
	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo
Poziom, profil i forma kształcenia	Studia pierwszego i drugiego stopnia
Imię i nazwisko kierownika kierunku studiów	Dr hab. Agnieszka Gniadek, Prof. UJ
Skład Zespołu Kierunkowego ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia	<p>Dr Lucyna Ścisło – przewodnicząca, Dr Agnieszka Kruszecka-Krówka – przedstawiciel nauczycieli, Dr Ilona Kuźmich – przedstawiciel nauczycieli, Dr Alicja Kamińska – przedstawiciel nauczycieli, Mgr Maria Szymaczek – Naczelną Pielęgniarką Szpitala Uniwersyteckiego – przedstawiciel pracodawców, Mgr Beata Gawęska-Kozaczekiewicz - przedstawiciel administracji, Ewa Mirek – przedstawiciel studentów.</p>
Rok akademicki, którego dotyczy raport	2021/2022

	Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM	Data: 11.01. 2023
Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM		

CZĘŚĆ I.


1. Rodzaj zrealizowanych działań wskazanych w raporcie rocznym w roku poprzednim

Działanie doskonalące	Czy zrealizowano? (tak/nie)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Przeprowadzenie weryfikacji sylabusów dla oceny wprowadzenia przez Koordynatorów sugerowanych poprawek.	Tak	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z koordynatorami przedmiotów	Dokonano sprawdzenia i weryfikacji sylabusów, których wyniki w formie uwag i zaleceń przedstawiono poszczególnym koordynatorom. Dokonano również przeglądu sylabusów po wykonanej korekcie - szczególne informacje znajdują się w treści raportu.
Kontynuacja współpracy z opiekunami zakładowymi praktyk w ramach doskonalenia jakości realizacji efektów uczenia na praktykach zawodowych. Przeprowadzenie hospitacji praktyk zawodowych.	Tak	Koordynatorzy praktyk zawodowych oraz opiekunowie dydaktyczni	Dokonano weryfikacji opinii na podstawie ankiet oceny praktyk oraz hospitacji opiekunów zakładowych i wdrożono działania naprawcze (szczegółowe informacje uwzględnione zostały w treści raportu) m.in. odbyły się spotkania z opiekunami zakładowymi - omówiono propozycje wdrożenia działań poprawiających jakość realizacji praktyk.



**Roczny raport z działań
projakościowych na WNZ UJ CM**

Przeprowadzenie zaplanowanych hospitacji zajęć dydaktycznych.	Tak	Kierownicy poszczególnych Zakładów, Dyrektor IPiP	Na podstawie ustalonego harmonogramu hospitacji przeprowadzone zostały hospitacje nauczycieli, które w zależności od charakteru hospitacji miały na celu ocenę i motywację, a także pomoc w doskonaleniu umiejętności metodycznych.
Przygotowanie egzaminu dyplomowego w warunkach symulacji wysokiej wierności na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia.	Tak	Zespół powołany do nowej koncepcji egzaminu dyplomowego praktycznego - studia pierwszego stopnia	W ramach nowej koncepcji dyplomowania, powołany został zespół ds. przygotowania egzaminu dyplomowego dla studentów zdających egzamin praktyczny w formie hybrydowej (oddział kliniczny/CIEM) – prace są w trakcie realizacji. Jednak na wniosek studentów III roku studiów pierwszego stopnia, nowa formuła dyplomowania została odroczone na rok akademicki 2022/2023.
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami (w szczególności sposób nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową).	Tak	Pracownicy badawczo-dydaktyczni oraz dydaktyczni prowadzący zajęcia ze studentami	Zgodnie z planowaniem, pracownicy brali liczny udział w szkoleniach, kursach specjalistycznych, konferencjach naukowych. Szkolenia – nauczanie zdalne/symulacja medyczna – szczegółowe dane znajdują się w treści raportu.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

2. Wyniki analizy losów absolwentów studiów (na podstawie Losów absolwentów studiów ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

Studia pierwszego stopnia


W roku 2020 dokonano analizy 4 raportów badania losów zawodowych absolwentów UJ CM Wydziału Nauk o Zdrowiu obejmujących absolwentów studiów pierwszego stopnia z cyklu uczenia się 2018/2019 oraz cyklu uczenia się 2015/2016 w badaniu powtórnym. Większość absolwentów było zgodnych co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem. Podczas swojej pracy wykorzystują umiejętności w postaci samodzielności, skutecznego komunikowania się, dobrej organizacji pracy własnej, obsługi komputera, pracy w zespole oraz odporności na stres. Za najlepiej opanowaną kompetencję uzyskaną w czasie studiów badani uznali wiedzę z zakresu podstawowych obszarów studiowanego kierunku, a także umiejętność wykonywania podstawowych doświadczeń i obserwacji.

Analiza losów zawodowych absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, z rocznika 2017/18 w 6 miesięcy po zakończeniu studiów.

Znaczna grupa absolwentów jednocześnie pracuje oraz kontynuuje naukę (69%), z kolei 21% badanych nie pracuje, ale kontynuuje naukę. Ponad połowa absolwentów jest raczej zadowolona z obecnie wykonywanej pracy (60%), natomiast 16,4% określiło siebie jako zdecydowanie zadowolonych, a 7,3% badanych było niezadowolonych. Głównym powodem zadowolenia z wykonywanej pracy najczęściej była miła atmosfera (23,1%) oraz satysfakcjonujące zarobki (15,4%). Absolwenci najczęściej kontynuowali naukę w formie studiów magisterskich drugiego stopnia. Powodem kontynuacji nauki była chęć dalszego rozwoju, podnoszenia swoich kwalifikacji i poziomu wiedzy (57,4%), dla 24,6% badanych była to chęć uzyskania tytułu magistra.

Analiza losów zawodowych absolwentów pierwszego stopnia, z rocznika 2018/19 w 6 miesięcy po zakończeniu studiów.

Na kierunku Pielęgniarstwo studiów pierwszego stopnia znaczna grupa absolwentów jednocześnie pracuje oraz kontynuuje naukę (78%). W kursach podnoszących kompetencje zawodowe uczestniczyło 41% badanych absolwentów Pielęgniarstwa. Motywacją Absolwentów, którzy kontynuowali naukę w formie studiów drugiego stopnia, była chęć dalszego rozwoju, podnoszenia swoich kwalifikacji i poziomu wiedzy (67,6%), dla 17,6% badanych była to perspektywa lepszych zarobków. Absolwenci dokonali również oceny swoich umiejętności. Najwyżej zostały ocenione umiejętności podstawowej obsługi komputera (38,6% bardzo wysoko, 42,2% wysoko) oraz pracy w zespole (37,3% bardzo wysoko, 42,2% wysoko), na niższym poziomie umiejętność przeprowadzania analizy statystycznej (24,1%). Badani wskazali jednak, iż nie wykorzystują w pracy tej umiejętności.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------


Analiza losów zawodowych absolwentów pierwszego stopnia z rocznika 2016/2017 w 3,5 roku po zakończeniu studiów

Badani absolwenci w większości uznali, iż ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem. Dobra atmosfera pracy, interesująca praca, stabilność, możliwość pogodzenia pracy z życiem osobistym oraz możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych - to kryteria, którymi kierowała się większość absolwentów przy wyborze miejsca pracy. Większość z nich pracuje w pełnym wymiarze czasu pracy (96,2%). Według 84% respondentów, podjęta przez nich praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Większość osób jest zadowolona lub raczej zadowolona z podjętej pracy. W ramach oceny umiejętności; najczęściej, najwyżej oceniali oni umiejętność podstawowej obsługi komputera (61,5% bardzo wysoko, 34,6% wysoko), dobrą organizację pracy własnej (42,3% bardzo wysoko, 42,3% wysoko), samodzielność (38,5% bardzo wysoko i 50% wysoko), skuteczne komunikowanie się (30,8% bardzo wysoko, 42,3% wysoko), umiejętność samouczenia się (30,8% bardzo wysoko, 38,5% wysoko) oraz umiejętność pracy w zespole (30,8% bardzo wysoko, 53,8% wysoko).

Studia drugiego stopnia

Okres realizacji: luty - marzec 2022 r.

Osobami badanymi byli absolwenci studiów stacjonarnych drugiego stopnia, którzy uzyskali tytuł magistra na WNZ, w tym na kierunku Pielęgniarstwo w roku akademickim 2017/2018. Wśród absolwentów 202 osoby wyraziły gotowość na udział w badaniu, ankietę wypełniło łącznie 71 osób w tym 25 (35,3%) po kierunku Pielęgniarstwo. Większość (66,2%) absolwentów było zgodnych co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy adekwatnej do zdobytego wykształceniem. Najważniejszym kryterium wyboru miejsca pracy dla absolwentów była interesująca praca (100% badanych) oraz że panuje w niej dobra atmosfera (98,6%). Istotne były także satysfakcjonujące zarobki (dla 97,2% osób) oraz możliwość pogodzenia życia zawodowego z życiem osobistym (97,2%). Łącznie 98,6% absolwentów pracowało. Wśród absolwentów drugiego stopnia 35 osób kontynuowało naukę, co stanowiło 49,3% ogółu badanych. Dwie osoby były na studiach doktoranckich, 6 na studiach podyplomowych, 21 osób realizowało specjalizację, 9 uczestniczyło w kursach podnoszących kwalifikacje (m.in. z EKG, szczepienia ochronne, endoskopia). Absolwenci dokonali oceny posiadanych umiejętności. Najczęściej wysoko oceniali swoją umiejętność podstawowej obsługi komputera (57,7% bardzo wysoko, 29,6% wysoko), samodzielność (45,1% bardzo wysoko, 39,4% wysoko) oraz umiejętność pracy w zespole (40,8% bardzo wysoko, 46,5% wysoko). Z kolei najslabiej oceniana była umiejętność przeprowadzania analizy statystycznej – 15,5% osób oceniło jej poziom jako niski, 16,9% jako bardzo niski oraz 5,6% zadeklarowało brak tej umiejętności. Gorzej wypadła również czynna znajomość języka obcego (11,3% poziom niski, 1,4% brak umiejętności). Pracujący

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------


absolwenci w bardzo dużym stopniu wykorzystują w pracy samodzielność (55,7% pracujących), skuteczne komunikowanie się (50%), dobrą organizację pracy własnej (45,7%), umiejętność podstawowej obsługi komputera (42,9%) oraz umiejętność pracy w zespole (47,1%).

Porównanie obecnej sytuacji zawodowej absolwentów z sytuacją z pierwszej fali badania

W przeprowadzonej w roku 2019 pierwszej fali badania losów absolwentów studiów drugiego stopnia rocznika 2017/2018 wzięły udział 42 osoby. Zwrotność wyniosła 20,8% w odniesieniu do ankiet przesłanych przez absolwentów wszystkich kierunków. Przed trzema laty 97,6% badanych pracowało, 19% absolwentów łączyło pracę z nauką, zaś 2,4% osób pozostawało bez pracy. Obecnie łącznie 98,6% absolwentów pracuje, zaś 49,3% równocześnie pracuje i kontynuuje naukę. Spośród wszystkich pracujących absolwentów, najemnie (na etacie lub na umowę zlecenie) pracowało w pierwszym badaniu 100% osób, a w obecnym 85,7%. Zarobki podczas I fali najczęściej (56,4%) mieściły się w przedziale 2000-3000 PLN, natomiast w drugiej między 3000 a 4000 PLN (50%). Oceniając swój stopień zadowolenia z obecnie wykonywanej pracy, respondenci, którzy byli zdecydowanie lub raczej zadowoleni w pierwszej fali stanowili 82% pracujących, natomiast w drugiej fali 81,7%. W pierwszym badaniu naukę kontynuowało 19%, a w obecnym 49,3% ogółu badanych. Podczas pierwszej i obecnej fali badania formami kontynuacji nauki były odpowiednio: studia doktoranckie (9,4% do 5,7%), studia podyplomowe (12,5% do 17,1%), specjalizacja (25% do 60%), studia magisterskie (0% do 2,9%), kursy specjalistyczne (50% do 25,7%) oraz dodatkowy kierunek (12,5% do 5,7%).

3. Wyniki analizy barometru satysfakcji ze studiowania (na podstawie Barometru satysfakcji ze studiowania ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

Wykazano niewielki udział studentów w badaniu - ankiety kompletne 9,3% (n=56), populacja 604 studentów. W stosunku do roku 2021 r. zaobserwowano spadek zadowolenia studentów we wszystkich składowych zawartych BSS, a mianowicie z: usług dydaktycznych w odniesieniu do opisu programu studiów (3,53pkt/5pkt), współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (3,33pkt/5pkt), obowiązkowych praktyk zawodowych (3,14pkt/5pkt), ankiety ocen zajęć dydaktycznych (2,37pkt/5pkt), a zwłaszcza programu studiów (2,27 pkt/5pkt). *Studenci wskazali potrzebę szerszego dostępu do przedmiotów fakultatywnych oraz konieczności dostosowania harmonogramów do ich potrzeb.* Jeśli chodzi o ocenę kadry jednostki, wyższy poziom zadowolenia studentów w stosunku do 2021 roku dotyczył przede wszystkim kontaktu z osobami wspierającymi (4,60pkt/5pkt) - **studenci wskazali na opiekuna roku**. Ponadto studenci wysoko ocenili życzliwość (3,81pkt/5pkt) oraz pomoc w sprawach administracyjnych (3,75pkt/5pkt) kadry administracyjnej. Studenci niżej w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego ocenili pomoc kadry naukowo-dydaktycznej w nawiązywaniu kontaktów naukowych (3,13pkt/5pkt).

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

W odniesieniu do nauczania zdalnego, uzyskano ogólną średnią ocenę studentów 3,57 pkt/5 pkt. W zakresie poszczególnych kategorii, zaobserwowano wzrost zadowolenia studentów z zajęć (4,0 pkt/5pkt), osiągnięcie efektów kształcenia (3,64pkt/5pkt), dostępu do wsparcia technicznego (3,21pkt/5pkt), autorskich materiałów prowadzącego zajęcia (4,67pkt/5pkt). *Obszary do optymalizacji w tym zakresie w ocenie studentów to: feedback od prowadzących oraz wykorzystanie metod aktywizujących.*


Odnotowano wzrost zadowolenia studentów z usług bibliotecznych w stosunku do roku 2021 w zakresie dopuszczalnej liczby książek do jednokrotnego wypożyczenia (4,0pkt/5pkt) oraz zakresu tematycznego oferty (3,83pkt/5pkt), jednocześnie odnotowano spadek w zakresie dostępności miejsca do pracy indywidualnej (2,60pkt/5pkt). Nie wykazano zmian w ocenie studentów dotyczących wyposażenia sal dydaktycznych w stosunku do roku 2021. Wyższy poziom zadowolenia studentów w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego dotyczył dostępności do: szatni (4,38pkt/5pkt), bezprzewodowego Internetu (3,64pkt/5pkt), posiłków/napojów (3,15pkt/5pkt), miejsca do siedzenia na korytarzach (3,08 pkt/5 pkt). *Studenci wyrazili ponownie niższy poziom zadowolenia z oferowanego zaplecza socjalnego – przede wszystkim dostępności: pomieszczeń do pracy własnej studentów, miejsc parkingowych, punktu ksero oraz przystosowania budynków dla osób z niepełnosprawnością.*

Nadal utrzymuje się zadowolenie studentów z dostępnych systemów informatycznych (e-mail uczelniany, strona internetowa jednostki, strona internetowa uczelni, fanpage FB) oraz oferty Biblioteki Jagiellońskiej. Zaobserwowano jednak spadek zadowolenia z oferty Centrum Językowego UJCM oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UJCM.

