
	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Nazwa kierunku studiów	Położnictwo
Poziom, profil i forma kształcenia	<p>Studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, stacjonarne</p> <p>Studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki, stacjonarne</p>
Imię i nazwisko kierownika kierunku studiów	Dr Dorota Matuszyk
Skład Zespołu Kierunkowego ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia	<p>Przewodnicząca zespołu: Dr Dorota Matuszyk</p> <p>Przedstawiciele nauczycieli: Dr Barbara Prażmowska- Mgr Justyna Kot Mgr Klaudia Sienko-Hans</p> <p>Przedstawiciel pracodawców: Mgr Łukasz Lompart</p> <p>Przedstawiciel administracji: Agnieszka Moskal</p> <p>Przedstawiciel studentów: Magdalena Świerczek</p>
Rok akademicki, którego dotyczy raport	2021/2022

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	---	------------------------------------

CZĘŚĆ I.

1. Rodzaj zrealizowanych działań wskazanych w raporcie rocznym w roku poprzednim

Działania doskonalące	Czy zrealizowano? (tak/nie)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia edukacyjne ze studentami kierunku Położnictwo	Tak	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia	Liczne grono kadry brało udział we wszelakich formach kształcenia (kursach specjalistycznych i specjalizacjach dla pielęgniarek i położnych...) w celu podniesienia swoich kompetencji.
Kontynuacja udziału w projekcie <i>Rozwijaj się i pracUJ</i>	Tak	Dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ, Dr Dorota Matuszyk, Dr Małgorzata Dziubak	Projekt zakończono w listopadzie 2022, trwają jeszcze prace administracyjne mające na celu rozliczenie i zamknięcie projektu
Kontynuacja udziału w projekcie <i>ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego</i>	Tak	Dr hab. Joanna Bonior prof. UJ Dr Dorota Matuszyk, Dr Małgorzata Dziubak	Kontynuacja udziału w projekcie, dla studentów z kierunku Położnictwo zorganizowano kurs doskonalący umiejętności szycia krocza- udział w nim wzięło 19 studentów.
Przygotowanie szkoleń podyplomowych (kursów specjalistycznych i doskonalących) dla studentów studiów drugiego stopnia	Tak	Dr Anna Majda prof. Uczelni, Dr Dorota Matuszyk	Pomimo przygotowania ciekawej oferty kursów nie odnotowano udziału naszych studentów we współpracy z Medycznym Centrum Kształcenia Podyplomowego UJ CM
W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia nawiązanie współpracy z Uczelniami zagranicznymi.	Tak	Dr Dorota Matuszyk, Mgr Julia Nawrot, Dr Dominika Trojnaraska	Nawiązano współpracę z uczelniami we Francji i w Niemczech


**Roczny raport z działań
projekcyjnych na WNZ UJ CM**

W kolejnym cyklu kształcenia na studiach drugiego stopnia wprowadzenie modułu w języku obcym na studiach drugiego stopnia na kierunku Położnictwo i pozyskanie wykładowcy z zagranicy do prowadzenia modułu.	Tak	Dr Dorota Matuszyk, Mgr Julia Nawrot	Pozyskano do współpracy panią Położną z USA Joannę McGrath 31stycznia 2022 r. Po spotkaniu stworzono moduł do wyboru <i>Integrated Reproductive Health Care of Women</i> koordynatorzy mgr Julia Nawrot, dr hab. Ilona Nenko
Diagnozowanie stopnia opanowania języka angielskiego na I semestrze studiów drugiego stopnia, celem podjęcie działań zmierzających do ich wyrównania oraz takie opanowanie języka, które umożliwi uzyskanie możliwości zdania egzaminu na wymaganym poziomie B2+	Tak	Mgr Justyna Kot, Mgr Iwona Misztal	Studenci byli diagnozowani pod kątem kompetencji językowych.

2. Wyniki analizy losów absolwentów studiów (na podstawie Losów absolwentów studiów ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):

