zabiegi u dziecka zdrowego. Fantom wyposażony jest w tablet z oprogramowaniem OMNI2 zapewniającym bezprzewodowe sterowanie, możliwość programowania parametrów życiowych.

W roku akademickim 2020/2021 doposażono Pracownię Podstaw Opieki Położniczej w sprzęt komputerowy oraz sprzęt do pracowni symulacji niskiej wierności na kwotę ogółem - 37471,19 zł.

|  |
| --- |
| Komputer stacjonarny a hp 600 mt g4 |
| Komputer stacjonarny a hp 600 mt g4 |
| Komputer stacjonarny aio hp eliteone 800 |
| Komputer stacjonarny aio hp eliteone 800 |
| Switch hdmi 2 portowy manhattan |
| Kamera aver cam 340 wraz ze statywem star 63 |
| Kamera aver cam 340 wraz ze statywem star 63 |
| Kamera aver cam 340 wraz ze statywem star 63 |
| Pulsoksymetr cms60d |
| Pulsoksymetr cms60d |
| Fotel ginekologiczny model fg-01 f-my stolter |
| Fantom położniczy do badania rozwarcia szyjki |
| Fantom do ćwiczenia wykrywania i badania piersi |
| Zaawansowany trenażer do badania gruczołu piersi |

Studenci z kierunku Położnictwo korzystają z bazy dydaktycznej zlokalizowanej w budynku przy ul. Medycznej 7. W tym budynku mieści się Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum (CIEM) jako międzywydziałowa jednostka organizacyjna Uczelni działającą w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum, która prowadzi działalność w zakresie kształcenia kadr medycznych. W CIEM odbywają się zajęcia dla studentów kierunku Położnictwo w ramach zajęć praktycznych z przedmiotów: Techniki położnicze i prowadzenie porodu, Położnictwo i opieka położnicza, Anestezjologia i stany zagrożenia życia, Ginekologia i opieka ginekologiczna, Badanie fizykalne, Neonatologia i opieka neonatologiczna.  Studenci korzystają z 7 sal symulacyjnych wysokiej wierności (sala porodowa, sala środowiskowa, sala operacyjna, dwie sale IT oraz dwie sale SOR). Wyposażone zostały również dwie pracownie BLS oraz 6 ALS, pracownia do nauki umiejętności chirurgicznych z dziesięcioma dwuosobowymi stanowiskami. Jest tu również pracownia do nauki umiejętności technicznych oraz pomieszczenia przeznaczone do prowadzenia egzaminów OSCE, które w trakcie roku akademickiego służyć będą do zajęć w małych grupach ćwiczeniowych, takich jak PBL czy CBL oraz zajęć typu BLS czy doskonalenia umiejętności komunikacyjnych w pracy z symulowanymi pacjentami. Sale są zaaranżowane jako gabinety lekarskie, gabinet stomatologiczny, pomieszczenia biurowe czy domowe, tak by móc symulować pracę lekarza w różnych warunkach i zostaną wyposażone w systemy nagrywania audio i video.

Dzięki wsparciu finansowemu Pana Dziekana Prof. dr hab. Piotra Pierzchalskiego do CIEM-u kierunek Pielęgniarstwo i Położnictwo   zyskał sprzęt jednorazowy na kwotę 20 000 zł oraz sprzęt trwały na kwotę 40 000 zł: dwie pompy do żywienia dojelitowego, dwa wózki wielofunkcyjne (po 1 szt. ul. Medyczna i Łazarza), jedno łóżko specjalistyczne Latera Acute z przechyłami bocznymi, rekomendowane do bezpiecznej pracy z pacjentem (ul. Łazarza).

W Centrum Innowacyjne Symulacji Medycznej istniejąca Sala porodowa, z której korzystają studentki II roku położnictwa na zajęciach z przedmiotu Techniki Położnicze i Prowadzenie Porodu wyposażona została w jeden z najnowocześniejszych fantomów porodowych dostępnych na rynku – model Victoria firmy Gaumard. Jest to zaawansowany, bezprzewodowy symulator kobiety rodzącej w zestawie z noworodkiem. Umożliwia wykorzystywanie klinicznego sprzętu medycznego takiego jak: KTG, pulsoksymetr, mankiet do pomiaru ciśnienia, elektrokardiograf czy defibrylator. Symulator posiada aktywny podgląd pacjenta, który umożliwia monitorowanie ułożenia matki na łóżku porodowym (na plecach, w pozycji kolankowo-łokciowej), wykonania manewrów położniczych (manewr Woodsa i Zavanellego, rękoczyn Lövseta) oraz kątów nóg podczas rękoczynów McRobertsa. Noworodek posiada programowalne parametry umożliwiające wykonanie oceny w skali APGAR po jednej minucie. Gładka skóra noworodka pozwala na wykorzystanie próżniociągu i kleszczy.

Budynek oprócz zaplecza dydaktycznego zapewnia studentom pokój socjalny w którym poza stolikami i krzesłami dostępne są lodówka i mikrofalówka oraz ekspres do kawy. Na parterze do dyspozycji studentów znajdują się wygodne sofy i stoliki. Studenci korzystają również z szatni

zabezpieczonych zamkami elektronicznymi.

**Pracownie informatyczne**

 Studenci kierunku Położnictwo mają do dyspozycji cztery pracownie komputerowe. Dwie zlokalizowane są w budynku przy ul. Kopernika 25, a dwie w budynku przy ul. Michałowskiego 12.  Pracownie komputerowe wyposażone są w stanowiska komputerowe dla studentów (komputer, monitor), komputer i głośniki dla prowadzącego zajęcia, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę wiszącą lub/i stojącą. Są to sale 26 oraz 28 przy ul. Kopernika 25 (odpowiednio 13 i 14 stanowisk) oraz sala 205 i sala 221 przy ul. Michałowskiego 12 (odpowiednio 14 i 13 stanowisk). W ramach bibliotek będących w dyspozycji WNZ przy ul. Michałowskiego 12, w czytelni znajdują się 3 stanowiska komputerowe do przeszukiwania zasobów internetowych do dyspozycji czytelników i 3 do dyspozycji pracowników biblioteki.