Studenci wskazali na trudność w radzeniu sobie z obsługą systemu USOS (sprawność działania, przydatność aktualności, intuicyjność).

Proponowane działania naprawcze:

1. Konieczność dalszej popularyzacji wśród studentów uczestnictwa w badaniu BSS oraz ocenie zajęć dydaktycznych – pomimo działań podjętych w tym celu, jak wprowadzenie oceny zajęć dydaktycznych po zakończeniu każdego semestru – nadal zainteresowanie studentów udziałem w ankietach jest niewielkie;
2. Zgodnie z regulaminem studenci są informowani o terminach zajęć na dwa tygodnie przed ich rozpoczęciem. Organizowano spotkania przedstawicieli Władz Wydziału (Dziekani: prof. dr hab. Maria Kózka, dr hab. Piotr Pierchalski, prof. UJ) i Instytutu (Dyrektorzy: dr hab. Agnieszka Gniadek, dr Dorota Matuszyk) z opiekunami lat w celu usprawnienia prac nad harmonogramami i przedstawienia wytycznych opracowania harmonogramów z uwzględnieniem zmieniających się

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

wytycznych. Wskazuje się potrzebę organizacji spotkań z opiekunami lat w celu poprawy współpracy pomiędzy opiekunami lat i optymalizacji planowania zajęć z uwzględnieniem dostępności sal dydaktycznych. Zaleca się także zwiększenie udziału przedstawicieli studentów w różnego rodzaju organizowanych spotkaniach w celu poznania uwag odnośnie harmonogramów oraz propozycji zmian (Dyrektor Instytutu, przedstawiciele sekretariatu IPIP, opiekunowie lat, przedstawiciele studentów - Starości lat);

3. Możliwość rozwoju zaplecza socjalnego w budynkach, w których odbywają się zajęcia studentów pielęgniarstwa jest ograniczona ze względu na warunki lokalowe – warunki te zostały znacznie zoptymalizowane w ubiegłych latach (w zakresie możliwości lokalowych).

CZEŚĆ II.


1. Ocena konstrukcji programu studiów, w tym koncepcji kształcenia, celów kształcenia i efektów uczenia się:

a) **koncepcja kształcenia** – czy odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, mieści się w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów i czy jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy (na podstawie standardów kształcenia, ramowego programu studiów, programu studiów):

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM oraz przyjętą polityką jakości.

W koncepcji i celach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia uwzględniono obowiązujące akty prawne, w tym: Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U Nr 253, poz. 1520), Ustawę o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 11 lipca 2011r.(Dz. U. 2011 poz. 1039 z późn. zm.), Standardy kształcenia z dnia 26 lipca 2019 r. przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573).

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jako dyscyplinie wiodącej, do której kierunek został przypisany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

pielęgniarstwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy oraz uwzględniają założenia dydaktyki szkoły wyższej.

Ze względu na profil praktyczny studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (zajęciom tym przypisano 139/186 punktów ECTS).


W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach pierwszego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z zespołami kierunkowymi, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Rady Wydziału. Ponadto studenci poprzez wypełnianie ankiet dokonują corocznie oceny kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne oraz oceny warunków studiowania w ankiecie „Barometr satysfakcji studenckiej”. W koncepcji kształcenia uwzględniane są również opinie absolwentów kierunku studiów w ramach badania „Losów absolwentów”.

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo zakłada najwyższą jakość przygotowania absolwentów kompetentnych do pracy w zawodzie pielęgniarki, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki i respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej.

Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada: wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań naukowych, najwyższą jakość nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, rozszerzenie zakresu usług edukacyjnych związanych z uczeniem się przez całe życie.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, kierunek jest przyporządkowany do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Kształcenie odbywa się ściśle wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

b) **efekty uczenia się** (czy są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia oraz z dyscypliną/dyscyplinami, do których kierunku został przyporządkowany, czy są sformułowane trafnie, realistycznie i specyficznie i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencjackich i 7 poziom studiów magisterskich, czy odpowiadają profilowi praktycznemu studiów – co najmniej 50 % punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne lub profilowi ogólnoakademickiemu – zajęcia/grupy zajęć są związane z działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której kierunku jest przyporządkowany, którym przypisano co najmniej 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz w przypadku kierunków standardowych zawierają pełny zakres ogólnych szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia (na podstawie programu ramowego, standardów kształcenia i sylabusów do zajęć):

Efekty uczenia się są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego pozwalają na zastosowanie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odpowiadają poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji i profilowi praktycznemu studiów – powyżej 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.


2. Ocena realizacji programu studiów, w tym treści programowe, harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe/praktyki, organizacja procesu nauczania i uczenia się:

a) **treści programowe** są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę (na podstawie sylabusów):

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę.

b) **formy zajęć** umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (na podstawie sylabusów):

Formy zajęć są zróżnicowane i umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

się, ze szczególnym uwzględnieniem form zajęć ukierunkowanych na kształtowanie i weryfikację osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.

c) szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS

Szacowany nakład pracy studenta na podstawie pkt. ECTS - jest zgodny z przyjętym założeniem: 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy.

d) sekwencja zajęć jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (na podstawie analizy planów studiów):


Sekwencja zajęć jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

e) metody kształcenia są różnorodne dobrane do celów i efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się (na podstawie analizy sylabusów):

Metody kształcenia są różnorodne i dobrane do celów oraz efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

f) praktyki zawodowe/praktyki uwzględniają miejsca i ich dobór, dobór opiekuna i realizację zakładanych efektów uczenia się prowadzoną na podstawie hospitacji zajęć oraz ocenę zajęć dokonywaną przez studentów na podstawie ankiet, a także ocenę studentów dokonywaną przez opiekunów dydaktycznych i zakładowych:

W ramach zadań Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, przeanalizowano 1297 ankiet satysfakcji studentów z przebiegu praktyk zawodowych. Zdecydowana większość studentów wyraziła zadowolenie z odbytej praktyki. Aż 884 osoby przyznały maksymalną ocenę – 21 pkt., a pozytywną ocenę (17-21 pkt.) wyraziło 1237 studentów. Ogólną negatywną ocenę praktyk wyraziło jedynie 6 studentów, natomiast przeciętną 55 studentów. Opinie w zakresie poszczególnych kryteriów były zróżnicowane. W porównaniu do lat ubiegłych studenci wyrazili wyższą satysfakcję z warunków w jakich odbywały się praktyki zawodowe. Większość studentów była wysoce usatysfakcjonowana z wyposażenia w sprzęt ochrony osobistej – oceny średnie (2 pkt.), w tym zakresie przydzieliło 67 studentów, pozostali przyznali ocenę wysoką (3 pkt.). Podobnie, 69 osób wyraziło niezadowolenie ze stosunku personelu oddziału do studentów. Rzadziej niskie oceny studentów (1 pkt.) dotyczyły możliwości pogłębiania wiedzy i umiejętności podczas praktyki (35 osób) oraz stopnia doskonalenia efektów kształcenia w zakresie umiejętności określonych w sylabusie (27 osób). W tych kryteriach odnotowano poprawę w stosunku do lat ubiegłych (2019/2020; 2020/2021).


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

Negatywne jednostkowe oceny studentów w zakresie poszczególnych kryteriów dotyczyły:

- Oddziału Ortopedii i Traumatologii SU (pielęgniarstwo chirurgiczne) - stosunek personelu do studentów, warunki, w których odbywała się praktyka, stopień pogłębienia wiedzy i zdobywania umiejętności;
- Oddziału Chirurgii Ogólnej SU (pielęgniarstwo chirurgiczne) – stosunek personelu do studentów, warunki, w których odbywała się praktyka (większość studentów wyraziła jednak ogólną wysoką ocenę z realizacji tej praktyki);
- Oddziału Chirurgii Ortopedycznej Szpitala im. J. Dietla (pielęgniarstwo chirurgiczne) – stosunek personelu do studentów;
- POZ, II Liceum Ogólnokształcące (Podstawowa opieka zdrowotna) - stosunek personelu i opiekuna praktyki do studentów;
- Oddziału Neurologii i Neurotraumatologii SU (pielęgniarstwo neurologiczne) - stosunek personelu do studentów;
- Oddziału Paliatywnego SU (opieka paliatywna) – studenci negatywnie ocenili jedynie stosunek personelu do studentów, ocena pozostałych kryteriów, w tym opiekuna praktyki bardzo wysoka;
- Oddziału Nefrologii i Nadciśnienia tętniczego USD (pielęgniarstwo pediatryczne) - stosunek personelu do studentów;
- Oddziału PG1 Szpitala Specjalistycznego im. Babińskiego – nisko oceniono warunki, w jakich odbywała się praktyka.

Maksymalne oceny (21 pkt.) studentów dotyczyły:

- Oddziału Pediatrii, Reumatologii i Chorób Środowiskowych USD, Oddziału Pulmonologii, Alergologii i Dermatologii USD, Oddziału Neurologii USD, Oddziału Kardiologii USD, Oddziału Gastroenterologii i Pediatrii USD (pielęgniarstwo pediatryczne);
- wszystkich oddziałów MCO (pielęgniarstwo geriatryczne);
- Oddziału położnictwa i perinatologii odc. Noworodkowy SU, Oddziału Neonatologii SU, Oddziału ginekologiczno-położniczego (pielęgniarstwo ginekologiczno-położnicze);
- NZOZ Zabiegi Podstawowa Opieka Zdrowotna, POZ Gabinet Profilaktyki Zdrowotnej i Pomocy Przedlekarskiej - Zespół Szkół Ekonomicznych nr 2, NZOZ "Profilaktyka i terapia", Przychodnia Stare Podgórze, SP 27, LO I, Zespół Szkół Rzemiosła i Przedsiębiorczości, Gabinet Profilaktyki Zdrowotnej i Pomocy Przedlekarskiej, Vadimed, NZOZ Active Pielęgniarki A. Trzoniec i partnerzy os. Piastów 41 oraz pozostałych placówek realizacji praktyk z podstawowej opieki zdrowotnej;
- Oddziału Neurologii SU, Oddziału Udarowego SU (pielęgniarstwo neurologiczne)
- Oddziału II Hospicjum św. Łazarza, Oddziału Paliatywnego SU oraz Oddziału Paliatywnego MCO (opieka paliatywna);

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

- I Oddziału Intensywnej Terapii Szpitala im. Jana Pawła II, Oddziału Intensywnej Terapii V Wojskowego Szpitala Klinicznego z Polikliniką (intensywna terapia i anestezjologia);
- Bloku Operacyjnego SU (pielęgniarstwo chirurgiczne);
- Oddziału Diennej Chemioterapii SU oraz Oddziału onkologii klinicznej (opieka onkologiczna);
- Oddział Kliniczny Chorób Metabolicznych i Diabetologii SU (Edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych);
- Oddziału endoskopii SU (praktyka zawodowa: pracownia endoskopowa)
- Oddziałów Gastroenterologii i Hepatologii, Kliniczny Kardiologii, Endokrynologii Interwencyjnej oraz Nadciśnienia Tętniczego, Reumatologii i Immunologii Klinicznej, Pulmonologii oraz Chorób Wewnętrznych SU (pielęgniarstwo internistyczne);
- Oddziału Psychogeriatry Szpital Specjalistyczny im. Babińskiego (pielęgniarstwo psychiatryczne).

W porównaniu do roku akademickiego 2020/2021 w oddziałach ocenionych negatywnie lub przeciętnie, po przeprowadzeniu spotkań edukacyjnych Koordynatorów praktyk z opiekunami zakładowymi, nastąpiła zdecydowana poprawa ocen studenckich. W związku z niską oceną praktyki prowadzonej w Szpitalu Specjalistycznym im. Żeromskiego, w roku akademickim 2021/2022 czasowo zawieszono współpracę.

Na podstawie wyników analizy ankiet studenckich przeprowadzono hospitacje wspierająco-doradcze Koordynatorów praktyk/Opiekunów dydaktycznych z Opiekunami zakładowymi celem przedstawienia opinii studentów ze zwróceniem uwagi na obszary niezadowolenia studentów oraz wskazanie kierunków poprawy.


3. Przyjęcie na studia, rezygnacja ze studiów, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenie semestrów i roku studiów oraz dyplomowanie:

a) **warunki i zasady przyjęcia na studia** są przejrzyste, spójne i opublikowane (zgłoszone zmiany w danym roku w zakresie warunków i zasad rekrutacji):

Informacje dotyczące warunków i zasad przyjęcia na studia są ustalone, zestawione w sposób przejrzysty i opublikowane na stronie internetowej www.rekrutacja.uj.edu.pl. Katalog studiów, terminy, regulaminy, wykaz dokumentów niezbędnych podczas procesu rekrutacji oraz rejestracja kandydatów znajduje się na stronie <https://irk.uj.edu.pl>

b) **przyjęcia na studia z innej uczelni** (na podstawie danych z dziekanatu):

W roku akademickim 2020/2021 zarówno na I, jak i na II roku studiów stacjonarnych drugiego stopnia nie było przypadków przeniesienia na studia z innej uczelni.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Dz. U. 2018 poz. 1668 – w zakresie zasad określających warunki przyjęcia kandydatów na studia - art. 71 punkt 3 stanowi: Efekty uczenia się nie są potwierdzane dla programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 1–10, czyli m.in. dla programu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

c) zasady przyjęcia na studia w ramach procesu walidacji efektów uczenia się:

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Dz. U. 2018 poz. 1668 – w zakresie zasad określających warunki przyjęcia kandydatów na studia - art. 71 punkt 3 stanowi: Efekty uczenia się nie są potwierdzane dla programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 1–10, czyli m.in. dla programu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

d) rezygnacje lub skreślenie ze studiów (liczba w danym roku i przyczyny-na podstawie ankiet rezygnujących ze studiów i danych z dziekanatu):

Pielęgniarstwo studia stacjonarne pierwszego stopnia

Liczba studentów na 1.10.2021 wynosiła na I roku 196 osób, na II roku 139 osób, a na III roku 105 osób.

Największą łączną liczbę studentów skreślonych obserwuje się na I roku studiów (N=55), w tym głównie z powodu rezygnacji ze studiów (N=24), braku postępów w nauce (N=20) oraz niezaliczenia I roku w terminie (N=10).

Na II roku zostało skreślonych 10 osób, z czego 6 studentów z powodu niezyskania zaliczenia roku studiów, 3 studentów nie podjęło studiów z powodu rezygnacji ze studiów oraz 1 osoba z powodu niepodjęcia studiów po zakończeniu urlopu.

Na III roku zrezygnowały tylko 3 osoby, w tym jedna z powodu rezygnacji ze studiów i jedna z powodu nieprzystąpienia w terminie do egzaminu dyplomowego.

Na II roku w roku akademickim 2021/2022 nie wyrażono zgody na przeniesienie się studentów z innej Uczelni na WNZ UJ – w przypadku 2 osób.


Wpis warunkowy **na I roku** otrzymał 1 student (powtarzany przedmiot, to język angielski), **na II roku** – 2 studentów (powtarzane przedmioty: opieka paliatywna. Praktyka zawodowa - opieka paliatywna oraz język angielski).

Nie było studentów ponownie powtarzających dany rok studiów.

Pielęgniarstwo studia stacjonarne drugiego stopnia

Liczba studentów na dzień 1.10.2021 wynosiła na I roku 91, na II roku zmniejszyła się do 89.