Dokonano analizy 2 raportów badawczych losów zawodowych absolwentów UJ CM Wydziału Nauk o Zdrowiu obejmujące absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia z cyklu kształcenia rocznik 2017/2018 FOLLOW UP. Szczegółowa analiza losów absolwentów na kierunku Położnictwo jest utrudniona, gdyż dostarczone do analizy raporty zawierają zbiorowe dane dla całego Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Chęć udziału w badaniu wyraziło 265 absolwentów **studiów I stopnia** na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Spośród nich 40 absolwentów na 45, które ukończyło kierunek położnictwo wyraziło chęć uczestniczenia w badaniu. Ostatecznie ankietę wypełniło tylko 4 absolwentów, co stanowi tylko 10% deklaracji. Ponad połowa absolwentów WNOZ stwierdziło, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem. Niestety gorzej oceniano szansę na satysfakcjonujące zarobki, aż 17,1% badanych oceniło, że ukończone studia nie dają na to szansy. Łącznie 87,9% badanych absolwentów pracowało zawodowo. Tylko cztery osoby w trakcie prowadzenia badania nie pracowało. Najważniejszymi kryteriami wyboru miejsca pracy dla absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu były: dobra atmosfera pracy, zgodność z zainteresowaniami oraz satysfakcjonujące zarobki. Ponad połowa respondentów znalazła pracę

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------


dosyć szybko tj., do 1 miesiąca poszukiwań. Na pytanie o miesięczne zarobki netto, największy odsetek badanych wskazywał na przedział pomiędzy 4000 a 5000 PLN (32%). Za najlepiej opanowaną kompetencję uzyskaną w czasie studiów badani uznali wiedzę z zakresu podstawowych obszarów studiowanego kierunku, a także umiejętność wykonywania podstawowych doświadczeń i obserwacji. Najczęstszymi wykonywanymi umiejętnościami w pracy wykorzystywanymi przez absolwentów były: umiejętności podstawowej obsługi komputera (50%), dobrej organizacji pracy własnej (41,7%) oraz samodzielność (41,7%), natomiast najrzadziej umiejętność przeprowadzania analizy statystycznej.

Chęć udziału w badaniu wyraziło 37 absolwentów studiów **II stopnia na kierunku Położnictwo** w cyklu 2017/2018 FOLLOW UP. Ankiety ostatecznie wypełniło 12 absolwentów, co stanowiło 32,43 osób zgłaszających chęć udziału w badaniu. Większość (66,2%) absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu było zgodnych co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem. Najważniejszym kryterium wyboru miejsca pracy dla absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu okazały się: interesująca praca (100% badanych), dobra atmosfera (98,6%), a także satysfakcjonujące zarobki (dla 97,2% osób) oraz możliwość pogodzenia życia zawodowego z życiem osobistym (97,2%). Łącznie 98,6% absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu pracowało, tylko 1 osoba nie pracowała. Największy odsetek badanych wskazywał na zarobki w przedziale pomiędzy 3000 a 4000 PLN (50%). Większość osób pracowało w ramach umowy o pracę, tylko jeden absolwent położnictwa prowadzi własną działalność gospodarczą. Wśród absolwentów II stopnia Wydziału Nauk o Zdrowiu 35 osób kontynuowało naukę, co stanowiło 49,3% ogółu badanych. Odbywane formy kształcenia to: studia doktoranckie, studia podyplomowe, specjalizacje, studiowanie innego kierunku, uczestniczenie w kursach podnoszących kwalifikacje. Absolwenci Wydziału Nauk o Zdrowiu dokonali oceny posiadanych umiejętności. Najlepiej ocenianymi umiejętnościami posiadanymi przez absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu w ich ocenie są: umiejętność podstawowej obsługi komputera, samodzielność oraz umiejętność pracy w zespole. Słabiej oceniana była umiejętność przeprowadzania analizy statystycznej. Pracujący absolwenci najczęściej wykorzystują w pracy samodzielność (55,7%), skuteczne komunikowanie się, dobrą organizację pracy własnej, umiejętność podstawowej obsługi komputera oraz umiejętność pracy w zespole.

Za najlepiej opanowaną kompetencję uzyskaną w czasie studiów badani uznali wiedzę z zakresu podstawowych obszarów studiowanego kierunku, a także umiejętność wykonywania podstawowych doświadczeń i obserwacji, najgorzej wypadła umiejętność statystycznej analizy danych ilościowych oraz umiejętność tworzenia, modyfikowania, implementacji specjalistycznego oprogramowania

3. Wyniki analizy barometru satysfakcji ze studiowania (na podstawie Barometru satysfakcji ze studiowania ze wskazaniem na obszary wymagające ujęcia w cz. III):


Barometr satysfakcji studenckiej – edycja 2022, został przeprowadzony przez Biuro Doskonalenia Kompetencji w Centrum Wsparcia Dydaktyki w terminie od 11.04.2022 r. do 11.07.2022 r. W ankietach zostały zgromadzone dane dotyczące różnorodnych aspektów studiowania z uwzględnieniem ewaluacji zdalnego nauczania. Do wypełnienia ankiet zostało zaproszonych 257 studentów studiujących kierunek Położnictwo – 176 studentów studiujących na I stopniu oraz 81 studentów II stopnia. Frekwencja tegorocznej edycji badania dla studiów I stopnia

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

wynosiła 14,2% (25 studentów), natomiast dla studiów II stopnia – 11,1% (9 studentów), przy czym ostatecznie kompletne ankiety zwróciło odpowiednio 5,1% (9 studentów) oraz 3,7% (3 studentów). W porównaniu do poprzedniej edycji spadła liczba zwrotu ankiet kompletnych na studiach I stopnia, natomiast wzrosła na studiach II stopnia.