Wszystkie budynki objęte są przewodową i bezprzewodową siecią internetową zapewniając wykładowcom oraz studentom bieżący dostęp zarówno do platform nauczania, jak i zasobów Internetu.

**c) infrastruktura kształcenia praktycznego** *(dostęp do bazy-nowe umowy lub porozumienia):*

Infrastrukturę kliniczną tworzą: baza Szpitala Uniwersyteckiego i Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego oraz podmioty lecznicze, z którymi uczelnia podpisała umowy i porozumienia do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Studenci kierunku Położnictwo mogą również odbywać szkolenie praktyczne w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących. W ubiegłym roku akademickim nie zawarto nowych umów o współpracę.

d) **zasoby biblioteczne** *(dostęp do książek i czasopism ujętych w sylabusach do przedmiotu):*

Zbiory są gromadzone na bieżąco i uzupełniane w oparciu o sylabusy i potrzeby użytkowników biblioteki. Studenci biblioteki mają do dyspozycji podstawowe podręczniki z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa (wypożyczane na okres semestru akademickiego), literaturę ze wszystkich działów medycyny i działów pokrewnych. W czytelni mają też możliwość korzystania z czasopism drukowanych, czasopism dostępnych on-line i baz danych. Zbiory ułożone są według klasyfikacji NLM (National Library of Medicine) oraz klasyfikacji Biblioteki Kongresu.

W trakcie pandemii koronawirusa Biblioteki UJ CM oferowały usługi zdalne, takie jak: zapisy online do biblioteki, uzyskanie zdalnego dostępu do licencjonowanych zasobów, zamawianie i prolongata książek poprzez katalog komputerowy ALMA, dostęp do licencjonowanych baz danych, pomoc w dotarciu do pełnych tekstów artykułów naukowych, skanowanie materiałów dostępnych w bibliotekach (SDDE), zamawianie materiałów niedostępnych w Krakowie przez Wypożyczalnię Międzybiblioteczną, dostęp do e-czasopism i książek elektronicznych, korzystanie z Pełnotekstowej Bazy Prac Doktorskich UJ CM, sporządzanie bibliografii przy pomocy narzędzia Mendeley, szkolenia e-learningowe.

Z nowości w formie drukowanej Biblioteka w ostatnim czasie zakupiła m.in. następujące tytuły z zakresu położnictwa i ginekologii: Położna z Auschwitz / M. Knedler, Edukacja przedporodowa / red. G. Iwanowicz-Palus, A. Bień., Opieka nad matką i dzieckiem w praktyce: scenariusze symulacyjne / red. nauk. B. Zych, B. Lewandowski., Położnictwo według zasad EBM / red. V. Berghella, Cukrzyca i ciąża / red. K. Cypryk, E. Wender-Ożegowskiej., Rak piersi / red. nauk. A. Jagiełło-Gruszfeld., Profilaktyka zakażeń połogowych / red. nauk. J. Wójkowska-Mach., Żywienie w czasie ciąży i karmienia piersią / red. nauk. D. Szostak-Węgierek., Opieka położnicza i ginekologiczna nad pacjentkami po przeszczepieniu narządu / red. B. Pietrzak, M. Wielgoś, Ginekologia onkologiczna / red. nauk. Ł. Wicherek, Z. Kojs, G. H. Bręborowicz.

Koordynatorzy przedmiotów na bieżąco monitorują nowości wydawnicze i zgłaszają propozycje zakupów.

**6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

a) **udział otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji i doskonaleniu:**

Kierunek Położnictwo współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana została Rada Pracodawców, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Ponadto uczelnia podpisała długoterminowe umowy z podmiotami leczniczymi na realizację kształcenia praktycznego, stąd w procesie dydaktycznym bezpośrednio uczestniczą lub nadzorują go przedstawiciele tych jednostek. Interesariusze zewnętrzni (położne, pielęgniarki, lekarze, fizjoterapeuci i inni profesjonaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów np. dokonują oceny stopnia osiągania założonych efektów kształcenia, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Główną bazą do prowadzenia badań jest Szpital Uniwersytecki oraz inne szpitale, z którymi Wydział podpisał umowy o współpracę.

Pracodawcy mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich i doktorskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dni Otwarte Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dni Kariery, Festiwal Nauki, Pikniki Zdrowia.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych, głównie w szpitalach, a także indywidualnych podmiotach leczniczych.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w dniu 1 lipca 2021 r drogą on-line za pomocą platformy MS Teams  odbyło się spotkanie pracodawców (interesariuszy zewnętrznych) ze studentami kierunków Pielęgniarstwo i Położnictwo oraz nauczycielami akademickimi (interesariuszami wewnętrznymi). S**zczegółowy protokół ze spotkania znajduje się dokumentacji KZDJK**

Spotkanie miało charakter roboczy i związane było z przedstawieniem oczekiwań pracodawców wobec absolwentów kierunków z zaprezentowaniem ofert pracy w poszczególnych placówkach medycznych. Pan Przewodniczący Izb Pielęgniarskich przedstawił procedurę uzyskiwania prawa wykonywania zawodu po uzyskania dyplomu. Studenci po wysłuchaniu propozycji ofert pracy zadawali liczne pytania dotyczące miejsc pracy, warunków pracy w tym warunków finansowych, możliwości otrzymywania dodatkowego uposażenia, benefitów oraz urlopów szkoleniowych wynikających z zatrudnienia. Zadawano także pytania dotyczące badań profilaktycznych wykonywanych na stanowiskach pracy w placówkach ochrony zdrowia.