Łącznie na I roku studiów zostało skreślonych 5 studentów, z czego 4 z powodu rezygnacji ze studiów oraz 1 z powodu niezyskania zaliczenia roku studiów.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

Na II roku skreślonych zostało również 5 studentów, w tym jedna osoba nie złożyła egzaminu dyplomowego w 2 terminach oraz 4 osoby z powodu niezyskania zaliczenia roku studiów.

Ponadto 6 osób powtarzało rok studiów, wszystkie z powodu niezaliczenia seminarium dyplomowego (w tym Seminarium dyplomowego Promocja zdrowia i profilaktyka chorób – 1 osoba oraz 5 studentów Seminarium dyplomowego Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach ostrych i przewlekłych).

Zgodę na wznowienie studiów w roku akademickim 2021/2022 wyrażono w przypadku 1 studenta.

W roku akademickim 2021/2022 w stosunku do roku akademickiego 2020/2021 na studiach pierwszego stopnia zaobserwowano zdecydowanie mniejszą liczbę osób skreślonych na I roku, w tym zmniejszenie liczby osób, u których powodem skreślenia był brak postępów w nauce oraz niezaliczenie I roku w terminie. Nie było również studentów powtarzających dany rok studiów (w roku akademickim 2020/2021 – ogółem 3 osoby powtarzały dany rok studiów).

Na studiach drugiego stopnia zaobserwowano ogółem mniejszą (o 2 osoby) liczbę skreślonych studentów. Jednak pojawiła się grupa studentów (6 osób) powtarzających rok studiów z powodu niezaliczenia seminarium dyplomowego.


W związku z zaistniałą sytuacją w ramach działań naprawczych, podjęto działania polegające na wprowadzeniu harmonogramów seminariów dyplomowych celem zapewnienia cyklicznych spotkań z promotorami prac i systematycznej pracy w ramach postępów prac dyplomowych.

e) **weryfikacja efektów uczenia się** – jest zorientowana na studenta, umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się i pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się (ocena na podstawie przeglądu sylabusów, prac etapowych, wyników zaliczeń końcowych i egzaminów):

Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na początku roku akademickiego 2021/2022, dokonał przeglądu 103 sylabusów cyklu kształcenia 2020/2021. W tym, 60 sylabusów na studiach pierwszego stopnia oraz 43 sylabusów na studiach drugiego stopnia.

Po dokonanej ocenie zwrócono uwagę na konieczność weryfikacji w zakresie poszczególnych aspektów:

- zgodności efektów uczenia się przedstawionych w sylabusie z matrycą planu studiów,
- ujednolicenia formy weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się,
- dostosowania metod do poszczególnych aspektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- przyporządkowania/dostosowania treści programowych do efektów uczenia się,

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

- doprecyzowania określenia form zaliczenia do poszczególnych rodzajów zajęć oraz warunków zaliczenia przedmiotów stosownie do przypisanych form zaliczenia z uwzględnieniem zasad dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia przedmiotu, w tym również podania kryteriów zaliczenia końcowego przedmiotu,
- doprecyzowania warunków wstępnych i dodatkowych realizacji przedmiotu,
- uaktualnienie literatury.

Informacje na temat oceny sylabusów z poszczególnych modułów zamieszczone zostały w szczegółowym protokole, który przekazany został do Koordynatorów kierunku oraz Kierownika kierunku studiów, następnie do Koordynatorów przedmiotów celem weryfikacji i modyfikacji sylabusów zgodnie z sugestiami i zaleceniami.

W ciągu roku akademickiego 2021/2022 Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na Kierunku Pielęgniarstwo dokonał re-oceny 36 losowo wybranych sylabusów z cyklu kształcenia 2020/2021 w kierunku wprowadzenia przez Koordynatorów sugestii przedstawionych w raporcie szczegółowym.

Większość wskazanych przez Zespół poprawek dotyczących przede wszystkim:

- metod weryfikacji efektów uczenia się,
- form i kryteriów zaliczenia przedmiotu oraz zaliczenia poszczególnych form kształcenia, a także zasad dopuszczenia do egzaminu,
- liczby koordynatorów,
- wykazu osób prowadzących zajęcia,
- opisu wymagań wstępnych i dodatkowych oraz innych,
- piśmiennictwa,


została w pełni uwzględniona przez Koordynatorów.

Brak uwzględnienia sugerowanych zmian dotyczył:

- doprecyzowania kryteriów zaliczenia poszczególnych form kształcenia, zwłaszcza w odniesieniu do e-learningu, samokształcenia lub projektów/prezentacji – 7 sylabusów,
- braku przypisania drugiego Koordynatora – 4 sylabusy,
- braku przypisania treści do każdej z form kształcenia (także e-learningu) – 1 sylabus.

W 1 sylabusie seminarium dyplomowego, 2 sylabusach praktyk zawodowych oraz 3 sylabusach przedmiotów fakultatywnych nie wprowadzono żadnej z sugerowanych poprawek.

Pod koniec roku akademickiego 2021/2022, ponownie przeprowadzono weryfikację 60 sylabusów na studiach pierwszego stopnia oraz 43 sylabusów na studiach drugiego stopnia (cykl dydaktyczny

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

2022/2023) celem oceny wprowadzenia przez Koordynatorów na bieżący cykl kształcenia proponowanych sugestii zamieszczonych w raporcie szczegółowym po kontrolnej weryfikacji sylabusów (cykl dydaktyczny 2021/2022) przez ZDJK. **Spośród 103 analizowanych sylabusów realizowanych w cyklu kształcenia 2022/2023 na Kierunku Pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia zdecydowana większość koordynatorów poszczególnych przedmiotów uwzględniła proponowane sugestie.**

Braki w uwzględnieniu sugerowanych zmian dotyczyły:


Studia pierwszego stopnia

- całkowitej weryfikacji i poprawy – 2 sylabusy,
- przypisania drugiego Koordynatora – 6 sylabusów; brak aktualizacji informacji dotyczącej zmiany Koordynatora – 1 sylabus, przypisanie kilku Koordynatorów – 2 sylabusy,
- doprecyzowanie metod weryfikacji efektów uczenia się i/lub form zaliczenia - 14 sylabusów,
- doprecyzowania warunków i kryteriów zaliczenia poszczególnych form kształcenia, zwłaszcza w odniesieniu do e-learningu, samokształcenia lub projektów/prezentacji (zmiany zostały wprowadzone częściowo lub nie zostały wprowadzone) – 13 sylabusów,
- doprecyzowania wymagań wstępnych (zmiany zostały wprowadzone częściowo lub nie zostały wprowadzone) - 2 sylabusy,
- przydzielenia efektów kształcenia do konkretnych treści - 2 sylabusy,
- doprecyzowania zasad dopuszczenia do egzaminu/zaliczenia - 1 sylabus,
- aktualizacji literatury – 3 sylabusy.

Studia drugiego stopnia

- całkowitej weryfikacji i poprawy – 2 sylabusy,
- braku przypisania drugiego Koordynatora - 13 sylabusów, redukcji liczby koordynatorów - 2 sylabusy,
- doprecyzowania wymagań wstępnych - 2 sylabusy,
- doprecyzowanie metod weryfikacji efektów uczenia się oraz form zaliczenia - 8 sylabusy,
- doprecyzowania warunków i kryteriów zaliczenia poszczególnych form kształcenia (zmiany zostały wprowadzone częściowo lub nie zostały wprowadzone) - 11 sylabusów,
- aktualizacji literatury – 3 sylabusy.

Na podstawie analizy sylabusów sporządzono szczegółowy raport z sugestiami i zaleceniami członków ZDJK na kierunku pielęgniarstwo do uwzględnienia przy weryfikacji sylabusów przez poszczególnych koordynatorów oraz zaplanowano opracowanie ujednoliconej formy schematu sylabusu dla wszystkich przedmiotów.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

Analiza wyników nauczania na podstawie uzyskanych ocen studentów z systemu USOS

Pielęgniarstwo studia stacjonarne pierwszego stopnia

Analizując dane statystyczne dotyczące ocen z przedmiotów na kierunku Pielęgniarstwo pierwszego stopnia zaobserwowano u znacznej liczby studentów brak uzyskania zaliczenia będącego warunkiem dopuszczenia do egzaminu z następujących przedmiotów: Anatomia (N=52; 28,42%), Fizjologia (N=41; 25,63%), Etyka zawodu pielęgniarki (N=30; 17,44%) oraz Patologia (N=21; 16,15%). Ponadto analiza ocen wskazuje na znaczny odsetek ocen niedostatecznych w pierwszym terminie z przedmiotu Genetyka (N=55; 37,41%), Badanie fizykalne (N=43; 28,67%), Fizjologia (N=40; 25,00%) oraz mniejszy odsetek z przedmiotów: Podstawy Ratownictwa Medycznego (N=31; 23,48%), Patologia (N=28; 21,54%), Opieka paliatywna (N=22; 16,92%), Podstawy rehabilitacji (N=17; 16,19%), Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (N=14; 10,69%).

W drugim terminie najwięcej ocen niedostatecznych odnotowano z przedmiotu Anatomia (N=21; 35,00%) i Fizjologia (N=13; 18,31%), w trzecim terminie z przedmiotu Anatomia (N=16; 80,00%).


Najmniejsze zróżnicowanie ocen w pierwszym terminie dotyczy przedmiotu Opieka paliatywna (10,00% ocen plus dobry, 67,69% ocen dobrych i 16,92% niedostatecznych). Odnotowano pojedyncze przypadki niezaliczenia Seminarium dyplomowego (N=2) oraz znaczą liczbę studentów, którzy nie zaliczyli Praktyk zawodowych (ogółem N=50), największa liczba studentów nie zaliczyła Praktyk zawodowych z przedmiotu Podstawowa opieka zdrowotna cz. I (N=11).

Pielęgniarstwo studia stacjonarne drugiego stopnia

W ramach kilku przedmiotów studenci otrzymali głównie oceny bardzo dobre lub plus dobre tj.: Zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych (100% ocen bardzo dobrych), Opieka nad pacjentem z niewydolnością narządową (83,33% ocen bardzo dobrych, jedna osoba nie uzyskała zaliczenia); Fundamentals of EBNP (75,00% ocen bardzo dobrych, 25,00% ocen plus dobrych); Telemedycyna i e-zdrowie (72,22% ocen bardzo dobrych, 27,78% ocen plus dobrych); Trening motywacyjny (50,00% ocen bardzo dobrych, 50,00% ocen plus dobrych). W odniesieniu do powyższych przedmiotów stwierdza się brak zróżnicowania ocen również w odniesieniu do roku akademickiego 2020/2021.

Oceny niedostateczne w największej liczbie uzyskali studenci w pierwszym terminie z przedmiotu Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (N=5; 5,75%), Dydaktyka medyczna (N=5, 5,88%) oraz Statystyka medyczna (N=3; 3,49%).

Wykazano również przypadki niezaliczenia Seminarium dyplomowego (ogółem N=8) oraz Praktyk zawodowych (ogółem N=5).

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

Zalecenia: dodatkowa weryfikacja sylabusów przedmiotów, z których obserwuje się brak różnicowania ocen, szczególnie wnikliwie pod kątem metod, form i kryteriów zaliczeń lub egzaminów oraz na podstawie wyników, podjęcie działań weryfikujących stosowane dotychczas metody i narzędzia sprawdzające końcowe efekty uczenia się celem osiągnięcia efektu zróżnicowanych ocen końcowych.

Analiza wyników egzaminów dyplomowych

Pielęgniarstwo studia stacjonarne pierwszego stopnia

Uzyskane przez studentów oceny na dyplomie mieszczą się w przedziale od 4,0 do 5,0. Największa grupa studentów uzyskała oceny bardzo dobry (N=50) lub dobry plus (N=40) oraz dobry (N=13).

W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim stwierdzono wzrost uzyskanych ocen bardzo dobry, żadna osoba nie uzyskała też niższej oceny niż dobry.

Pielęgniarstwo studia stacjonarne drugiego stopnia

Uzyskane przez studentów oceny na dyplomie mieszczą się w przedziale od 4,0 do 5,0. Największa grupa studentów uzyskała oceny bardzo dobry (N=55) oraz dobry plus (N=19). Pozostałe osoby uzyskały oceny dobre.

f) **dziennik praktyk/dziennik kształcenia praktycznego** obejmuje wszystkie założone efekty uczenia się ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste (analiza dzienników i wskazanie zmian w tym zakresie):


Analiza Dziennika Umiejętności Zawodowych wykazała, że obejmuje on założone efekty kształcenia z obszaru podstawowej opieki zdrowotnej oraz opieki specjalistycznej, które zostały ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste.

Wnioski: W powyższym zakresie nie wskazuje się potrzeby dokonania zmian.

g) **prace dyplomowe** - tematyka zgodna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów i obowiązującym regulaminem dyplomowania (na podstawie oceny losowo wybranych prac dyplomowych):

Analiza losowo wybranych prac licencjackich


Analizie poddano 11 prac licencjackich. Wszystkie prace miały charakter jakościowy. Tematy prac były zgodne z efektami uczenia się, a ich treści korespondowały z tytułami. Tylko w jednej pracy stwierdzono częściową rozbieżność tematu pracy z celem, problemami badawczymi i uzyskanymi wynikami. Nie poddano również zasadności tematu 2 prac, gdzie model opieki raczej odnosi się do

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

prac poglądowych, a nie kazuistycznych. Streszczenia w większości prac były zgodne z zalecaną strukturą, w przypadku 6 prac informacje zawarte w *Wynikach* tylko w niewielkim stopniu odnosiły się do wyników uzyskanych w pracy, przy czym zarówno promotor, jak i recenzent, nie zwrócili na ten aspekt uwagi i przyznali maksymalną punktację. We wszystkich pracach zachowano właściwe proporcje w ich strukturze, wstęp wprowadzał w tematykę, jednak w przypadku 4 prac nie zawierał precyzyjnego uzasadnienia wyboru tematu. Cel oraz problemy badawcze były poprawnie sformułowane. Metodyka oraz Wyniki w większości prac zostały napisane poprawnie. W przypadku 7 prac w metodologii nie scharakteryzowano wykorzystanych w pracy narzędzi badawczych, co nie zostało również uwzględnione w recenzjach. Wnioski w poddanych analizie pracach zostały przedstawione w punktach i w większości przypadków odnosiły się do przyjętych założeń i celów w pracy. Niektóre według opinii zespołu dokonującego analizy częściowo odbiegały od założeń pracy, były zbyt rozbudowane, a w przypadku jednej pracy wnioski zawierały nie w pełni poprawne informacje (diagnozy lekarskie zostały uznane za problemy zdrowotne). Piśmiennictwo w większości prac uwzględniało przyjęte wymagania. Język i strona edytorska w niektórych pracach wymagała dopracowania. Objętość większości prac w niewielkim zakresie przekraczała zalecaną objętość, jednak była w pełni uzasadniona opracowaniem zagadnienia, najkrótsza praca liczyła 39, najdłuższa 70 stron. W 3 pracach przyznana pomniejszona punktacja nie została w pełni uzasadniona w uwagach. Na podstawie wytycznych, wykazano jednolitą końcową ocenę każdej z prac (ocena Promotora, Recenzenta oraz Członków Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia).