Analiza poszczególnych aspektów objętych badaniem dla przedmiotowego kierunku studiów wykazała:

- W zakresie elementów wchodzących w aspekt **jednostki dydaktycznej** najlepiej ocenione zostały sale zajęciowe (średnia ocena 3,39). Jak wynika z przeprowadzonego badania, studenci posiadają dostęp do niezbędnego sprzętu multimedialnego oraz oprogramowania, mają dostęp do materiałów eksploatacyjnych oraz dobrze oceniają jakość użytkowanych w jednostce komputerów. Najslabiej natomiast ocenione zostało zaplecze infrastrukturalne (średnia ocena 2,56). Ankietowani stwierdzili, że jednostka posiada adekwatną wielkość sal do liczby uczestników zajęć, dostęp do internetu oraz jest dobrze wyposażona sanitarnie. Lokalizacja budynków została również oceniona pozytywnie. Niesatysfakcjonujące dla studentów były m.in.: brak punktu ksero, brak miejsc parkingowych, słaba dostępność pomieszczeń do pracy własnej studentów, nieprzystosowanie budynków do osób z niepełnosprawnością a także ograniczony dostęp do zakupu posiłków i napojów. Całościowo zauważono niewielki spadek satysfakcji w aspekcie jednostki dydaktycznej w stosunku do poprzednich dwóch edycji barometru.
- W zakresie elementów wchodzących w aspekt **kadry w jednostce** wysoko ocenione zostały osoby wspierające (średnia ocena 4,13) oraz kadra administracyjna (średnia ocena 4,01). Respondenci docenili przede wszystkim pracę opiekunów roku. W przypadku pracowników administracyjnych podkreślono efektywną komunikację, sprawność działania, pomoc w rozwiązywaniu problemów oraz życzliwość. Identycznie do średniej wydziałowej została oceniona także kadra badawczo–dydaktyczna (średnia ocena 3,69). Zaobserwowano wzrost oceny w aspekcie kadry w jednostce w stosunku do poprzednich dwóch lat.
- W zakresie elementów wchodzących w aspekt **usługi dydaktycznej** najwyżej oceniono opis programu studiów (średnia ocena 3,57). Pozytywnie oceniono w nim przygotowanie oraz kompletność sylabusów dla poszczególnych przedmiotów, a także dostępność informacji o oferowanych kursach. Respondenci docenili możliwość wypełniania ankiet oceny zajęć. Z kolei najslabiej ankietowani wypowiedzieli się na temat programu studiów oraz praktyk obowiązkowych. W ramach praktyk studenci najniżej ocenili atrakcyjność jednostek dydaktycznych pod względem zakresu obowiązków. W wymiarze usługi dydaktycznej odnotowano spadek satysfakcji w stosunku do ostatnich dwóch edycji badania.
- Badani pozytywnie ocenili elementy wchodzące w aspekt **zdalnego nauczania** (średnia ocena 3,77). Według studentów zajęcia zdalne odbywały się zgodnie z planem, prezentacje (z komentarzem) oraz przygotowane przez prowadzącego materiały do zajęć były wysokiej jakości. Zdaniem respondentów studenci mieli możliwość interakcji, zadawania pytań i prowadzenia dyskusji podczas zajęć. Harmonogram był dobrze dostosowany do oczekiwań ankietowanych. Ankietowani stwierdzili, że w aspekcie zdalnego nauczania brakowało informacji zwrotnej o postępach w nauce ze strony prowadzących. Zaobserwowano ogólną,

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

rosnącą satysfakcją w stosunku do poprzednich edycji barometru, co świadczy o dobrej organizacji tego obszaru na kierunku Położnictwo.

- Studenci w badaniu **ogólnej satysfakcji** wyrażają zadowolenie ze studiowania na kierunku Położnictwo i podkreślają przede wszystkim dużą szansę na znalezienie pracy związanej z kierunkiem studiów (średnia ocena 4,52)

Barometr satysfakcji studenckiej zawiera również otwarte komentarze studentów. Większość z nich dotyczyła przede wszystkim powtarzających się treści programowych oraz przeładowaniem harmonogramów zajęć. Zdaniem studentów niektóre przedmioty, które ułatwiłyby pisanie prac dyplomowych pojawiają się zbyt późno w toku studiów.