W trakcie dyskusji pracodawcy wyrazili uznanie dla procesu kształcenia prowadzonego na Wydziale Nauk o Zdrowiu, doskonałym przygotowaniu absolwentów do pracy w zawodach pielęgniarki i położnej i wielkiej przyjemności zatrudniania absolwentów i współpracy w procesie dydaktycznym prowadzonym w palcówkach w tym także prowadzeniu badań n naukowych we współpracy z Uczelnią

Pani Dziekan prof. M. Kózka wyraziła wdzięczność za możliwość realizacji zajęć dydaktycznych we wszystkich jednostkach mimo trudności jakie towarzyszyły w ostatnim roku akademickim wynikającemu z panującej pandemii zakażeń koronowirusem. Gotowość i zaangażowanie pielęgniarek i położnych będących opiekunami zakładowymi w trakcie praktyk zawodowych była godna pochwały i uznania stwarzając studentom możliwości realizacji efektów uczenia się mimo panujących trudnych warunków. Podziękowanie zostało wyrażone także w kierunku Pana dr T. Wadas za wsparcie jakie okazała Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w zakresie zabezpieczenia w środki ochrony indywidualnej zarówno pracowników Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa jak i studentów.  Spotkanie zakończono wyrażając obustronną aprobatę, co do konieczność i potrzeby organizowania tego rodzaju spotkań. Przytoczony Protokół ze spotkania sporządziła  Dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ.

b) **relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym** *(udział w spotkaniach, konferencjach, zgłaszanie propozycji zmian, itp.):*

Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku Położnictwo pełnią różne funkcje na poziomie krajowym i międzynarodowym nawiązują współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społecznym:

* **prof. dr hab. Maria Kózka**- Konsultant Krajowy w dziedzinie Pielęgniarstwa (od 2012 roku - nadal), ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej; Przewodnicząca Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 78); członek Rady ds. Zdrowia Publicznego przy Ministrze Zdrowia; była również członkiem zespołu ds. opracowania standardów kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo oraz przewodniczącą zespołu ds. opracowania modelu współpracy Uczelni prowadzącej kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo z podmiotami leczniczymi,
* **dr hab. Agnieszka Gniadek prof. UJ** - Członek Rady Naukowej przy Ministrze Zdrowia 14.08.2019- 12.05.2020 r (Dz. Urz. Min. Zdr.poz 61), przewodnicząca Rady Naukowej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego; redaktor Naczelnym czasopisma *Nursing Problems*/Problemy Pielęgniarstwa; członek Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 7), członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych,
* **prof. dr hab. Tomasz Brzostek** - członek Rady Doskonałości Naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu,
* **dr hab. Marcin Waligóra Prof. UJ** - przewodniczący Rady Dyscypliny nauk o zdrowiu, stypendysta Harvard Fulbrighter ([Harvard Medical School Center for Bioethics](https://bioethics.hms.harvard.edu/faculty-staff/marcin-waligora) 2017/18),
* **prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska** -Członek Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego, członek Grupy Roboczej Ekspertów ds. prewencji samobójstw i depresji w Polsce w Departamencie Zdrowia Publicznego Ministerstwa Zdrowia, członek Grupy Roboczej Superwizorów Sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie psychologii klinicznej, były członek Rady Naukowej Instytutu Medycyny Wsi im. W. Chodźki w Lublinie, członek Sekcji Psychologii Klinicznej i Edukacji Zdrowotnej, PAN Oddział w Lublinie, członek Korespondent Lubelskiego Towarzystwa Naukowego, Wiceprzewodnicząca Sekcji Naukowej Suicydologii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, pełniła funkcję biegłego w Sądzie Apelacyjnym i Okręgowym w Lublinie, członek licznych Rad Naukowych z list MNiSzW oraz listy filadelfijskiej czasopism m.in.: Psychiatria Polska; Psychoterapia; Psychiatria i Psychologia Kliniczna; Seksuologia Polska; Suicydologia Polska, recenzent czasopism o zasięgu krajowym i międzynarodowym,
* **dr Dorota Matuszyk** - Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego (od 2018- nadal), członek Podzespołu ds. wypracowania założeń do zmian w kształceniu podyplomowym pielęgniarek i położnych w dziedzinie pielęgniarstwa w intensywnej opiece położniczo–neonatologicznej dla położnych (Zarządzenia MZ z dnia 12 lutego 2020),
* **dr Barbara Prażmowska** - Konsultant Wojewódzki w dz. pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego (do roku 2018), członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (do roku 2021),
* **prof. dr hab. Hubert Huras** - Konsultant Wojewódzki w dziedzinie położnictwa i ginekologii (od roku 2014- nadal), członek wielu towarzystw naukowych w tym do: Polskiego Towarzystwa Medycyny Perinatalnej – członek zarządu, Polskiego Towarzystwa Psychologii i Medycyny Prenatalnej i Perinatalnej – sekretarz, Towarzystwa Rozwoju Rodziny – członek, Polskiego Towarzystwa Ginekologiczne – członek zarządu oddziału małopolskiego, członek *European Association of Perinatal Medicine.* członek Rad Naukowych w czasopismach naukowych: Ginekologia i Perinatologia Praktyczna. Ginekologia po Dyplomie. Ginekologia i Położnictwo Medical Project.
* **prof. dr hab. Ryszard Lauterbach** - Konsultant Wojewódzki w dziedzinie neonatologii (od roku 1994- nadal), Prezes Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego,
* **dr hab. Dorota Karkowska** - ekspert w dziedzinie prawa medycznego w tym praw pacjenta, współpracuje ściśle z Rzecznikiem Praw Pacjenta, Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz z Fundacją Rodzić po Ludzku (załącznik 6.1).
* **dr Iwona Malinowska-Lipień** - wiceprzewodnicząca Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej,
* **prof. dr hab. Janusz Skalski** - Członek Zespołu Ekspertów Narodowego Programu Foresight Polska 2020, członek Rady Naukowej Fundacji Rozwoju Kardiochirurgii im. Prof. Religi w Zabrzu, Członek kapituły “Gloria Medicinae”; członek Kapituły Stowarzyszenia Miłosiernego Samarytanina ustanowionej przez Wolontariat Św. Eliasza w Krakowie,
* **prof. dr hab. Andrzej Urbanik** - Przewodniczący w Polskim Lekarskim Towarzystwie Radiologicznym,
* **mgr Maria Beczkowicz** - pielęgniarka koordynująca w Oddziałach Klinicznych Położnictwa i Perinatologii, Ginekologii Endokrynologicznej i Neonatologii Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie,
* **mgr Anna Kliś – Kalinowska** - z-ca Dyrektora ds. Pielęgniarstwa Miejskiego Centrum Opieki dla Osób Starszych, Przewlekle Niepełnosprawnych oraz Niesamodzielnych w Krakowie,
* **mgr Wioletta Wolska** - położna oddziałowa Bloku Porodowego w Oddziale Klinicznym Położnictwa i Perinatologii Szpitala Uniwersyteckiego.