Analiza losowo wybranych prac magisterskich

Analizie poddano 8 prac magisterskich. Wszystkie prace miały charakter badawczy. Tematy prac były zgodne z efektami uczenia się, a ich treści korespondowały z tytułami. Streszczenia wszystkich prac były zgodne z zalecaną strukturą, w przypadku 1 pracy *Wyniki* przedstawiono w sposób ogólny, bez określania ich poprzez wartości procentowe lub uzyskane z analizy statystycznej, w przypadku 1 pracy streszczenie w wersji anglojęzycznej w części *Material i metody* zawierało opis wyników, przy czym zarówno promotor, jak i recenzent, nie zwrócili na ten aspekt uwagi i przyznali maksymalną punktację. We wszystkich pracach zachowano właściwe proporcje w ich strukturze, wstęp wprowadzał w tematykę, jednak w przypadku 3 prac nie zawierał precyzyjnego uzasadnienia wyboru tematu. Cel został jasno i poprawnie sformułowany. W przypadku 1 pracy wykazano zbyt szczegółowe problemy badawcze, na co uwagę zwrócił tylko recenzent. Metodologia oraz wyniki w większości prac zostały napisane poprawnie. W przypadku jednej pracy zarówno recenzent, jak i promotor przyznał za opracowanie dyskusji 1 punkt, co świadczy, że stanowiła ona tylko


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

podsumowanie wyników badań. W pozostałych przypadkach dyskusja została opracowana zgodnie z wytycznymi, jakkolwiek w przypadku kilku prac zwrócono uwagę, iż nie odnosi się ona do większości uzyskanych wyników. Wnioski w poddanych analizie pracach zostały przedstawione w punktach i odnoszą się do przyjętych założeń i celu pracy. Niektóre według opinii zespołu dokonującego analizy były zbyt obszerne. Piśmiennictwo w większości prac uwzględniało przyjęte wymagania, a niedociągnięcia dotyczyły błędów w cytowaniu, opisie piśmiennictwa, braku aktualnej literatury, zbyt małej liczby artykułów zagranicznych, na co zwrócono uwagę w recenzjach. Język i strona edytorska w niektórych pracach wymagała dopracowania. Objętość większości prac w niewielkim zakresie przekraczała zalecaną objętość, jednak była w pełni uzasadniona opracowaniem zagadnienia, najkrótsza praca liczyła 44, najdłuższa 138 stron – w tym przypadku zdaniem zespołu dokonującego analizy możliwe było skrócenie pracy poprzez rezygnację z przedstawienia wyników jednocześnie za pomocą tabel i rycin. W kilku pracach przyznana pomniejszona punktacja nie została w pełni uzasadniona w uwagach i komentarzach (recenzent – 3 prace, promotor - 3 prace). Na podstawie wytycznych, wykazano jednolitą końcową ocenę każdej z prac (ocena Promotora, Recenzenta oraz Członków Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia). W przypadku 3 prac zasugerowano w recenzji publikację uzyskanych wyników w czasopiśmie naukowym.

Wnioski: W porównaniu z poprzednimi latami poddane analizie losowo wybrane prace podejmują aktualne i istotne z punktu widzenia praktyki pielęgniarstwa zagadnienia, prezentują wysoki poziom merytoryczny, a niedociągnięcia występują w niewielkim stopniu.

Zalecenia:

1. **Zwrócenie uwagi na precyzyjne uzasadnienie oceny pracy w przypadku przyznawania pomniejszonej punktacji (uzasadnienia wymaga przyznana mniejsza punktacja w każdym obszarze, który został niżej oceniony).**
2. **Sugeruje się konieczność zawarcia we *Wstępie* jasnego i rzeczowego uzasadnienia wyboru tematu pracy oraz formułowania problemów badawczych o bardziej ogólnym charakterze.**
3. **Zwrócenie uwagi w pracach magisterskich na pogłębienie dyskusji.**
4. **Zaleca się dopracowanie wniosków końcowych wynikających z wyników badań na podstawie określonych problemów badawczych pod względem bardziej precyzyjnego uogólnienia bez podawania wartości cyfrowych lub rozbudowanego opisu.**
5. **Zaleca się precyzyjny dobór piśmiennictwa, zwłaszcza w zakresie rodzaju i aktualności.**

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

6. Zaleca się zamieszczanie w pracach licencyjnych charakterystyki stosowanych narzędzi standaryzowanych.

4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia:


a) **kadra prowadząca zajęcia** (w tym ze szczególnym uwzględnieniem nowych pracowników przyjętych w danym roku akademickim) **ma udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć:**

1. **Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego:** skład osobowy- 31 osób. Nowo przyjęty nauczyciel na stanowisku asystenta – 2021 r. mgr Marta Falecka – ½ etatu asystenta (magister pielęgniarstwa 2017 r., licencjat pielęgniarstwa 2013 r., specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa anestezyjologicznego i intensywnej opieki 2021 r., zatrudniona w Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym; mgr Jakub Cichoń (magister pielęgniarstwa 2021 r., licencjat pielęgniarstwa 2018 r., specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa anestezyjologicznego i intensywnej opieki, zatrudniony w Krakowskim Szpitalu Specjalistycznym im. Jana Pawła II, III Oddział Anestezyjologii i Intensywnej Terapii) - pełny etat, asystent)

2. **Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego:** skład 17 osób; nowo przyjęci pracownicy asystent mgr Ewa Węglarz - pełny wymiar czasu pracy, mgr Magdalena Kipigroch ½ etatu instruktora.

3. **Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego:** skład 13 osób, nowo zatrudniona na stanowisku badawczo-dydaktycznym asystenta mgr Zuzanna Radosz-Knawa - magister pielęgniarstwa – 2017 r., licencjat pielęgniarstwa – 2015 r., w trakcie specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa internistycznego, liczne kursy specjalistyczne, 8-letnie doświadczenie w pracy zawodowej na stanowisku pielęgniarki, w tym roczne doświadczenie na stanowisku kierowniczym).

4. **Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgowania:** skład 16 osób. Pracownicy nowo zatrudnieni na stanowisku badawczo-dydaktycznym asystenta w Pracowni Teorii i Podstaw Pielęgowania Instytutu Pielęgowania i Położnictwa WNZ UJ CM: dr n. o zdr. Agata Wojcieszek (doktor nauk o zdrowiu – 2022, magister pielęgniarstwa – 2013 r., licencjat pielęgniarstwa – 2011 r., liczne kursy specjalistyczne, kurs kwalifikacyjny z pielęgniarstwa anestezyjologicznego i intensywnej opieki – 2015 r., studia podyplomowe z Zarządzania Jednostkami Opieki Zdrowotnej – 2015 r.; 8-letnie doświadczenie w pracy zawodowej na stanowisku pielęgniarki); mgr piel. Kinga Szwajca (magister pielęgniarstwa – 2020, licencjat pielęgniarstwa – 2018, od 2020 roku pracuje jako starsza pielęgniarka w Klinice Anestezyjologii i Intensywnej Terapii w 5 Wojskowym Szpitalu Klinicznym z polikliniką w Krakowie; mgr piel. Kinga Kołodziej (magister pielęgniarstwa – 2020, licencjat pielęgniarstwa – 2018, od 2018 roku pracuje jako starsza pielęgniarka w Szpitalu Klinicznym im. dr. Józefa Babińskiego w Krakowie. Od 2021 roku zatrudniona na stanowisku badawczo-dydaktycznym

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

asystenta w Pracowni Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa, Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ UJ CM. W trakcie specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa psychiatrycznego od 2021 r.

5. **Zakład Psychologii Zdrowia:** skład osobowy 7 osób.

6. **Zakład Filozofii i Bioetyki w składzie** 8 osób. Nowi pracownicy na stanowisku adiunkta – dr Karolina Strzebońska, dr Mateusz Wasylewski.


7. **Katedra Biologii Medycznej i Zakład Biologii Rozwoju Człowieka** – 7 osób.

Każdy z członków zespołu posiada dodatkowe kwalifikacje (specjalizacje zawodowe, kursy specjalistyczne) podnoszące jakość prowadzonych zajęć i związanych z poruszonymi w trakcie zajęć zagadnieniami. Pracownicy mają wieloletnie doświadczenie w pracy zawodowej w dziedzinie, w której realizują zajęcia. Zdecydowana większość pracowników posiada doświadczenie i dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć. Wśród pracowników są osoby zatrudnione także w jednostkach opieki medycznej na stanowiskach specjalistów pielęgniarstwa oraz kierowniczych.

b) **rozwój kadry** prowadzącej zajęcia na kierunku studiów w ostatnim roku akademickim (uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz kształcenie specjalizacyjne, specjalistyczne i podyplomowe):

Uzyskane stanowiska, specjalizacje


- Tytuł doktora habilitowanego: dr Agnieszka Micek;
- Stopień doktora nauk medycznych – mgr Małgorzata Paplaczyk, mgr Agata Wojcieszek, mgr Karolina Strzebońska, mgr Mateusz Wasylewski;
- Ukończenie pracy doktorskiej (w trakcie recenzowania) – mgr Anna Kliś-Kalinowska; mgr Zuzanna Radosz-Knawa;
- Stanowisko profesora uczelni – dr Iwona Bodys-Cupak, dr Anna Majda;
- Rozpoczęcie procedury habilitacyjnej – dr Anna Majda, prof. UJ, dr Iwona Malinowska-Lipień;
- Stanowisko adiunkta – dr Agnieszka Kruszecka-Krówka, dr Magdalena Staszkiwicz;
- Pełnomocnik Prorektora CM ds. specjalizacji, szkolenia ustawicznego i integracji kształcenia podyplomowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM – dr Anna Majda, prof. UJ;
- Stanowisko starszego wykładowcy – mgr Mieczysława Perek, mgr Bożena Krzeczowska, mgr Beata Zych, mgr Urszula Pieczyrak – Brhel, mgr Ewa Czaja, mgr Zofia Musiał;
- Studia Podyplomowe – mgr Anna Lalik (Prawo medyczne i bioetyka), dr Beata Ogórek-Tęcza (Program pomocy psychologicznej);
- uzyskanie tytułu specjalisty w dziedzinie piel. internistycznego – dr hab. Iwona Malinowska-Lipień;
- rozpoczęcie studiów podyplomowych MBA w ochronie zdrowia - dr hab. Iwona Malinowska-Lipień, dr Ewa Kawalec, mgr Marlena Padykuła, dr Anita Orzeł-Nowak;

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

- rozpoczęcie kształcenia specjalizacyjnego w dziedzinie pielęgniarstwa internistycznego – mgr Marlena Padykuła;
- rozpoczęcie kształcenia specjalizacyjnego w dziedzinie pielęgniarstwa pediatrycznego – mgr Karolina Walas;
- dr Aurelia Segá - 3 rok specjalistycznego podyplomowego szkolenia w Krakowskim Centrum Psychodynamicznym - Szkoła Psychoterapii Psychodynamicznej;
- Nauczyciele akademicki pełnią funkcję promotorów i promotorów pomocniczych w przewodach doktorskich.


Wybrane szkolenia/kursy kadry dydaktycznej

- Szkolenie „Tutoring jako metoda efektywnej pracy ze studentem” w ramach projektu ZintegrUJ (Kraków, 2021) – dr Lucyna Ścisło, dr Agata Reczek, dr Jakub Lickiewicz;
- Szkolenie “Dostosowanie materiałów edukacyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnością” organizowane przez PrzełamUJ w ramach projektu Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój - dr Jakub Lickiewicz;
- Szkolenie „Oprogramowanie wspierające studentów niepełnosprawnych” organizowane przez PrzełamUJ w ramach projektu „Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój” - dr Jakub Lickiewicz;
- Szkolenie „Coaching jako metoda podniesienia kompetencji dydaktycznych” w ramach projektu ZintegrUJ (Kraków, 20-21.11.2021) - dr Lucyna Ścisło, dr Elżbieta Walewska, dr Katarzyna Czyżowicz, mgr Zofia Musiał oraz dr Alicja Kamińska (Kraków, 06-08.09.2022);
- Szkolenie: „Podstawy dydaktyki akademickiej” – warsztaty dydaktyczne Ars Docendi – dr Lucyna Ścisło.
- Szkolenie “Autoprezentacja i wystąpienia publiczne z elementami emisji głosu” Projekt ZintegrUJ 28-29.09.2022 r. - dr Anna Strzępa;
- Udział coroczny w wykładach w ramach „Tygodnia Jakości Kształcenia” organizowanego przez UJ CM - dr Lucyna Ścisło, dr Alicja Kamińska;
- Szkolenie Profilaktyka FASD – szkolenie dla pielęgniarek i położnych, Fundacja Zdrowie Dziecka – dr Patrycja Zurzycka, mgr Zofia Musiał, dr Krystyna Twarduś;
- Kursy: Design Thinking w edukacji, Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży, Uczenie się przez doświadczenie, Pewności i bezpieczeństwo w terapii jak zainicjować i utrzymać pacjenta w leczeniu LAT, Eksetamina w praktyce farmakoterapii depresji lekoopornej, Hortitoterapia, Agresywny pacjent – szkolenie dla personelu medycznego, Psychotraumatologia – dr Patrycja Zurzycka;
- „2-days of mental health of refugees” by Rony Berger; Zastosowanie kwestionariusza z MMPI-2 w praktyce klinicznej - mgr Katarzyna Adamczyk;

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data: 11.01. 2023</i></p>
---	---	---

- Kurs Instruktorów Symulacji Medycznej – mgr Marta Falecka;
- Warsztaty symulacji medycznej w ramach konferencji „II International Conference Medical Simulation – Practical Applications and Technologies” (Poznań, 11-12.03.2022) - dr Lucyna Ścisło, dr Anna Piskorz, dr Iwona Bodys-Cupak;
- Warsztaty symulacji medycznej w ramach III Sympozjum Symulacji Medycznej (19-20.05 2022 r.) w KPU w Krośnie – dr Agnieszka Kruszecka-Krówka, dr Anna Piskorz;
- Kurs Przetaczanie krwi i preparatów krwiopochodnych (2022); Kursy na platformie e-learningowej Nature Masterclasses udostępnionej przez Uniwersytet Jagielloński dla studentów i pracowników (06.2022); Kurs specjalistyczny „Leczenie bólu ostrego u dorosłych” organizowany przez MOiPiP (2022) - dr Magdalena Staszkiwicz;
- „Statystyka dla medyka” w panelu rekrutacyjnym ZintegrUJ – 2021 – dr Elżbieta Walewska;
- Kurs diagnostyki i leczenia zespołu uzależnienia od tytoniu, Minimalnej Interwencji Terapeutycznej Antynikotynowej - dr n. o zdr. Marta Kasper;
- Kurs Prowadzenie zajęć oraz metody aktywizacji studentów na platformie zdalnego nauczania typu Moodle (2021) - dr Agata Reczek;
- Kurs specjalistyczny Edukator w cukrzycy – mgr Izabela Sowińska;
- Szkolenie „Praca zdalna za pomocą MS Teams” organizowane przez Dział Infrastruktury Sieciowej Uniwersytetu Jagiellońskiego - dr Grażyna Puto, mgr Zofia Musiał;
- Szkolenie „MS TEAMS jako narzędzie komunikacji i nauczania zdalnego w dydaktyce” w ramach programu rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich UJ - dr Grażyna Puto, mgr Zofia Musiał;
- Szkolenie „Etykieta i netykieta nauczyciela akademickiego” - w ramach warsztatów dydaktycznych Ars Docendi - dr Grażyna Puto, mgr Zofia Musiał;
- Szkolenie „Komunikacja w praktyce nauczyciela akademickiego” - w ramach warsztatów dydaktycznych Ars Docendi - dr Grażyna Puto, mgr Zofia Musiał, dr Katarzyna Wojtas;
- Kurs: „Academic Teaching Excellence - English as the Medium of Instruction – British Council for the Jagiellonian University oraz kurs „Efektywna komunikacja na zajęciach w języku angielskim” - dr Mirosława Noppenberg.

d) ocena działalności dydaktycznej kadry (na podstawie oceny studentów i hospitacji zajęć; rozmowy, hospitacje zajęć- planowe i wynikające z ocen studentów, a także inne działalności dydaktycznej np. wydane podręczniki, skrypty):

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

Na podstawie średnich ocen z USOS - w większości nauczyciele osiągnęli wysokie oceny. Kierownicy poszczególnych Zakładów, nauczycielami o niskich ocenach przeprowadzali rozmowy i zaplanowali hospitacje.