CZEŚĆ II.


1. Ocena konstrukcji programu studiów, w tym koncepcji kształcenia, celów kształcenia i efektów uczenia się:

a) **koncepcja kształcenia** – czy odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, mieści się w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów i czy jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy (na podstawie standardów kształcenia, ramowego programu studiów, programu studiów):

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Położnictwo jest opracowany na podstawie standardów kształcenia zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573). Ponadto w koncepcji i celach kształcenia na kierunku Położnictwo studia pierwszego i drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniono obowiązujące akty prawne, w tym Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U. Nr 253, poz. 1520), Ustawę o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 11 lipca 2011r. (Dz. U. 2011 poz. 1039 z późn. zm.),

Studia pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo, o profilu praktycznym, przygotowują absolwenta do samodzielnego wykonywania zawodu położnej, w tym w szczególności do wykonywania świadczeń zdrowotnych wobec kobiety i jej rodziny, kobiety ciężarnej, rodzącej, położnicy i noworodka w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki i opieki położniczo-ginekologicznej. Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł licencjata położnictwa. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jako dyscyplinie wiodącej, do której kierunek został przypisany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku Położnictwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególności rynku pracy oraz uwzględniają założenia dydaktyki szkoły wyższej.

Studia drugiego stopnia na kierunku Położnictwo są zgodne z koncepcją kształcenia, absolwent studiów drugiego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy magistra położnictwa i jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu położnej, rozwiązywania problemów zawodowych, szczególnie związanych z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych wynikających ze

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------


specyfiki zawodu, prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników, edukowania pacjentek i ich rodzin, prowadzenia diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Położnictwo są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM oraz przyjętą polityką jakości. Kształcenie na kierunku Położnictwo zakłada najwyższą jakość przygotowania kompetentnych absolwentów do pracy w zawodzie położnej, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki i respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada: wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań, najwyższą jakość badań i nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia interesariuszy. W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z zespołami kierunkowymi, Rady Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji.

b) efekty uczenia się (czy są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia oraz z dyscypliną/dyscyplinami, do których kierunek został przyporządkowany, czy są sformułowane trafnie, realistycznie i specyficznie i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencyjnych i 7 poziom studiów magisterskich, czy odpowiadają profilowi praktycznemu studiów – co najmniej 50 % punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne lub profilowi ogólnoakademickiemu – zajęcia/grupy zajęć są związane z działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której kierunek jest przyporządkowany, którym przypisano co najmniej 50 % punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz w przypadku kierunków standardowych zawierają pełny zakres ogólnych szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia (na podstawie programu ramowego, standardów kształcenia i sylabusów do zajęć):

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia Położnictwo są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której przypisano programy studiów, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

pracy dla zawodu położnej. Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w programach studiów są możliwe do osiągnięcia przez studenta, ponieważ są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Programy studiów zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określony w obowiązujących standardach kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, kierunku Położnictwo i nie obejmują dodatkowych efektów uczenia się.

Na studiach pierwszego stopnia, z uwagi na profil praktyczny studiów koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zakłada również wybór jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych: *Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* lub *Język migowy* oraz uwzględnia komunikowanie się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia z języka angielskiego obejmują język specjalistyczny z zakresu położnictwa.

Na studiach drugiego stopnia ze względu na profil ogólnoakademicki – program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek studiów został przyporządkowany w zakresie przekraczającym 50% wymaganych punktów ECTS (82 pkt.), koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej


lub udział w tej działalności, umożliwia również wybór przedmiotów fakultatywnych, którym przypisano 12 punktów ECTS (Grupa A: Duchowość, hermeneutyka, dialog; Trening umiejętności motywacyjnych; Praktyki rodzicielskie; Podstawy psychoterapii w opiece ginekologiczno-położniczej; Metafora choroby; Społeczne debaty wokół reprodukcji; Grupa B: Specjalistyczna opieka neonatologiczna nad dzieckiem przedwcześnie urodzonym; Immunologia kliniczna; Przemoc w rodzinie-diagnoza, interwencja; Grupa C: Telemedycyna i e-zdrowie; Etyczne i metodologiczne aspekty prowadzenia badań naukowych w biomedycynie). Program studiów uwzględnia komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zajęcia te obejmują język specjalistyczny z zakresu położnictwa.

Program studiów zawiera pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych uczenia się objętych standardem kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i nie obejmuje dodatkowych efektów uczenia się spoza standardu.