Liczni pracownicy zatrudnieni na kierunku Położnictwo współpracują z Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych prowadząc wykłady dla uczestników szkoleń specjalizacyjnych, kursów kwalifikacyjnych, kursów specjalistycznych oraz pełniąc obowiązki kierowników specjalizacji lub kursów oraz nauczyciele kierunku uczestniczą w szkoleniach dla położnych organizowanych przez MOIPiP oraz szpitale. Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa organizuje spotkania oraz utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami samorządu zawodowego i pracodawców, u których odbywa się realizacja kształcenia praktycznego.

W ramach współpracy z podmiotami ochrony zdrowia zarówno nauczyciele i studenci mają stały dostęp do bezpłatnego biuletynu informacyjnego Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, w którym zamieszczane są oferty pracy. Dobra współpraca z podmiotami leczniczymi, w których realizowane jest kształcenie praktyczne stanowi najlepsze źródło informacji o wolnych miejscach pracy i jest miejscem zatrudnienia absolwentów prowadzonych przez Wydział kierunków studiów. Pracodawcy zamieszczają na tablicach informacyjnych w budynkach Wydziału ogłoszenia w sprawie pracy dla pielęgniarek i położnych. Większość badań prowadzonych na kierunku Położnictwo przez nauczycieli akademickich i studentów z kierunku Położnictwo była i jest związana z praktyką zawodową położnych.

W roku akademickim 202/2021 nauczyciele z kierunku Położnictwo współorganizowali 2 konferencje:

* organizacji konferencji dydaktycznej we współorganizacji z Uniwersyteckim Szpitalem Dziecięcym: *III Konferencją dydaktyczna dla pielęgniarek pediatrycznych, neonatologicznych i położnych Nowe wyzwania w opiece nad dzieckiem”*. 2020 r. – dr Magdalena Panek ( <https://www.kontrowersjewpediatrii.pl/pielegniarki/> )
* Konferencja e-Neonursing 2021, 17-18 września 2021 r., online – mgr Patrycja Ostrogórska – udział czynny.

Ponadto brali udział w konferencjach :

**2020 r.**

* Bodys-Cupak I., Majda A., Zalewska-Puchała J., Bednarek A.: *An impact of self-efficacy on nursing students perception of Clinical Learning Environment.* International Conference on Humanities Social and Education Sciences (IHSES), Washington, DC, USA 15-19.07.2020. Wystąpienie on-line
* IV Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Choroby rzadkie w XXI wieku”, prezentacja posteru: „Epidemiologia i diagnostyka cukrzycy w mukowiscydozie” Olga Śmiech-Michalec, Magdalena Humaj-Grysztar, Joanna Bonior. 02.2021r. ONLINE
* Ogólnopolska Konferencja Naukowa “Choroby Cywilizacyjne epidemią XXI w.”, wystąpienie z pracą: „Otyłość ciężarnych jako problem współczesnego położnictwa – opis przypadku” Justyna Jakimiak, Paulina Hapunik, Aleksandra Bara, Magdalena Humaj-Grysztar, Mariola Kicia, Renata Madetko. 10.2020r ONLINE
* Bodys-Cupak I., Majda A., Zalewska-Puchała J., Bednarek A.: *An impact of self-efficacy on nursing students perception of Clinical Learning Environment.* International Conference on Humanities Social and Education Sciences (IHSES), Washington, DC, USA 15-19.07.2020. Wystąpienie on-line

**2021 r.**

* Makara-Studzinska M.: Samobójstwo młodzieży. (referat) 46 Zjazd Psychiatrów, Szczecin 24-26.06.2021

**Udział w projektach:**

* *Dydaktyka, Innowacja, Rozwój. Podniesienie jakości kształcenia poprzez rozwój innowacyjnej edukacji* współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój
* *Projekt ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego* – dalsza kontynuacja
* *Projekt Rozwijaj się i pracUJ* – dalsza kontynuacja

**7. Warunki i sposoby stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

a) **wykaz przedmiotów realizowanych w języku angielskim:**

Na studiach pierwszego stopnia program studiów uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego w wymiarze 120 godzin na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 5 punktów ECTS.

Na studiach drugiego stopnia w programie studiów uwzględniono przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego w wymiarze 90 godzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 8 punktów ECTS oraz jest prowadzony jest w języku angielskim przedmiot*: Diagnostic ultrasound in obstetrics and**gynecology,* któremu przypisano 4 pkt ECTS (20 godzin wykładów i 30 godzin ćwiczeń klinicznych).

b) **liczba studentów korzystających z mobilności krajowej i międzynarodowej** *(liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających):*

z uwagi na czas pandemii SARS-CoV-2 wyjazdy się nie odbywały, zawieszono wszelką mobilność.