Hospitacje zajęć

W 2022 roku w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa dokonano 10 ocen (hospitacji): wszystkie hospitacje miały charakter doradczo-doskonalący.


Doradczo-doskonalące hospitacje przebiegały bez większych uwag, zobligowano prowadzących do poprawy niektórych mankamentów i niedoskonałości w procesie dydaktycznym. Hospitacje przebiegały w przyjaznej atmosferze, były prowadzone stacjonarnie. Kilkoro nauczycieli było hospitowanych w związku z rozpoczęciem prowadzenia zajęć dydaktycznych, w drugim roku ich pracy zawodowej. Dokonano hospitacji opiekunów praktyk, którzy prowadzili praktyki zawodowe na kierunku pielęgniarstwo. Zwrócono uwagę na przebieg procesu dydaktycznego, zobligowano nauczycieli do podnoszenia swojego warsztatu dydaktycznego.

W planie hospitacji na rok 2022 zaplanowano ocenę 13 nauczycieli, w końcowym efekcie z zaplanowanych hospitacji zrealizowano 8, a 5 nauczycieli nie zostało ocenionych (jedna z powodu zakończenia umowy o pracę, trzy osoby ze względu na nieodległe przejście na emeryturę, a jedna z powodu przebywania na długotrwałym zwolnieniu lekarskim).

Przeprowadzone hospitacje o charakterze doradczo-doskonalącym - obserwacja warsztatu pracy celem diagnozy mocnych i słabych stron pracy dydaktycznej i pomoc w doskonaleniu jego umiejętności metodycznych – Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa (4 nauczycieli), Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego (1 nauczyciel), Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego (2 nauczycieli) Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego (1 nauczyciel), Zakład Psychologii Zdrowia (1 nauczyciel), Zakład Filozofii i Bioetyki (1 nauczyciel).

Dwóch nauczycieli z Zakładu Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego uzyskało oceny znacznie poniżej średniej uniwersyteckiej. Jedna z osób uzyskała wiek emerytalny i od lutego 2022 r. nie kontynuuje pracy na uczelni. Z drugim nauczycielem przeprowadzono rozmowę ze wskazaniem zmian, które mogą wpłynąć na poprawę sytuacji. Zmiany dotyczyły sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczyciela, udziału w szkoleniu podnoszącym kompetencje dydaktyczne oraz zrewidowaniu metod dydaktycznych stosowanych przez nauczyciela.

Osoby przeprowadzające hospitacje zajęć sporządziły protokoły z hospitacji zgodnie z opracowanym wzorem WNZ oraz omówili wyniki z osobą ocenianą. Szczegółowe informacje zawarte w protokołach znajdują się w dokumentacji Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa.


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

Dodatkowe informacje:


1. Nagroda Rektora "Laur Jagielloński" za wybitne osiągnięcia naukowe w dziedzinie nauk medycznych – 2021 – prof. dr hab. Marian Szczepanik;
2. Wyróżnienie za wysoką jakość pracy dydaktycznej w roku akademickim 2021/2022 – Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia Uniwersytetu Jagiellońskiego - przyznana przez Prorektora UJ ds. dydaktyki Prof. dr hab. Armena Edigariana - mgr Zofia Musiał.

Nauczyciele akademicy byli redaktorami oraz brali liczny udział w autorstwie i współautorstwie rozdziałów w poszczególnych podręcznikach:


1. Bodys-Cupak I., Noppenberg M., Kózka M.: Ergonomia warunków pracy jako element bezpieczeństwa w opiece zdrowotnej. W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. redakcja: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2022, s. 82-92.
2. Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Płaszewska-Żywko L.: Jakość opieki zdrowotnej. W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. redakcja: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2022. s. 62-81.
3. Noppenberg M., Gniadek A., Budnik-Szymoniuk M.: Zakażenia szpitalne. W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. redakcja: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2022. s. 151-179.
4. Noppenberg M., Bodys-Cupak I.: Zarządzanie ryzykiem klinicznym. W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. redakcja: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2022. s. 142-150.
5. Sowińska I., Noppenberg M., Bodys-Cupak I.: Zdarzenia niepożądane w opiece zdrowotnej. W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. redakcja: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2022. s. 93-102.
6. Dzikowska M., Bodys-Cupak I.: Zakażenia szpitalne/ryzyko wystąpienia. [W: Bezpieczeństwo i komfort]. W: Płaszewska-Żywko L., Kózka M. redakcja: Diagnostyka i interwencje w praktyce pielęgniarskiej. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021. s. 443-450.
7. Walewska E., Ścisło L.: Zaburzenia integralności skóry, zmiany na skórze. W: Diagnostyka i interwencje w praktyce pielęgniarskiej. Płaszewska-Żywko L., Kózka M. (red. nauk.). PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021, ss. 273-281.
8. Walewska E., Ścisło L.: Zaburzenia integralności błony śluzowej, zmiany na śluzówkach. W: Diagnostyka i interwencje w praktyce pielęgniarskiej. Płaszewska-Żywko L., Kózka M. (red. nauk.). PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021, ss.282-289.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

9. Walewska E., Ścisło L.: Świąd skóry i błon śluzowych. W: *Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej*. Płaszewska-Żywko L., Kózka M. (red. nauk.). PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021, ss.290-297.
10. Ścisło L., Walewska E.: Niedożywienie. W: *Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej*. Płaszewska-Żywko L., Kózka M. (red. nauk.). PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021, ss. 135-146.
11. Ścisło L., Walewska E.: Nadwaga, otyłość. W: *Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej*. Płaszewska-Żywko L., Kózka M. (red. nauk.). PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021, ss. 147-157.
12. Walewska E.: Stefania Poznańska i jej wkład w rozwój nowoczesnego pielęgniarstwa. W: *Dzieje pielęgniarstwa i położnictwa w Krakowie* (red. K. Zahradniczek) Wydawnictwo MOiPiP im H. Chrzanowskiej Kraków 2022, s. 491-507.
13. Ścisło L., Walewska E.: Bezpieczeństwo w procedurach chirurgicznych. W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. (red.) *Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej*. Warszawa PZWL Wydawnictwo Lekarskie 2022, s. 242-249.
14. Malinowska-Lipień I., Kawalec-Kajstura E.: Utrudnienia w wypełnianiu ról społecznych przez osobę chorą, W: Płaszewska-Żywko L., Kózka M (red.) *Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej*. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021, 618-625.
15. Kawalec-Kajstura E., Malinowska-Lipień I.: Zaburzenia funkcjonowania rodziny w sytuacji choroby. W: Płaszewska-Żywko L., Kózka M (red.) *Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej*. Wydanie II uaktualnione, Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021, 611-617.
16. Lickiewicz J., Malinowska-Lipień I., Makara-Studzińska M.: Uczenie się na błędach a czynnik ludzki W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. (red). *Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej* Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2022, 103-118.
17. Gabryś.T.: Zaburzenia snu. W: Płaszewska-Żywko L., Kózka M (red.) *Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej*. Wydanie II uaktualnione Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021, 390-400.
18. Gawor A., Radzik T.: Deficyt w poruszaniu się. [W: *Aktywność i odpoczynek*]. W: W: Płaszewska-Żywko L., Kózka M (red.) *Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej*. Wydanie II uaktualnione Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021, s. 364-371.
19. Gawor A., Radzik T.: Deficyty w zakresie czynności samoobsługowych. [W: *Aktywność i odpoczynek*].W: W: Płaszewska-Żywko L., Kózka M (red.) *Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej*. Wydanie II uaktualnione Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021, s. 351-363.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

20. Puto G., Kamińska A., Sowińska I.: Bezpieczeństwo pacjenta w geriatric. W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M.: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2022, s. 276-285.
21. Sowińska I., Noppenberg M., Bodys-Cupak I.: Zdarzenia niepożądane w opiece zdrowotnej. W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M.: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2022, s. 93-102.
22. Kruszecka-Krówka A., Cepuch G.: Bezpieczeństwo pacjenta w pediatrii. W: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej. Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. (red). PZWL, Warszawa, 2022, s. 226-241.
23. Kruszecka-Krówka A., Cepuch G., Gniadek A., Smoleń E., Piskorz-Ogórek K., Micek A.: Selected predictors of parental satisfaction with child nursing care in paediatric wards in Poland-Cross-sectional study. Plos One 2021; 16(11): e0260504.
24. Twarduś K., Kruszecka-Krówka A.: Biegunka. W: Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarstwa. Płaszewska-Żywko L., Kózka M. (red). PZWL, Warszawa, 2021, s. 192-203.
25. Twarduś K., Kruszecka-Krówka A.: Uzależnienie od środków przeczyszczających. W: Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarstwa. Płaszewska-Żywko L., Kózka M. (red). PZWL, Warszawa, 2021, s. 186-191.
26. Kruszecka-Krówka A., Twarduś K.: Zaburzenia rozwoju motorycznego u dzieci. W: Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarstwa. Płaszewska-Żywko L., Kózka M. (red). PZWL, Warszawa, 2021, s. 569-577.
27. Kruszecka-Krówka A., Twarduś K.: Zaburzenia rozwoju psychicznego u dzieci. W: Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarstwa. Płaszewska-Żywko L., Kózka M. (red). PZWL, Warszawa, 2021, s. 561-568.
28. Reczek A.: Deficyt płynów. [W: Gospodarka wodno-elektrolitowa]. W: Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarstwa. (red.): Płaszewska-Żywko L., Kózka M., Warszawa 2021, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 231-235.
29. Reczek A.: Nadmiar płynów. [W: Gospodarka wodno-elektrolitowa]. W: Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarstwa. (red.): Płaszewska-Żywko L., Kózka M., PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021, s. 236-241.
30. Reczek A.: Zaburzenia elektrolitowe. [W: Gospodarka wodno-elektrolitowa]. W: Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarstwa. (red.): Płaszewska-Żywko L., Kózka M., PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021, s. 242-249.
31. Czyżowicz K., Wojtas K.: Zaburzenia poznawcze. [W: Procesy poznawcze], W: Płaszewska-Żywko L., Kózka M. [red.]: Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarstwa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021, s. 318-330.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

32. Wojtas K., Czyżowicz K.: Bezpieczeństwo pacjenta w psychiatrii [W: Bezpieczeństwo w wybranych obszarach opieki zdrowotnej]. W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. [red.]: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece medycznej, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2022, s. 264-275.
33. Zurzycka P., Czyżowicz K.: Etyczne aspekty bezpieczeństwa pacjenta w opiece zdrowotnej, W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. [red.]: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece medycznej, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2022, s.1-18.
34. Kawalec-Kajstura E., Chmiel I., Nawrot J.: Bezpieczeństwo pacjenta w podstawowej opiece zdrowotnej, W: Noppenberg M., Bodys-Cupak I., Kózka M. [red.]: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece medycznej, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2022, s.286-291.
35. Lucyna Płaszewska-Żywko L., Kawalec-Kajstura E.: Nietolerancja wysiłku fizycznego. [W: Aktywność i odpoczynek]. W: Płaszewska-Żywko L., Kózka M (red.) Diagnostyka i interwencje w praktyce pielęgniarstwa. Wydanie II uaktualnione, Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021, s. 372-379.


5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz jego doskonaleniu:

a) **infrastruktura kształcenia teoretycznego** z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomoce dydaktyczne:

- sale wykładowe wyposażone w komputery oraz sprzęt do prezentacji multimedialnych (audiowizualny),
- cyfryzacja edukacji: program MS Teams, platforma PEGAZ, USOS, umożliwienie pracownikom korzystania z różnego rodzaju szkoleń, kursów poprzez platformy e-learningowe, które rozwijają technologię informacyjno-komunikacyjną, a także wzbogacają zdobywane treści i zasoby (otwartość systemów, platform, narzędzi),
- sprzęt i oprogramowanie dla stacjonarnych oraz przenośnych komputerów, urządzeń drukujących, z których korzystają pracownicy oraz studenci (wraz z a bezprzewodową łącznością z sieciami Wi-Fi).

b) **infrastruktura kształcenia praktycznego i informatycznego** – pracownie umiejętności zawodowych (wyposażenie w sprzęt i środki):

- wyposażenie pracowni wysokiej wierności w Centrum Innowacyjnej Dydaktyki Medycznej ul. Łazarza oraz ul. Medyczna: symulatory wysokiej wierności, sprzęt jednorazowego użytku do nauczania podstawowych umiejętności praktycznych z dziedziny chirurgii, środki trwałe (pompy infuzyjne, pompy objętościowe, ssaki, monitory EKG), trenażery szkoleniowe, aparatura medyczna, sprzęt komputerowy, system do debriefingu, system do symulatora pacjenta dorosłego - SimMan 3G Laerdal Medical AS.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

Zakup sprzętu:

- jednorazowy/zużywalny do CIEM

- jednorazowy/zużywalny do PTiPP

- trwałe, **zaplanowany do zakupu:**

1. Ultrasonograf przenośny z głowicą liniową (zastosowanie w badaniach: małych narządów, naczyń obwodowych, badaniach fizjoterapeutycznych) – koszt około 50 000 zł
2. Skaner żył (wizualizator naczyńniowy) – koszt około 12 000 zł
3. Trenażer do zakładania cewnika PICC pod kontrolą USG (dwa naczynia we wkładce, dwie wkładki w zestawie) (9 446,40 PLN) – 1 sztuka
4. Trenażer SONOtrain do wkluc dożylnych pod kontrolą USG (2244,75 PLN) – 1 sztuka
5. Zestaw 2 szt. wymiennych wkładek do poz. 1 (1968, 00 PLN) – 1 zestaw


Zajęcia praktyczne odbywają się w oddziałach szpitalnych z pełnym wyposażeniem medycznym koniecznym do sprawowania opieki nad pacjentami, szatnie studenckie, stołówki, sale seminaryjne, karty dostępu w miejscu zajęć dla studentów.

Innowacje wprowadzone w roku akademickim 2021/2022:

1. Przedmiot Badanie fizykalne (I rok, studia pierwszego stopnia, kierunek pielęgniarstwo) – ćwiczenia w ocenianym roku realizowane w warunkach symulacji wysokiej wierności (5 godz.) w Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej CM UJ, ul. Medyczna 7.
2. W ramach przedmiotu Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia prowadzone są zajęcia praktyczne w formie interprofesjonalnej (od roku akademickiego 2021/2022) studentów kierunku Pielęgniarstwo pierwszego stopnia 3 rok (w ubiegłych latach był to 2 rok drugiego stopnia) z V rokiem kierunku Medycyna Wydziału Lekarskiego CM UJ.

c) infrastruktura kształcenia praktycznego (dostęp do bazy-nowe umowy lub porozumienia):

1. Umowy od roku akademickiego 2021/2022 na realizację przedmiotu – Pielęgniarstwo opieki długoterminowej:
 - DPS św. Brata Alberta ul. Nowaczyńskiego 1, 30-336 Kraków.
 - Polskie Centrum Rehabilitacji Funkcjonalnej VOTUM, Golikówka 6, 30-723 Kraków.
2. Zawarcie umowy z Krakowskim Szpitalem Specjalistycznym im. Jana Pawła II na realizację zajęć dydaktycznych w Oddziale Choroby Wieńcowej i Niewydolności Serca, Oddziale Hepatologii Ogólnej, Oddziale Chorób Śródmiąższowych Płuc i Transplantologii na prowadzenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w ramach przedmiotu Podstawy pielęgniarstwa.
3. Zawarcie nowej umowy z Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalem Dziecięcym im. św. Ludwika w Krakowie.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------


Innowacje wprowadzone w roku akademickim 2021/2022:

1. Powołanie zespołu w celu opracowania Nowej Koncepcji Egzaminu Dyplomowego na rok 2022/2023;
2. Udział pracowników w przygotowaniu scenariuszy w zakresie pielęgniarstwa internistycznego, chirurgicznego i pediatrycznego, a także procedur wraz z check-listami do realizacji egzaminu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo z wykorzystaniem symulacji medycznej wysokiej i niskiej wierności.

d) zasoby biblioteczne (dostęp do książek i czasopism ujętych w sylabusach do przedmiotu):

Dostęp do biblioteki i czytelni Biblioteki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa ma na celu gromadzenie, opracowanie, przechowanie i udostępnianie materiałów zgodnie z obowiązującym procesem dydaktycznym w oparciu o wymogi programowe i obowiązujące sylabusy. Biblioteka prowadzi profesjonalną działalność informacyjno-bibliograficzną przez wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych, zapewniając użytkownikom komfortowe warunki do pracy własnej. Czytelnia dysponuje dwudziestoma stanowiskami, w tym sześcioma stanowiskami komputerowymi. Wszystkie komputery posiadają dostęp do katalogów, baz danych i licencjonowanych zasobów elektronicznych, biblioteka oferuje pomieszczenie do pracy grupowej dla 12 osób. Biblioteka gromadzi i stale uzupełnia księgozbiór, dostosowując do wymogów programowych, poprzez bezpośredni kontakt z kadrą naukową oraz na podstawie potrzeb zgłaszanych przez studentów. W roku 2022 wydano na zbiory Biblioteki 7 200 zł w tym na: zakup wydawnictw zwartych 4500 zł, wydawnictw ciągłych 2700 zł, wzbogacając księgozbiór o między innymi:

1. *Ciechaniewicz W, Cybulska A, Grochans E, Łoś E. Wstrzyknięcia śródskórne, podskórne, domięśniowe i dożylnie. Wydanie II rozszerzone i uaktualnione, 1 dodruk. Warszawa: PZWL; 2022.*
2. *Serafin L, Sak-Dankosky N, Wesołowska-Górniak K, Formela M. Badania naukowe w pielęgniarstwie: ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarstwie / redakcja naukowa Lena Serafin; Wrocław: Edra Urban & Partner; 2022.*
3. *Pilewska-Kozak AB, Stadnicka G, Bałanda-Bałdyga A. Opieka okołoperacyjna w ginekologii i onkologii ginekologicznej. Wydanie I. Warszawa: PZWL; 2022.*
4. *Latos M, Sak-Dankosky N, Baumgart K, Sadownik B. Dostępny naczyniowe w praktyce klinicznej Wydanie I. Warszawa: PZWL; 2022.*
5. *Rizk B, Borahay MA, Ramzy AM, Pomorski M, Wencka B. Stany nagłe w ginekologii Wrocław: Edra Urban & Partner; 2022.*
6. *Knap M, Krupa S, Borek M, Cudak EK, Czop M, Długoborska K, et al. Ból w praktyce pielęgniarstwie Wrocław: Edra Urban & Partner; 2022.*
7. *Shifren A, Byers DE, Witt CA, Krenke R, Jaczewski G, Śmietana R. Pulmonologia; Wrocław: Edra Urban & Partner; 2021.*

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

8. Jabłońska R, Ślusarz R. *Wybrane problemy pielęgnacyjne pacjentów w schorzeniach układu nerwowego* Wydanie zmienione, uzupełnione i rozszerzone. Wrocław: Wydawnictwo Continuo; 2022.


Uzupełnieniem zasobów drukowanych są wersje elektroniczne książek. Dostęp do licencjonowanych zasobów elektronicznych Biblioteki spoza sieci UJ CM odbywa się poprzez system autentykacji HAN (Hidden Automatic Navigation). Biblioteka posiada dostęp do kolekcji: Access Medicine - platforma edukacyjna do celów samokształceniowych, wydawnictwa McGraw-Hill, elibrary - kolekcja kilkudziesięciu podręczników w języku polskim wydawnictwa Edra Urban & Partner, wśród nich są: Atlas anatomii Nettera, Chirurgia Gardena, Biochemia Bańkowskiego, Farmakologia Danysza, Fizjologia Konturka. Ibuk libra – kolekcja wydawnictw PWN i PZWL z zakresu podstawowej literatury przedmiotu. System katalogowy Alma zapewnia użytkownikom wyszukiwanie książek i czasopism we wszystkich bibliotekach sieci UJ, informując o dostępności i zasadach wypożyczeń, pozwala zamówić i prolongować książki. Powszechny, bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji na świecie studenci i pracownicy mają dzięki zasobom Wirtualnej Biblioteki Nauki - zasoby licencyjne dostępne dla wszystkich instytucji akademickich w kraju. Biblioteka Medyczna wraz z biblioteką IPIP oferuje także dostęp do innych zasobów wirtualnych między innymi poprzez konsorcyjne dostępy do zasobów treściowych oraz abstraktów i zasobów faktograficznych, np.: CINAHL Complete - najobszerniejsza baza pełnotekstowa z zakresu pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu; Embase - baza bibliograficzna z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych; OECD Health Statistics – baza statystyczna; ProQuest - pełne teksty publikacji różnych wydawców; Scopus - notuje kilkadziesiąt milionów artykułów z czasopism; The Cochrane Library - baza bibliograficzno-faktograficzna z zakresu Evidence Based Medicine (EBM); UpToDate - elektroniczny podręcznik, omawiający tematy i problemy kliniczne, system wspierania decyzji klinicznej; Web of Science - interdyscyplinarna baza bibliograficzna. Biblioteka na bieżąco gromadzi czasopisma w ramach prenumeraty czasopism drukowanych: Problemy Pielęgniarstwa, Analiza Przypadków Pielęgniarstwo i Położnictwo, Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Pielęgniarstwo XXI wieku oraz umożliwia dostęp do zagranicznej oferty wydawnictw: American Chemical Society, BMJ Journals, EIFL-EBSCOhost Web, Lippincott Williams & Wilkins-Journals@Ovid, Nature Journals Online, ProQuest Medical Library, SAGE Premier, ScienceDirect, Springer Link, Wiley Online Library.

6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

a) udział otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji i doskonaleniu:


Nauczyciele akademicy pełnią różne funkcje na poziomie krajowym i międzynarodowym, nawiązują współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społecznym:

- Pełnienie przez pracowników funkcji kierowników specjalizacji i kursów specjalistycznych dla pielęgniarek, prowadzenie zajęć w ramach kształcenia podyplomowego, udział w komisjach

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

rekrutacyjnych na kształcenie podyplomowe (dr Anna Majda, prof. UJ, mgr Ewa Czaja, mgr Anna Lalik, dr Krystyna Twarduś, dr Grażyna Cepuch, prof. Maria Kózka, dr Anita Orzeł-Nowak, dr Agata Reczek, dr Lucyna Ścisło, dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ - wykłady podczas szkolenia specjalizacyjnego w dziedzinie pielęgniarstwa internistycznego i pediatricznego (dwie edycje) oraz chirurgicznego (jedna edycja); dr Agnieszka Kruszecka-Krówka – kierownik specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa pediatricznego dla pielęgniarek; Pełnienie przez pracowników funkcji kierowników kursów specjalistycznych dla pielęgniarek, udział w komisjach rekrutacyjnych na kształcenie podyplomowe.

- Współpraca w ramach Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia z przedstawicielem Rady Pracodawców – Pielęgniarka Naczelna SU – mgr Maria Szymaczek; na podstawie uwag i sugestii zawartych w ankietach oceniających placówkę, w której realizowane są praktyki zawodowe, podpisano porozumienia z nowymi jednostkami opieki medycznej na realizację kształcenia praktycznego; stąd w procesie dydaktycznym bezpośrednio uczestniczą lub nadzorują go przedstawiciele tych jednostek. Interesariusze zewnątrzni (pielęgniarki, lekarze i inni przedstawiciele zespołu terapeutycznego) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów np. dokonują oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, kompetencji zawodowych studenta/absolwenta, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich i doktorskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach, jak np. Dni Otwarte Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dni Kariery, Festiwal Nauki, Pikniki Zdrowia.
- Współpraca z przedstawicielami Pracodawców - na podstawie ich obserwacji związanych z procesem kształcenia w ramach realizacji zajęć dydaktycznych dokonuje się weryfikacji ich opinii oraz podejmowane są działania naprawcze dla poprawy jakości procesu kształcenia. Również uwzględniane są uwagi i sugestie zawarte w ankietach wypełnianych przez studentów oceniających placówki, w których realizowane są praktyki zawodowe i na ich podstawie odbywają się spotkania z osobami prowadzącymi zajęcia oraz pracodawcami o charakterze doradczo-wspierającym celem dokonania poprawy wskazanych niedoskonałości. W niektórych przypadkach dokonywana jest zmiana placówek poprzez podpisanie porozumień z nowymi jednostkami opieki medycznej na realizację kształcenia praktycznego.
- Prowadzenie szkoleń wewnątrzdziałowych dla pielęgniarek w Szpitalu Uniwersyteckim (placówka dydaktyczna dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych) – mgr M. Padykuła, mgr E. Czaja, mgr U. Pieczyrak-Brhel.


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

Udział w projektach mających na celu podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich oraz studentów, a także poprawę jakości kształcenia:

- Majda A. członek zespołu wykonawczego powołanego przez Rektora ds. Międzywydziałowego Centrum Innowacyjnej Dydaktyki Medycznej, w ramach projektu „*Dydaktyka, Innowacja, Rozwój. Podniesienie jakości kształcenia poprzez rozwój innowacyjnej edukacji*”, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER.05.03.00-00-0006/15-00) (2014-2023)
- Malinowska-Lipień I. (kierownik), Kawalec-Kajstura E., Radosz-Knawa Z., Bodys-Cupak I., Kamińska A., Majda A. (członkowie) - projekt międzynarodowy ERASMUS+ 2020-1-PT01-KA203-06DF1039 “*GivingCare - Empowering Personal Caregivers and Personal Assistants by developing Technical, Soft and Digital Skills*” (2020-2023).
- Gniadek A. (kierownik), Padykuła M, Walewska E., Sega A., Ścisło L. (członkowie) - projekt POWER „Rozwijaj się i PracUJ” - w roku akademickim 2021/2022 w ramach planu projektu, absolwenci studiów pierwszego stopnia kontynuowali pracę w placówkach opieki zdrowotnej i otrzymywali wsparcie na stanowisku pracy w osobie tutorów tam zatrudnionych. Tutorzy co 3 miesiące składali kwartalne raporty w zakresie rozwoju absolwenta na stanowisku pracy oraz informacje o udzielonym wsparciu w czasie trwania projektu. W przekazywanych raportach wyrażali pozytywne opinie odnośnie absolwentów, zwracając uwagę na pewne niedoskonałości, trudności, ale także mocne strony nowo przyjętych pracowników i absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Ponadto, w ramach końcowego etapu projektu (listopad 2022) opracowano ankietę ewaluacyjną w zakresie zadowolenia tutorów ze współpracy w projekcie, jego mocnych i słabych stron, oraz ankietę ewaluacyjną absolwenta jako pracownika celem oceny realizacji projektu oraz korzyści i efektów końcowych.


Działalność ekspercka, współpraca z instytucjami zewnętrznymi

- prof. dr hab. Maria Kózka - Konsultant Krajowy w dziedzinie Pielęgniarstwa (od 2012 roku do 04.2022), ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej; Przewodnicząca Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 78); członek Rady ds. Zdrowia Publicznego przy Ministrze Zdrowia; była również członkiem zespołu ds. opracowania standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo oraz przewodniczącą zespołu ds. opracowania modelu współpracy Uczelni prowadzącej kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo z podmiotami leczniczymi.
- dr hab. Agnieszka Gniadek prof. UJ - przewodnicząca Rady Naukowej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego; redaktor naczelna czasopisma Nursing Problems/Problemy Pielęgniarstwa; członek zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 7), członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych.

- prof. dr hab. Tomasz Brzostek - członek Rady Doskonałości Naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu.
- dr Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ - Członek Wydziałowego Zespołu ds. Opracowania Planu Strategicznego Rozwoju Dyscypliny Nauki o Zdrowiu.
- dr hab. Marcin Waligóra Prof. UJ - przewodniczący Rady Dyscypliny Nauk o Zdrowiu,
- prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska - Członek Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego, członek Grupy Roboczej Ekspertów ds. prewencji samobójstw i depresji w Polsce w Departamencie Zdrowia Publicznego Ministerstwa Zdrowia, członek Grupy Roboczej Superwizorów Sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie psychologii klinicznej, członek Sekcji Psychologii Klinicznej i Edukacji Zdrowotnej, PAN Oddział w Lublinie, członek Korespondent Lubelskiego Towarzystwa Naukowego, Wiceprzewodnicząca Sekcji Naukowej Suicydologii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, pełniła funkcję biegłego w Sądzie Apelacyjnym i Okręgowym w Lublinie, członek licznych Rad Naukowych z list MNiSzW oraz listy filadelfijskiej czasopism m.in.: Psychiatria Polska; Psychoterapia; Psychiatria i Psychologia Kliniczna; Seksuologia Polska; Suicydologia Polska.
- dr hab. Dorota Karkowska, prof. UJ - ekspert w dziedzinie prawa medycznego, w tym praw pacjenta, współpracuje ściśle z Rzecznikiem Praw Pacjenta, Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz z Fundacją Rodzić po Ludzku.
- mgr A. Kliś-Kalinowska – Członek Zarządu (skarbnik) Stowarzyszenia Przyjaciół Opieki Paliatywno-Hospicyjnej działającego m.in. na rzecz edukacji pielęgniarek pracujących z pacjentem w okresie terminalnym.
- dr hab. I. Malinowska-Lipień – Konsultant Wojewódzki województwa małopolskiego w dziedzinie pielęgniarstwa geriatrycznego (od 2022 r.); Konsultant Wojewódzki województwa małopolskiego w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej (2018-2021); Wiceprzewodnicząca Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych (MORPiP) w Krakowie – VII kadencja; Członek Zespołu Zarządzania Kryzysowego przy MOiPiP w związku z pandemią COVID-19; członek podzespołu powołanego przez Ministra Zdrowia do spraw wypracowania założeń do zmian w kształceniu podyplomowym pielęgniarek i położnych w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej; Przewodnicząca Komisji Uczenia się i Doskonalenia Zawodowego przy MOiPiP.
- dr Mirosława Noppenberg - Członek Komisji Bioetycznej przy Okręgowej Izbie Lekarskiej w Krakowie od 2008 roku do nadal.
- dr G. Puto - redaktor czasopisma Frailty in the Elderly: Issues and Challenges.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