**c) liczba nauczycieli korzystających z mobilności międzynarodowej** *(liczba nauczycieli wyjeżdżających i przyjeżdżających):*

j.w.

d) **inne ważne informacje związane z umiędzynarodowieniem:**

W ramach umiędzynarodowienia programów studiów planowane jest zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez rozszerzenie współpracy międzynarodowej w zakresie naukowym i dydaktyczną i na poziomie sieci uniwersyteckich w celu zwiększenia widoczności na arenie międzynarodowej. W tym zakresie Wydział podejmuje działania zmierzające do zatrudnienia nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne z krajów europejskich i ze świata. W chwili obecnej trwają rozmowy z położną z USA deklarującą chęć współpracy z naszym kierunkiem. W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia Wydział współpracuje z wieloma Uczelniami i zmierza do zwiększenia zakresu tej współpracy. W kolejnych cyklach kształcenia planowane jest wprowadzenie modułów w języku obcym na studiach pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo. Pracownicy i studenci kierunku Położnictwo regularnie biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych odbywających się w Polsce i zagranicą, a także w wyjazdach studyjnych i stażach. Monitorowanie umiędzynarodowienia jest realizowane poprzez okresowe raporty z wyjazdów zagranicznych przesyłane do sekretariatu Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa. Studia na kierunku Położnictwo są otwarte dla kandydatów zagranicznych, jednak ze względu na prowadzenie większości zajęć w j. polskim, atrakcyjność kierunku dla kandydatów nie-polskojęzycznych jest ograniczona. Najczęściej na naszym kierunku studiują studenci z Ukrainy, Białorusi, Rosji, mieliśmy również studentki z Angoli oraz Litwy, które ukończyły studia w ubiegłym roku akademickim. W chwili obecnej studiuje 2 studentów z Ukrainy, 1 student z Litwy i 1 student z Rosji.

**8.Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia:**

a) **rozwój naukowy studentów** *(koła naukowe i ich działalność oraz wykaz publikacji studentów i absolwentów z nauczycielami akademickimi w danym roku):*

Studenci kierunku Położnictwo mają do wyboru liczne koła naukowe działające na Wydziale Nauk o Zdrowiu, gdzie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych. Znakomita większość z nich zrzeszona jest w dwóch kołach naukowych funkcjonujących przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej: *Studenckim Kole Naukowym Opieki Położniczej i Studenckim Kole Naukowym Pielęgniarstwa Neonatologicznego przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej*. Oba koła zajmują się propagowaniem wiedzy z zakresu nauk medycznych, humanistycznych i współczesnego położnictwa ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych osiągnięć z zakresu neonatologii, położnictwa i ginekologii, popularyzowaniem najnowszych osiągnięć położnych, kształtowaniem odpowiedzialnej postawy zawodowej. <https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/zaklady/pracownia-podstaw-opieki-polozniczej/> .

**Opiekunami Studenckich Kół Naukowych są:**

* *Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej UJCM* – opiekunami są dr Renata Madetko i mgr Magdalena Humaj-Grysztar
* *Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Neonatologicznego* – opiekunami są dr Barbara Prażmowska i mgr Patrycja Ostrogórska

*Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej* w listopadzie 2021 **otrzymało wyróżnienie** w Ogólnopolskim konkursie dla autorów i promotorów najlepszych projektów naukowych realizowanych przez studentów i doktorantów **(KONKURS StRuNa 2021).** Wyróżnienie przyjęła studentka studiów drugiego stopnia - przewodnicząca koła.

W grudniu 2021 roku *Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej* zajęło I miejscew konkursie na najlepsze Koło Studenckie 2020/2021 organizowanym przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM.

Nauczyciele akademiccy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa wspierają w sposób merytoryczny i organizacyjny studentów przygotowujących do publikacji naukowej wyniki swoich badań. Wynikiem tej pracy są wspólne publikacje, w biegłym roku takich pulikacji było 9 - **szczegółowy spis publikacji zawarty jest w dokumentacji KZDJK na kierunku Położnictwo**

W roku akademickim 2020/2021 cztery prace magisterskie zostały zgłoszone do Nagrody Dziekana na najlepszą pracę magisterską. Decyzją Pana Dziekana praca jednej ze studentek otrzymała wyróżnienie między innymi za zastosowanie nowoczesnych metod badawczych w prowadzeniu badań. **Nazwiska studentów, promotorów i recenzentów wraz z tytułami prac**

**magisterskich i zawarte są w dokumentacji KZDJK na kierunku Położnictwo**

b) **osiągnięcia studentów** (*zawody sportowe, udział w konkursach, udział w konferencjach itp.):*

Studentki zrzeszone w obu studenckich kołach naukowych brały udział w licznych konferencjach, organizowały wykłady i zajęcia edukacyjne dla różnych grup odbiorców i spotkania dla społeczności akademickiej:

* Współpraca z **Fundacją Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy** – organizacja **dwóch stoisk edukacyjno-profilaktycznych** podczas 28. Finału WOŚP; styczeń 2020r.
* Organizacja oraz nadzór merytoryczny nad **zajęciami edukacyjnymi** dotyczącymi profilaktyki raka piersi przeprowadzanymi przez studentki SKN Opieki Położniczej UJ CM w **XV Liceum Ogólnokształcącym w Krakowie**; październik 2020

* Współudział w organizacji paczki mikołajkowej razem z SKN Opieki Położniczej dla    
  **podopiecznych Krakowskiego Hospicjum dla Dzieci imienia księdza Józefa**    
  **Tischnera** listopad 2020r.

* Udział w wirtualnej edycji **Biegu Kobiet Zawsze Pier(w)si** jako reprezentant kierunku    
  Położnictwo w drużynie „Położnictwo WNZ UJ CM”; październik 2021

* Opieka merytoryczna nad zajęciami edukacyjnymi dla uczniów **Szkoły Podstawowej im. Jana Kowalczyka w Rzeszotarach** prowadzonymi przez członkinie SKN Opieki    
  Położniczej; listopad 2021 r.