- dr n. med. Anna Majda, prof. UJ: Redaktor portalu „Wsparcie dla opiekuna” w MCO od 2019 do nadal; Członek Komitetu Redakcyjnego – *Poradnik Opiekuna. Opieka nie musi być trudna, gdy nie zostaniesz z nią sam.* Cz. 1 i 2 - Miejskie Centrum Opieki, Kraków 2021, 2022; Ekspert w filmie „Anna Rydlówna jakiej nie znacie” TVP Historia (2022); Występująca w audycji Radia Kraków z okazji Międzynarodowego Dnia Pielęgniarki i promocji książki „*Dzieje pielęgniarstwa i położnictwa w Krakowie*” (2022).
- dr n. med. Iwona Bodys-Cupak, prof. UJ: Prowadząca wykłady Bezpieczeństwo farmakoterapii i procedur inwazyjnych w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie w ramach projektu „Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie w Tarnowie” - zajęcia z udziałem pracodawców/praktyków. Moduł podnoszenia kompetencji. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Projekt realizowany w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju z III Osi priorytetowej: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju; Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych.
- Dr Lucyna Ścisło - Przewodnicząca Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Kierunku Pielęgniarstwo WNZ UJ CM oraz Członek Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia WNZ UJ CM (od 2016 r.), vice-przewodnicząca Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego działającego przy Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM, Kierownik Kursu specjalistycznego dla pielęgniarek: „Opieka nad pacjentem ze stomią jelitową” (Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa UJ CM 2021), Współzałożyciel, Wiceprezes Stowarzyszenia PRO-AGE, współkoordynator Uniwersytetu Trzeciego Wieku "Akademia Prądnicki Senior" działającego pod auspicjami Stowarzyszenia PRO-AGE – prowadzenie wykładów, seminariów, udział w pracach organizacyjnych (od 2017 r.); członek Europejskiego Towarzystwa Żywienia Pozajelitowego i Dojelitowego (ESPEN), oraz Polskiego Towarzystwa Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu (POLSPEN).
- dr Renata Wolfshaut-Wolak: Członek Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego - Sekcja Pielęgniarstwa Kardiologicznego i Pokrewnych Zawodów Medycznych, założyciele SPKiPZM, od 2021 przewodnicząca Sekcji Prewencji, członek rady redakcyjnej Medical Reserch Jurnal oraz ACNAP (Association of Cardiovascular Nursing & Allied Professions) Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego, członek Komitetu Naukowego Międzynarodowej Konferencji Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego.
- prof. Marian Szczepanik: Radio Kraków, Audycja ABC szczepień, „Wirusy i bakterie- z czym walczymy?” - 20.01.2022 r.; Audycja ABC szczepień, „Jak działa układ odpornościowy człowieka?” - 13.01.2022 r.
- Recenzowanie przez pracowników artykułów naukowych w czasopismach polskich i zagranicznych w 2021 i 2022, między innymi: *BMC Nursing, BMC Public Health, Frontiers in Psychology,*


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

International Journal of Environmental Research and Public Health, Journal of Advanced Nursing, Nurse Education in Practice, MDPI Nursing Reports, Journal of Personalized Medicine, Cultural and Religion, International Journal of Women's Health, Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems, Pielęgniarstwo Polskie.

Oceny kwalifikacji zawodowych studenta WNZ UJCM przez pracodawców

Przeanalizowano 143 ankiety dotyczące oceny kwalifikacji zawodowych studenta WNZ UJCM. Studenci podlegający ocenie odbywali praktyki zawodowe w ramach pielęgniarstw: pediatrycznego, internistycznego, geriatrycznego, neurologicznego, anestezjologicznego i intensywnej terapii, chirurgicznego oraz podstaw pielęgniarstwa. Zgodnie z procedurą ankieta obejmowała obszary oceny dotyczące: Ogólnej i specjalistycznej wiedzy zawodowej, Planowania i organizacji pracy, Jakości, rzetelności, zaangażowania w pracy, Kreatywności i inicjatywy, Zdyscyplinowania i obowiązkowości, Podejścia do pacjenta/klienta i postawy etycznej, Stosunku do współpracowników i umiejętności pracy w zespole, Prowadzenia dokumentacji, Komunikatywności i Obsługi urządzeń. Ocenę przydzielano w skali Likerta od 1 do 5, gdzie „1” oznaczało „student bardzo słaby, niesamodzielny, nie wykonuje w pełni powierzonych mu obowiązków”, a „5” oznaczało „student samodzielny, wyróżnia się spośród innych, wykonuje wszystkie powierzone obowiązki”.

Oceny najniższej w postaci 1 punktu nie przyznano studentomw żadnej z kategorii. Wiedza ogólna i specjalistyczna 24 studentów została uznana za przeciętną (3 - student przeciętny, mało samodzielny, nie zawsze wykonuje powierzone mu obowiązki). Oceny te dotyczyły przede wszystkim studentów odbywających praktykę w ramach pielęgniarstwa neurologicznego, podstaw pielęgniarstwa (Oddział Reumatologii i Immunologii) i pediatrycznego. Wiedza zdecydowanej większości studentów została oceniona na poziomie 4 (student samodzielny, dobry w pracy) i 5 (student samodzielny, wyróżniający się w pracy). Planowanie i organizacja pracy zostały ocenione na poziomie 3 w przypadku 23 studentów. Jedna osoba uzyskała 2 („student słaby”), a w przypadku pozostałych studentów przyznano przede wszystkim ocenę 4. Jedynie 20 studentów zostało wyróżnionych w tym obszarze. Jakość, rzetelność i zaangażowanie w pracę większości studentów oceniono dobrze i wyróżniająco. Jedynie 14 osób zostało ocenionych na 3, a 1 osoba na 2 w tej kategorii. Kreatywność studentów uznawana była najczęściej za dobrą (4) i wyróżniającą (5). 19 osób uzyskało ocenę przeciętną, a jeden student w tym obszarze został oceniony na poziomie 2. W kwestii zdyscyplinowania studentów dominowały oceny 4 i 5. Przeciętnie ocenionych zostało 10 osób, a 1 student uzyskał ocenę 2 („student słaby, przeciętny”). Stosunek do współpracowników, a także komunikatywność zostały ocenione na poziomie 4 i 5 w przypadku zdecydowanej większości studentów. Jedynie 11 osób uzyskało ocenę przeciętną w zakresie Stosunku do współpracowników (2 całe grupy), a 12 osób w kategorii komunikatywność. Podobnie w kwestii Prowadzenia dokumentacji i Obsługi urządzeń – 17 osób uznano za przeciętne w tych kategoriach, pozostali studenci ocenieni zostali na 4 i 5. Kryterium, w którym uzyskano najwyższe oceny studentów (brak ocen 1, 2 i 3) było Podejście do pacjenta/klienta i postawa etyczna.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------


Wnioski: Zdecydowana większość studentów została oceniona wysoko, na poziomie bardzo dobrym i dobrym, wykazując samodzielność w podejmowanych działaniach, wyróżniającą lub dobrą postawę oraz wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków.

Na najwyższym poziomie ocenione zostało podejście do pacjenta i postawa etyczna studentów w stosunku do pacjenta co świadczy o właściwym przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu w zakresie kompetencji społecznych.

Oceny kwalifikacji zawodowych absolwenta WNZ UJCM przez pracodawców

Przeanalizowano 87 ankiety dotyczące oceny kwalifikacji zawodowych absolwenta WNZ UJCM. Absolwenci podlegający ocenie podjęli zatrudnienie w różnych oddziałach Szpitala Specjalistycznego im. J. Dietla, Szpitala Uniwersyteckiego oraz Miejskiego Centrum Opieki. Zgodnie z procedurą ankieta obejmowała obszary oceny dotyczące: Ogólnej i specjalistycznej wiedzy zawodowej, Planowania i organizacji pracy, Jakości, rzetelności, zaangażowania w pracę, Samodzielności w podejmowaniu decyzji i w działaniu, Kreatywności i inicjatywy, Zdyscyplinowania i obowiązkowości, Podejścia do pacjenta/klienta i postawy etycznej, Stosunku do współpracowników i umiejętności pracy w zespole, Rozwoju własnego i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, Prowadzenia dokumentacji, Komunikatywności, Zarządzanie informacją i Obsługi urządzeń. Ocenę przydzielano w skali Likerta od 1 do 5, gdzie „1” oznaczało „pracownik bardzo słaby, niesamodzielny, nie wykonuje w pełni powierzonych mu obowiązków”, a „5” oznaczało „pracownik samodzielny, wyróżnia się spośród innych, wykonuje wszystkie powierzone obowiązki”.

Oceny na poziomie punktacji 1 i 2 nie przyznano pracownikom w żadnej z kategorii. Wiedza ogólna i specjalistyczna 1 pracownika została uznana za przeciętną (3 - pracownik przeciętny, mało samodzielny, nie zawsze wykonuje powierzone mu obowiązki). Wiedza zdecydowanej większości pracowników została oceniona na poziomie 4 (pracownik samodzielny, dobry w pracy) i 5 (pracownik samodzielny, wyróżniający się w pracy). Planowanie i organizacja pracy zostały ocenione na poziomie 3 w przypadku 7 pracowników, a w przypadku pozostałych pracowników przyznano zbliżoną liczbę ocen 4 i 5 (41 vs. 39). Jakość, rzetelność i zaangażowanie w pracę większości pracowników oceniono dobrze i wyróżniająco. Jedynie 1 osoba została oceniona na 3 w tej kategorii. Kreatywność pracowników uznawana była najczęściej za dobrą (4) i wyróżniającą (5). 7 osób uzyskało ocenę przeciętną w tym obszarze. W kwestii zdyscyplinowania pracowników dominowały oceny 5 i 4. Przeciętnie oceniono 1 osobę. Stosunek do współpracowników, a także komunikatywność zostały ocenione na poziomie 4 i 5 w przypadku zdecydowanej większości zatrudnionych absolwentów. Jedynie 1 osoba uzyskała ocenę przeciętną w tych kategoriach. Podobnie w kwestii Prowadzenia dokumentacji, Obsługi urządzeń oraz Rozwoju własnego dominowały oceny 4 i 5, a oceny przeciętne w tych obszarach uzyskało kolejno 7, 1 i 3 pracowników. Kryterium, w którym uzyskano

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------


najwyższe oceny zatrudnionych absolwentów było Podejście do pacjenta/klienta i postawa etyczna – 67 pracowników otrzymało ocenę 5. Na poziomie 3 oceniono 1 pracownika.

Wnioski: Zdecydowana większość absolwentów została oceniona wysoko, na poziomie bardzo dobrym i dobrym, wykazując samodzielność w podejmowanych działaniach, wyróżniającą lub dobrą postawę oraz wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków.

Na najwyższym poziomie ocenione zostało podejście do pacjenta i postawa etyczna pracowników w stosunku do pacjenta co świadczy o właściwym przygotowaniu do wykonywania zawodu w zakresie kompetencji społecznych. Nieco słabiej cenione zostały planowanie i organizacja pracy oraz kreatywność i inicjatywa, co można tłumaczyć brakiem doświadczenia i potrzebą zdobycia biegłości w wykonywaniu obowiązków zawodowych.

b) relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym (udział w spotkaniach, konferencjach, zgłaszanie propozycji zmian, itp.):

- Malinowska-Lipień I., Gabryś T., Gniadek A., Kózka M., Brzostek T.: Minimal norms of employment of nurses and midwives in hospitals in Poland vs. patient's safety. ICN Congress, 2-4.11.2021r. Abu-Dhabi (The virtual meeting place of the world's nurses).
- Malinowska-Lipień I., Kózka M., Gniadek A., Gabryś T., Brzostek T.: Legal regulations for practicing the profession of a nurse during the SARS-CoV-2 pandemic in Poland. ICN Congress, 2-4.11.2021r. Abu-Dhabi Dhahi (The virtual meeting place of the world's nurses).
- Noppenberg M., Bodys-Cupak I. Bała M.: Pressure ulcers. Unification of the classification of pressure ulcers among healthcare organizations: a best practice implementation project. Evidence implementation in clinical practice conference organized by Czech national Centre for Evidence-Based Healthcare and Knowledge Translation, Masaryk University. 28-29 lipiec 2022 Brno, Czech Republic.
- Organizacja szkolenia z zakresu komunikacji i postępowania z pacjentką po poronieniu lub martwym urodzeniu. Szkolenie prowadzone przez Fundację Medycyny Perinatalnej im Ernesta Wójcickiego. 18.01. 2022 – dr J. Biegańska-Banaś
- Organizacja spotkania dyskusyjnego z psychologiem mgr Aleksandrą Fabijańską „Psychologia w okresie okołoporodowym” 14.03.2022 - dr J. Biegańska-Banaś
- Organizacja forum dyskusyjnego „Komunikacja z osobami w obliczu traumy” (Zakład Psychologii Zdrowia) 25.04.2022 - dr J Biegańska-Banaś, dr J Piątek
- Spotkania pracodawców (interesariuszy zewnętrznych) ze studentami oraz nauczycielami akademickimi (interesariuszami wewnętrznymi). Spotkanie miało charakter roboczy i związane było z przedstawieniem oczekiwań pracodawców wobec absolwentów kierunków z zaprezentowaniem

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

ofert pracy w poszczególnych placówkach medycznych. Przewodniczący MOIPIP przedstawił procedurę uzyskiwania prawa wykonywania zawodu po uzyskaniu dyplomu – lipiec 2022.

- Spotkanie członków zespołów projektu międzynarodowego ERASMUS+ 2020-1-PT01-KA203-06DF1039 “GivingCare - Empowering Personal Caregivers and Personal Assistants by developing Technical, Soft and Digital Skills” (2020-2023) połączone z prezentacją placówek, w których odbywają się zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe (SU, MCO – Dzienna Placówka Opieki i Aktywizacji Osób Niezależnych) oraz CIEM (22.06.2022).
- Spotkanie przedstawicieli Samorządowego Regionu Bańskobystrzyckiego w Słowacji z dr Alicją Kamińską kierownikiem Diennej Placówki Opieki i Aktywizacji Osób Niezależnych w MCO w Krakowie w ramach wymiany doświadczeń dotyczących opieki i wsparcia seniorów i osób wykluczonych społecznie.

7. Warunki i sposoby stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

a) wykaz przedmiotów realizowanych w języku angielskim:

- *Foundations of EBNP*, przedmiot fakultatywny, studia II stopnia, kierunek pielęgniarstwo – prowadząca: Dr Elizabeth Blunt (Villanova University, USA); koordynator przedmiotu: dr L. Płaszewska-Żywko- (20 godz. wykładów, 10 godz. ćwiczeń; w formie e-learningowej).
- *Healthcare Safety*, przedmiot obowiązkowy, studia II stopnia, kierunek pielęgniarstwo – prowadząca: dr M. Noppenberg i dr I. Bodys-Cupak; koordynator przedmiotu: dr M. Noppenberg i dr I. Bodys-Cupak (6 godzin wykładu w formie e-learningowej; 24 godziny ćwiczeń w formie stacjonarnej).
- dr hab. Iwona Malinowska-Lipień: realizacja zajęć praktycznych na kierunku pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne.
- dr Agnieszka Kruszecka-Krówka: realizacja zajęć praktycznych na kierunku pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne.
- dr Alicja Kamińska: realizacja zajęć praktycznych na kierunku pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne.
- dr Magdalena Staszkievicz: realizacja zajęć praktycznych na kierunku pielęgniarstwo ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus +) przedmiot Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne.

b) liczba studentów korzystających z mobilności krajowej i międzynarodowej (liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających):

Studenci przyjeżdżający:

**Roczny raport z działań
projakściowych na WNZ UJCM**

Eirini Ntalipi	student	zajęcia praktyczne na UJCM	01.03-30.05.2021	Ateny, Grecja	University of West Attica Program Erasmus+
Laura Esquina Machado da Silva	student	zajęcia praktyczne na UJCM	15.11-25.02.2022	Castelo Branco, Portugalia	Instituto Politécnico de Castelo Branco Program Erasmus+

Planowane wyjazdy:

Faustyna Sikora	student	staż dydaktyczny	07.11 2022-28.02 2023	University of West Attica, Grecja	Program Erasmus+
-----------------	---------	------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------

c) **liczba nauczycieli korzystających z mobilności międzynarodowej** (liczba nauczycieli wyjeżdżających i przyjeżdżających).