* Udział w Wirtualnych Dniach Otwartych Uniwersytetu Jagiellońskiego – 25-26.03. 2021r. Ze względu na ówcześnie panujące obostrzenia Dzień Otwarty Uniwersytetu Jagiellońskiego odbył się w formie wirtualnej na specjalnie do tego stworzonej platformie <https://dzien-otwarty.uj.edu.pl/> W trakcie trwania wydarzenia ofertę kierunku Położnictwo oraz zasady rekrutacji przedstawiła dr hab. Anna Leja-Szpak podczas prezentacji kierunków oferowanych przez Wydział Nauk o Zdrowiu. W ramach wydarzenia uczestnicy mogli zadawać pytania na ogólnodostępnym czacie na które odpowiadali pracownicy uczelni (pracownicy administracyjni, nauczyciele akademiccy oraz studenci poszczególnych kierunków). Ze strony kierunku Położnictwo na pytania uczniów odpowiadała studentka 3. roku studiów licencjackich oraz mgr Magdalena Humaj-Grysztar. W trakcie trwania wydarzenia prezentowany był wykład promującej zawód położnej oraz Wydział Nauk o Zdrowiu opracowany i nagrany przez dr Katarzynę Kopeć-Godlewską pt. „*Położna jako samodzielna specjalistka w opiece nad kobietą na każdym etapie jej życia”.*

* Udział w akcji „Tydzień z Wydziałem” organizowanej przez Dział Promocji UJ – 29.03-02.04.2021r. W ramach akcji prezentowana była oferta studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w tym kierunku Położnictwo na grupie na platformie Facebook „Rekrutacja na UJ” oraz na profilach Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum i Pracownia Podstaw Opieki Położniczej, Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM. Równoległe działania prowadzone były na Instagramie @misjaUJ. W ramach wydarzenia wykład „Położna jako samodzielna specjalistka w opiece nad kobietą na każdym etapie jej życia” umieszczony został na platformie Spotify na playliście Przystanek #misjaUJ.
* Udział w akcji „Uniwersytet to LUDZIE” poprzez prezentację sylwetek pracowników oraz studentów. Wywiadu udzieliła mgr Zofia Wajda będąca pracownikiem dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu zajmująca się studiami II stopnia na kierunku Położnictwo oraz studentka II roku studiów magisterskich na kierunku Położnictwo
* Przedstawienie kierunku Położnictwo oraz zawodu położnej podczas Festiwalu Zawodów w Małopolsce - 10.06.2021r. W ramach Studia Medycznego zaprezentowany został zawód położnej przez mgr Julię Nawrot oraz studentkę I roku studiów magisterskich na kierunku Położnictwo. Nasze przedstawicielki przedstawiły profil zawodowy położnej, wyjaśniły jakie warunki należy spełnić, aby zostać przyjętym na studia oraz zapoznały uczestników możliwymi ścieżkami kariery po ukończeniu kierunku Położnictwo. Na zakończenie prezentacji zaprezentowany został krótki pokaz chustonoszenia.

1. **inne ważne informacje** *związane z formami wsparcia studentów:*

* Studenci będący w kryzysie psychicznym mają możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA”, oferującego pomoc w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Ośrodek we współpracy ze Szpitalem Uniwersyteckim oferuje krótkoterminową pomoc psychologiczną osobom studiującym na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych, doktoranckich. Jest ona oparta na poufności, szacunku i współpracy. Ośrodek organizuje wykłady otwarte na temat zdrowia psychicznego.
* Wsparciu studentów w trudnych sytuacjach służy system urlopów dziekańskich oraz wiele rozwiązań z zakresu kształtowania indywidualnego planu studiów.
* Studentom z niepełnosprawnościami pomocy udziela Dział ds. Osób Niepełnosprawnych. Przyjęte procedury w szczegółowy sposób określają tryb podejmowania decyzji w sprawach osób ze stałą lub czasową niepełnosprawnością. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu studiowania oraz egzaminowania.
* Na Uniwersytecie funkcjonuje Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania - Bezpieczni UJ. Powołany zespół koordynuje działania na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ i udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste.
* Na Uczelni działają liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierające rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny studentów. Należą do nich All in UJ oraz organizacje międzynarodowe (Erasmus Student Network, AEGEE - Europejskie Forum Studentów, ESU - Europejska Unia Studentów, AIESEC, chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, AZS, Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz”). Studenci są zachęcani do aktywnego udziału w corocznie organizowanych Dniach Otwartych UJ i Festiwalu Nauki UJ oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM). Przedstawiciel studentów jest w składzie Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.
* Wsparciem służy również prężnie działający w Uczelni i na Wydziale Samorząd Studentów, który między innymi inicjuje i organizuje szkolenia np. w zakresie zmian w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie zdalnego nauczania oraz uczestniczy w akcji oceny zajęć dydaktycznych i wielu innych wydarzeniach.
* Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym - dr hab. n. med. Joanną Bonior, prof. UJ współpracującym z Sekcją ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM Wsparcie w planowaniu kariery zawodowej studenci mogą uzyskać w czasie cyklicznie organizowanych Tygodni Jakości Kształcenia UJ oraz Oblicze Kariery UJ CM.
* Wsparciu studentów służy również system praktyk zawodowych, które są realizowane w różnych podmiotach leczniczych. Miejsce odbywania praktyk i działalność w kołach naukowych mają ważny wpływ na podejmowanie pracy zawodowej i dalszy ich rozwój zawodowy.
* Motywacji i wsparciu studentów w rozwoju naukowym służą nagrody i stypendia Rektora. W roku akademickim 2020/2021 stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 11. studentów, a w roku akademickim 2021/2022 stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 7 studentów.
* Studenci spełniający kryteria mogą pozyskać pomoc materialną umożliwiającą im kontynuację kształcenia. Informacje o możliwych formach wsparcia, w tym materialnego, dostępne są na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu, studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych.

**9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach:**

a) **ocena strony internetowej Wydziału** *w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:*

Wszelkie informacje zgodnie z oczekiwaniami społeczności studenckiej przekazywane są za pośrednictwem stron internetowych (strony IPiP, WNZ, UJ CM, UJ, również Biuletynu Informacji Publicznej UJ w zakresie UJ CM) oraz mediów społecznościowych.

Informacje aktualizowane są na bieżąco, a nad ich jakością i rzetelnością czuwają wyznaczeni administratorzy stron. Na stronie internetowej WNZ dostępne są szczegółowe informacje na temat programów nauczania – od roku akademickiego 2019/2020 z wykorzystaniem innowacyjnej Aplikacji sylabus (<https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/4/1/3/3/11>) oraz toku studiów wraz ze szczegółami dotyczącymi odbywania praktyk studenckich, przydatnymi przepisami oraz wzorami pism <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/tok_studiow/> platformą wykorzystywaną zarówno do pozyskiwania informacji dotyczących programów studiów, sylabusów przedmiotów, uzyskiwanych przez studentów rezultatów, jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb <https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/index> stworzony również w formie wygodnej aplikacji mobilnej. Dodatkowo system połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz (https://pegaz.uj.edu.pl/) pozwalając na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce. Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji dystrybuowane są również w formie materiałów drukowanych – ulotek, plakatów marketingowych, plakatów w formie roll-up oraz banerów.

Wszelkie wydarzenia takie jak Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ (<https://nauka.uj.edu.pl/mnn>), Dzień Otwarty UJ (<https://dzien-otwarty.uj.edu.pl/>) w roku 2021 dni otwarte miały formę wirtualną, czy Festiwal Zawodów (<https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/aktualnosci/festiwal-zawodow-2021/>).

Istotnym elementem uzupełniającym tradycyjne narzędzia promocji są **oficjalne profile w mediach społecznościowych** (Pracownia Podstaw Opieki Położniczej, Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM na Facebooku i ujcm\_midwifery na Instagramie), które służą nie tylko poszerzaniu wiedzy w przedmiotowym zakresie, ale także wpływają w znaczący sposób na rozpoznawalność kierunku i całego Wydziału. Ważną rolę w obszarze promocji odgrywa także SKN Opieki Położniczej mający na swoim koncie m.in. edukacje realizowane dla klas maturalnych liceów oraz dla klas IV-VIII szkoły podstawowej, wykłady otwarte dla studentów czy współpracę w czasie Biegu Kobiet Zawsze Pier(w)si w Krakowie (edukacja uczestniczek biegu na temat profilaktyki chorób gruczołu sutkowego połączonego z nauką samobadania piersi na fantomach). SKN Opieki Położniczej, co warto podkreślić, znalazł się w finale 11. Edycji Ogólnopolskiego konkursu dla autorów i promotorów najlepszych projektów naukowych realizowanych przez studentów i doktorantów StRuNa 2021.

W roku akademickim 2020/2021 kontynuowano na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM folder COVID-19 – Informacje, w którym zamieszczano ważne dla studentów i nauczycieli komunikaty, akty prawne, zarządzenia oraz folder - Zajęcia zdalne – instrukcje. W nowo utworzonych folderach zamieszczane są informacje o postępowaniu w sytuacji zagrożenia, szkoleniach w zakresie zdalnego nauczania, nagrania ze szkoleń prowadzonych w uczelni oraz różne przydatne informacje wspierające studentów i nauczycieli w okresie pandem

Regularnie wydawany jest przez władze wydziału Newsletter, który wysyłany jest do całej społeczności akademickiej.

b) **ocena strony internetowej Instytutu/Zakładu** *w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:*

Strony internetowe na kierunku Położnictwo są na bieżąco uzupełniane i aktualizowane.

Aktualizacja w zakładkach Pracowni Podstaw Opieki Położniczej oraz Zakładu Zdrowia Matki i Dziecka na stronie internetowej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ UJCM. Aktualizacja bieżących informacji dotyczących działalności zakładów, składu osobowego, prowadzonej działalności naukowej oraz dydaktycznej. Prowadzenie oraz aktualizacja zakładki dotyczącej działalności oraz oferty Studenckich Kół Naukowych działających przy kierunku Położnictwo – SKN Opieki Położniczej.

* Pracownia Podstaw Opieki Położniczej – osoba odpowiedzialna za aktualizacje: mgr Elżbieta Sibiga
* Zakład Zdrowia Matki i Dziecka – osoba odpowiedzialna za aktualizacje: mgr Justyna Kot
* SKN Opieki Położniczej – osoba odpowiedzialna za aktualizacje: mgr Magdalena Humaj-Grysztar   <https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/>

Na kierunku Położnictwo prowadzone są konta Pracowni Podstaw Opieki Położniczej w mediach społecznościowych na platformie Facebook oraz Instagram. Umieszczanie informacji o działalności Pracowni i jej pracowników, ale również innych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Położnictwo. Udostępnianie najnowszych informacji

dotyczących położnictwa i ginekologii, przekazywanie bieżących informacji

dla studentów oraz angażowanie ich w życie kierunku poprzez nawiązywanie bezpośrednich interakcji (możliwość szybkiego kontaktu w wiadomościach prywatnych, reakcji na udostępniane posty czy relacje, zamieszczanie komentarzy pod postami co sprzyja znoszeniu barier komunikacyjnych w relacjach student-wykładowca). Promowanie wydarzeń i inicjatyw Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum. Przedstawianie kierunku Położnictwo szerokiemu gronu odbiorców będących użytkownikami portali społecznościowych.