L. p.	Imię i nazwisko	Status	Cel wyjazdu	Termin	Kraj	Organizator
1.	Dr Jakub Lickiewicz	pracownik	spotkanie naukowe w ramach projektu FOSTERN	13-16.10.2021	Malaga, Hiszpania	COST
2.	prof. dr hab. Maria Kózka	pracownik	International symposium More than 200 years of Florence Nightingale's legacy	16 – 17.09.2021	České Budějovice, Czechy	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Zdravotně sociální fakulta
3.	dr Strzebońska Karolina	pracownik	14th World Conference on Bioethics, Medical Ethics and Health Law	06.-11.03.2022	Porto, Portugalia,	At eMedEvents
4.	dr Jakub Lickiewicz	pracownik	spotkanie naukowe w ramach projektu FOSTERN	04-05.04.2022	Bolonia, Włochy,	COST
5.	dr Jakub Lickiewicz	pracownik	Erasmus +	08-10.05.2022	Oslo, Norwegia	Oslo Metropolitan University
6.	dr Jakub Lickiewicz	pracownik	spotkanie naukowe w ramach projektu FOSTREN oraz EVIPRG	11-13.05.2022	Praga, Czechy	EVIPRG
7.	dr Jakub Lickiewicz	pracownik	spotkanie naukowe w ramach projektu FOSTREN	27.06.2022	Amsterdam Holandia	COST

**Roczny raport z działań
projakściowych na WNZ UJ CM**

8.	dr I. Bodys-Cupak, prof UJ	pracownik	Projekt Erasmus+ JBI Evidence Implementation Project (EICP)	06-10.06.2022	Split, Chorwacja	Split School of Medicine
9.	dr hab. Waligóra Marcin, prof. UJ	pracownik	7th World Conference on Research Integrity, Cape Town (RPA), autor posteru: Ethics Labs: real-time ethics in biotechnology research	29.05-01.06.2022	Cape Town (RPA)	University of Cape Town, South Africa (współorganizator)
10.	dr hab. Waligóra Marcin, prof. UJ	pracownik	16th World Congress of Bioethics, Bazylea, Szwajcaria	19-23.07.2022	Bazylea, Szwajcaria	Institute for Biomedical Ethics, University of Basel
11.	dr Maciej Załuski,	pracownik	Transnational project meeting 2	22-23.08.2022	MALMÖ, Szwecja	WNZ, UJCM Kraków
12.	dr Maciej Załuski,	pracownik	19th European Symposium on Suicide@Suicide Behaviour	24-27.08.2022	Kopenhaga, Dania,	WNZ, UJCM Kraków
13.	dr hab. Waligóra Marcin, prof. UJ	pracownik	konferencja CHILDREN'S RIGHTS IN BIOMEDICINE CONFERENCE	11-13.09.2022	Uppsala, Szwecja	Uppsala University Faculty of Law
14.	Dr Jakub Lickiewicz	pracownik	FOSTREN Training School- wykładowca	28-30.09.2022,	Groningen, Holandia	COST

d) inne ważne informacje związane z umiędzynarodowieniem:

- Opracowanie sylabusu przedmiotu fakultatywnego Global Health (w języku angielskim) dla studentów I roku, studia drugiego stopnia, kierunek pielęgniarstwo w ramach projektu BEEHIVE realizowanego wspólnie z partnerami z East Carolina University (USA), Libanem i Gambią (przedmiot będzie realizowany od roku akademickiego 2022/23 - dr L. Płaszewska- Żywko.
- Europejski projekt Erasmus+ "GivingCare – Empowering - kierownik projektu w Polsce dr L. Płaszewska- Żywko.
- Międzynarodowy Program EuroAspire - dr Renata Wolfshaut-Wolak, uczestnik projektu.
- Personal Caregivers and Personal Assistants by developing Technical, Soft and Digital Skills" (KA203-06DF1039) 2020-2022 – kierownik polskiego zespołu dr I. Malinowska-Lipień.
- Współpraca z New York University w ramach międzynarodowych badań "Global Nursing & Midwifery Perspectives of Working During the COVID-19 Pandemic" (Koordynator badań: Allison Squires, PhD, RN, FAAN, NYU Rory Meyers College of Nursing) - od 2020 roku do nadal - dr I. Malinowska-Lipień.
- Współpraca z University of Haifa w ramach badań związanych z adaptacją kulturową

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

kwestionariusza GIAP - dr I. Malinowska-Lipień.

- JBI Evidence Implementation Project “Pressure ulcers. Unification of the classification of pressure ulcers among the healthcare organizations: a best practice implementation project” Evidence-based Clinical Fellowship Program- Including JBI Clinical Leadership Workshop; JBI University of Adelaide, Adelaide, South Australia (2021-2022) - dr Magdalena Staszkiwicz.
- Staż naukowy QUEST Center, Berlin Institute of Health at Charité – Universitätsmedizin Berlin - dr inż. K. Strzebońska.
- W ramach Programu Visiting Scientist miała miejsce wizyta prof. Jonathana Kimmelmanna z James McGill University (Biomedical Ethics Unit / Social Studies of Medicine) - zrealizowano warsztaty dla doktorantów oraz wykład, odbyły się też spotkania badawcze.
- Wyjazdy nauczycieli na konferencje zagraniczne – m.in. Portugalia, Szwajcaria, UK, RPA.

8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia:

a) **rozwój naukowy studentów** (koła naukowe i ich działalność oraz wykaz publikacji studentów i absolwentów z nauczycielami akademickimi w danym roku):


Koła Naukowe:

- Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Psychologii Zdrowia UJ CM - opiekun dr Joanna Biegańska Banaś; przewodnicząca koła Gabriela Janowska;
- Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego - opiekun dr Ewa Kawalec-Kajstura, dr Ilona Kuźmicz; przewodniczący Justyna Sraga;
- Koło Miłośników Historii Pielęgniarstwa - opiekun dr Anna Majda, prof. UJ; przewodniczący Justyna Sraga.

Publikacje ze współautorstwem studentów znajdują się w załączniku.

b) **osiągnięcia studentów** (zawody sportowe, udział w konkursach, udział w konferencjach itp.):

1. International Conference on Medical, Health and Life Sciences (ICMeHeLS). *Preliminary results of research on the attitudes of polish nurses towards reporting clinical adverse events oraz Religiousness and quality of life in patients with rheumatoid arthritis*. Baku/Azerbaijan, July 1-4, 2022.
3. Konferencja Studentów Uczelni Medycznych „Medyczne Targi Wiedzy” - SKN Miłośników Historii Pielęgniarstwa, koordynowanie sesji „Pielęgniarstwo i Położnictwo”- 22-23.04.2022.
4. II Studencka Konferencja Medycyny Paliatywnej: Planowanie opieki nad pacjentem z nienasięniakiem jądra z wykorzystaniem klasyfikacji ICNP – prezentacja/streszczenie.
5. III Studencka Konferencja Medycyny Paliatywnej: Akceptacja choroby i satysfakcja z życia po

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakściowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	---	----------------------------------

penektomii z powodu raka prącia – prezentacja/streszczenie.

6. International Conference of PhD Students of the Study Program Nursing, Martin, SK Case study of a patient with Unverricht-Lundborg disease, 25th-26th May 2022 (poster) - III Studencka Konferencja Medycyny Paliatywnej.

c) **inne ważne informacje** związane z formami wsparcia studentów:

Wspieranie studentów, przede wszystkim pierwszego i drugiego roku na kierunku Pielęgniarstwo mających trudności adaptacyjne, osobowościowe (rozmowy z Opiekunem Roku, Dziekanami, prowadzącymi zajęcia, wspierające informacyjnie, emocjonalnie); popularyzacja informacji dotyczących działalności Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji SOWA UJ przez Opiekunów lat. Udzielanie wsparcia informacyjnego nakierowanego na profilaktykę zdrowia psychicznego studentów przez pracowników Zakładu Psychologii Zdrowia – mgr J. Mesterhazy, dr M. Załuski.

9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach:


a) **ocena strony internetowej Wydziału** w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

Strona internetowa Wydziału jest przejrzysta, zawiera aktualne i łatwo dostępne informacje. Dostrzegalna jest efektywna dbałość o przestrzeń informacyjną. Spełnienia potrzeby informacyjne finalnego odbiorcy.

b) ocena strony internetowej Instytutu/Zakładu w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

- uzupełnianie bieżące strony IPiP, WNZ o działalności naukowej, dydaktycznej, współpracy międzynarodowej PTiPP,
- uzupełnianie bieżące strony IPiP o aktywności kół naukowych działających przy PTiPP,
- uzupełnianie bieżące strony IPiP o działalności Saloniku Historii Pielęgniarstwa,
- uzupełnianie bieżące strony WNZ o kształceniu podyplomowym organizowanym przez Ośrodek ds. kształcenia podyplomowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (ankieta o potrzebach szkoleniowych adresowana dla absolwentów WNZ UJ CM, oferta kursów, seminariów, studiów podyplomowych dla absolwentów pielęgniarstwa),
- bieżąca aktualizacja stron internetowych Zakładów, także o informacje związane z działalnością SKN; profile SKN na portalu społecznościowym facebook (np. SKN przy Zakładzie Psychologii Zdrowia).

10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (potwierdzanych protokołami spotkań kierunkowych zespołów ds. jakości

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

kształcenia):

a) proponowane zmiany w procedurach jakości:

- opracowanie procedury egzaminu dyplomowego praktycznego w warunkach wysokiej wierności, opracowanie wzorca sylabusu według jednolitego schematu;

b) proponowane zmiany narzędzi do oceny jakości:

- weryfikacja dzienników umiejętności – pierwszy i drugi stopień; opracowanie narzędzi do oceny egzaminu dyplomowego praktycznego w warunkach wysokiej wierności;

c) inne ważne obszary w zakresie jakości np. propozycje szkoleń:


- szkolenie – podnoszenie kompetencji nauczycieli w pracy ze studentami przejawiającymi trudności adaptacyjne, behawioralne, emocjonalne.

Wizytacja zespołu KRASZPiP

W dniu 6 lipca 2022 roku odbyła się wizytacja zespołu KRASZPiP, którą reprezentowała Pani dr hab. Mariola Głowacka, przewodnicząca Krajowej Rady Akredytacji Pielęgniarek i Położnych wraz z członkami zespołu wizytującego. Dokonano oceny programowej kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzonego na WNZ UJCM. W podsumowaniu określono, iż wizyta była bardzo merytoryczna, a przedstawiona ocena kierunku bardzo satysfakcjonująca.

Najistotniejsze zalecenia dotyczyły: zwiększenia liczby godzin z przedmiotu Badania fizykalne w warunkach laboratoryjnych na studiach pierwszego stopnia od października 2022 roku oraz przesunięcie zajęć z przedmiotu Zakażenia szpitalne z semestru III na semestr II. W odpowiedzi zadeklarowano rozważenie zaleceń i/lub zastosowanie się do nich od nowego roku akademickiego.

W zaleceniach dotyczących przestrzegania zapisów obowiązujących aktów prawnych w zakresie przypisywania nauczycielom akademickim zajęć zgodnie z ich kwalifikacjami, dorobkiem naukowym czy doświadczeniem zawodowym związanym z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami - Władze Uczelni wystosowały odpowiedź z wyjaśnieniem przestrzegania obowiązujących aktów prawnych, przepisów i zasad w zakresie przypisywania nauczycielom akademickim zajęć zgodnie z ich kwalifikacjami, dorobkiem naukowym czy doświadczeniem zawodowym związanym z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami. W odniesieniu do wskazanych w protokole powizytacyjnym osób przedstawiono wyjaśnienie wraz z załącznikiem potwierdzającymi dorobek naukowy związany z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 11.01. 2023</p>
---	--	----------------------------------

CZEŚĆ III.


Działania doskonalące konieczne do realizacji w kolejnym roku akademickim wynikające z oceny stanu faktycznego w kryteriach 1-10 (propozycje):

Działanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
<p>Opracowanie sylabusów i banku pytań na egzamin dyplomowy zgodnie z efektami uczenia się według planowanego nowego standardu kształcenia</p>	<p>Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z Koordynatorami</p>	<p>W ciągu bieżącego roku akademickiego</p>	<p>Przygotowanie sylabusów oraz banku pytań do egzaminu dyplomowego zgodnie z nowymi efektami uczenia się na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie nowych standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty.</p>



**Roczny raport z działań
projakościowych na WNZ UJ CM**

Weryfikacja i korekta sylabusów zgodnie z nowym standardem kształcenia. Ustalenie zaleceń i przekazanie koordynatorom do korekty.	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z koordynatorami	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Przeglądu sylabusów planuje się dokonać na podstawie opracowanego ujednoliconego schematu, który zostanie przekazany do wdrożenia przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów. Następnie wyniki w formie uwag i zaleceń zostaną przedstawione poszczególnym koordynatorom przedmiotów.
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami (w szczególności sposób nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową). Kontynuowanie szkoleń kadry dydaktycznej w ramach projektów „Ars Docendi” oraz „ZintegrUJ”	Pracownicy naukowo - dydaktyczni oraz dydaktyczni	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Udział pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych w kursach i szkoleniach w ramach projektów CMUJ oraz innych.
Kontynuowanie podnoszenia jakości prowadzonych praktyk zawodowych. Współpraca z pracodawcami w zakresie propozycji doskonalenia realizacji efektów uczenia się.	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz koordynatorzy praktyk zawodowych, opiekunowie zakładowi i dydaktyczni praktyk.	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Monitorowanie wyników ankiet oceny praktyk oraz protokołów pohospitacyjnych opiekunów zakładowych praktyk z uwzględnieniem nowych placówek, z którymi podpisane zostały umowy na działalność dydaktyczną, a następnie wdrożenie działań poprawiających jakość poprzez przeprowadzenie spotkań edukacyjnych koordynatorów praktyk z opiekunami zakładowymi.
Doskonalenie narzędzi do oceny w zakresie działań projakościowych na rzecz podnoszenia jakości kształcenia.	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia we współpracy z Kierownikami zakładów, Kierownikiem studiów oraz Pełnomocnikiem ds.	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Weryfikacja i aktualizacja narzędzi do sprawdzenia efektów działań projakościowych, m.in. w zakresie procedur realizowania praktyk

	<p><i>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</i></p> <p><i>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</i></p>	<p><i>Data: 11.01. 2023</i></p>	
	doskonalenia jakości kształcenia		zawodowych, regulaminu dyplomowania.

Raport przygotował: Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.