**Konto na platformie Facebook**

<https://www.facebook.com/Pracownia-Podstaw-Opieki-Po%C5%82o%C5%BCniczej-Wydzia%C5%82-Nauk-o-Zdrowiu-UJ-CM-2214180248846899>

Nazwa profilu: Pracownia Podstaw Opieki Położniczej, Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM Osoby odpowiedzialne za prowadzenie konta: mgr Magdalena Humaj-Grysztar, mgr Julia Nawrot, mgr Paula Janczyk

**Konto na platformie Instagram**

<https://www.instagram.com/ujcm_midwifery/>   @ujcm\_midwifery

Nazwa profilu: Położnictwo WNZ UJ CM

Osoba odpowiedzialna za prowadzenie konta: mgr Magdalena Humaj-Grysztar

**10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów** *(potwierdzanych protokołami spotkań kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia):*

**a) proponowane zmiany w procedurach jakości:**

Kierunkowy Zespól Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK) na kierunku Położnictwo na kadencję 2020-2024 w składzie: dr Dorota Matuszyk – kierownik studiów i przewodnicząca zespołu, dr Barbara Prażmowska, mgr Klaudia Sieńko-Hans, mgr Justyna Kot – przedstawiciele nauczycieli akademickich, mgr Łukasz Lompart – Dyrektor ds. Pielęgniarstwa Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej Szpitala na Siemiradzkiego im. R. Czerwiakowskiego –przedstawiciel pracodawców, Agnieszka Moskal – przedstawiciel administracji oraz przedstawiciel studentów.

Spotkania zespołu odbywają się co miesiąc zawsze po zebraniu Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz zawsze wtedy gdy zaistnieje taka potrzeba. W roku akademickim 2020/2021 spotkania odbywały się w większości poprzez aplikację MS Teams i były dokumentowane.

Do zadań zespołu kierunkowego należy bieżące monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów, w oparciu o opracowane procedury i narzędzia zawarte w Księdze Jakości. Kierunkowy Zespól Doskonalenia Jakości Kształcenia ściśle współpracuje z Wydziałowym Zespołu ds. Nauczania i ta współpraca jest dobra i owocna. Wspólnie z Koordynatorami kierunku odbywa się projektowania i przygotowanie programu studiów na kolejny cykl kształcenia oraz odbywają się wspólne konsultacje w wielu bieżących sprawach dotyczących programów studiów i jakości kształcenia gdyż te obszary ściśle się zazębiają.

Pani prof. dr hab. Maria Kózka - Prodziekan ds. dydaktycznych i Pani dr hab. Agnieszka Gniadek Prof. UJ -Pełnomocnik Dziekana ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia promują i wskazują kierunki w tworzeniu kultury jakości dla całej społeczności akademickiej naszego Wydziału. Nasz zespół promuje ją dla naszej małej społeczności na kierunku Położnictwo,

w naszym kierunkowym zespole znalazły się dwie młode asystentki Panie mgr Justyna Kot i Klaudia Sienko-Hans, które rozpoczynają swoją przygodę akademicką i wdrażają się do zadań jakie niesie ze sobą praca w KZDJK. Na koniec nadmienimy, że w latach 2020 i 2021 zarówno Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM jak i kierunek studiów **Położnictwo zajęli pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy.**

**b) proponowane zmiany narzędzi do oceny jakości:**

z uwagi na nowy formularz raportu, który jest niezwykle obszerny, należy podjęć dyskusję i działania, które pozwolą na ułatwienie dokumentowania wszystkich aspektów oceny zawartych w nowym dokumencie. Jest on bardzo wymagający, ale z pewnością będzie stanowił bazę do przygotowania raportu samoceny dla Polskiej Komisji Akredytacyjnej pod warunkiem, że będą wszyscy zaangażowani w jego tworzenie systematycznie i ciągle.

**c) inne ważne obszary w zakresie jakości np. propozycje szkoleń:**

w naszej opinii ważne jest aby nadal promować działania związane z kulturą jakości, szkolić zwłaszcza osoby, które rozpoczynają pracę na uczelni i włączać je do prac związanych z jakością kształcenia.

**CZĘŚĆ III.**

**Działania doskonalące konieczne do realizacji w kolejnym roku akademickim wynikające z oceny stanu faktycznego w kryteriach 1-10 (propozycje):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Działanie | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji | Uwagi |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia edukacyjne ze studentami kierunku Położnictwo | Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia | cały rok | Organizacja wewnętrznych spotkań naukowych propagowania nowej wiedzy i czynności instrumentalnych. Udział w kursach specjalistycznych i specjalizacjach dla pielęgniarek i położnych |
| Kontynuacja udziału w projekcie *Rozwijaj się i pracUJ* | Dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ, dr Dorota Matuszyk, dr Małgorzata Dziubak | do 1 grudnia 2023 r. | W projekcie bierze udział 14 studentek. |
| Kontynuacja udziału w projekcie *ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego* | dr hab. Joanna Bonior prof. Uj dr Dorota Matuszyk, dr Małgorzata Dziubak | do 31 grudnia 2022 r. | Kontynuacja udziału w projekcie |
| Przygotowanie szkoleń podyplomowych (kursów specjalistycznych i doskonalących) dla studentów studiów drugiego stopnia | Dr Anna Majda prof. Uczelni , dr Dorota Matuszyk | Cały rok | Udział w przygotowaniu oferty a następnie w organizacji szkoleń podyplomowych we współpracy z Medycznym Centrum Kształcenia Podyplomowego UJ CM |
| W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia nawiązanie współpracy z Uczelniami zagranicznymi. | Dr Dorota Matuszyk, mgr Julia Nawrot, dr Dominika Trojnarska | Cały rok |  |
| W kolejnym cyklu kształcenia na studiach drugiego stopnia wprowadzenie modułu w języku obcym na studiach drugiego stopnia na kierunku Położnictwo i pozyskanie wykładowcy z zagranicy do prowadzenia modułu. | Dr Dorota Matuszyk, mgr Julia Nawrot | Styczeń 2022 r. |  |
| Diagnozowanie stopnia opanowania języka angielskiego na I semestrze studiów drugiego stopnia, celem | mgr Justyna Kot, mgr Iwona Misztal | Październik 2023 r. | Pozwoli studentom posiadającym braki zaplanowanie i podjęcie działań zmierzających do ich wyrównania oraz takie opanowanie języka, które umożliwi uzyskanie możliwości zdania egzaminu na wymaganym poziomie B2+ |