2. Ocena realizacji programu studiów, w tym treści programowe, harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe/praktyki, organizacja procesu nauczania i uczenia się:

- a) *treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę (na podstawie sylabusów):*

Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Położnictwo (program opracowany na podstawie obowiązujących standardów kształcenia - Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r, w sprawie standardów kształcenia

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego)


Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo, o profilu praktycznym są zgodne z celami kształcenia, ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odnoszą się one do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 3 lata (6 semestrów), a ogólna liczba godzin w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2021/2022 wynosi 4884*, którym przypisano 190 punktów ECTS (w tym 4 godziny BHK i 60 godzin zajęć z WF, którym nie przypisano punktów ECTS).

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku są zgodne z celami ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają realizację wszystkich efektów uczenia się. Program studiów drugiego stopnia realizowany jest przez 2 lata (4 semestry), a ogólna liczba godzin kształcenia w cyklu 2021-2022 wynosi 1339 godzin, którym przypisano 123 punktów ECTS. Program studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku Położnictwo realizowany jest w oparciu o obowiązujące przepisy. Studia na kierunku Położnictwo drugiego stopnia trwają 4 semestry. Łączna liczba godzin wynosi 1339 (w tym 4 godziny BHK – zajęciom tym nie przypisuje się pkt. ECTS) i obejmują 123 pkt. ECTS.

b) formy zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (na podstawie sylabusów):

Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami dydaktyki i uwzględnia sekwencyjność zajęć w grupach, stopniowanie trudności oraz łączenie teorii z kształceniem umiejętności praktycznych. Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, seminariów, ćwiczeń, lektoratów, ćwiczeń klinicznych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

c) szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę, w tym przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektu, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów (ocena na podstawie analizy sylabusów i standardów kształcenia jeżeli dotyczy):

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Analiza formalna bilansu punktów ECTS wykazała poprawność przypisywania punktów ECTS do poszczególnych modułów kształcenia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2021/2022. **Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2021/2022** liczba punktów ECTS wynosi 190, w tym:

- A. Nauki podstawowe – 21 pkt. ECTS
- B. Nauki społeczne i humanistyczne - 18 pkt. ECTS, w tym:
 - język angielski - 5 pkt. ECTS
- C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej – 25 pkt. ECTS, w tym:
 - w obszarze przedmiotów do wyboru - 2 pkt. ECTS
- D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 37 pkt. ECTS, w tym:
 - seminarium dyplomowe łącznie z przygotowaniem pracy licencjackiej 5 pkt. ECTS
- E. Zajęcia praktyczne - 43 pkt. ECTS, w tym:
 - w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej – 9 pkt. ECTS
 - w obszarze nauk w zakresie opieki specjalistycznej – 34 pkt. ECTS
- F. Praktyki zawodowe - 46 pkt ECTS, w tym:
 - w obszarze Nauk w zakresie podstaw opieki położniczej – 6 pkt. ECTS
 - w obszarze Nauk w zakresie opieki specjalistycznej – 40 pkt. ECTS


Podobnie analiza formalna bilansu punktów ECTS wykazała poprawność przypisywania punktów ECTS do poszczególnych modułów kształcenia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia w cyklu kształcenia 2021/2022. **Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia** w cyklu kształcenia 2021/2022 liczba punktów ECTS wynosi – 123, w tym:

- A. Nauki społeczne i humanistyczne - 29 pkt. ECTS, w tym:
 - język angielski 8 pkt. ECTS
 - w obszarze przedmiotów do wyboru 6 pkt. ECTS
- B. Zaawansowana praktyka położnicza - 46 pkt. ECTS, w tym:
 - w obszarze przedmiotów do wyboru – 3 pkt. ECTS
- C. Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej - 38 pkt. ECTS, w tym:
 - w obszarze przedmiotów do wyboru - 3 pkt. ECTS
 - seminarium dyplomowe 20 pkt. ECTS
- D. Praktyki zawodowe - 10 pkt. ECTS, w tym:
 - w obszarze Nauki społeczne i humanistyczne - 1 pkt. ECTS
 - w obszarze Zaawansowana praktyka położnicza – 9 pkt. ECTS

d) sekwencja zajęć jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (na podstawie analizy planów studiów):

Sekwencja zajęć zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zachowana, wykłady poprzedzają ćwiczenia a praktyki zawodowe mogą być realizowane dopiero po zaliczeniu zajęć praktycznych czy ćwiczeń klinicznych na studiach drugiego stopnia. Opiekunowie lat układając harmonogramy zajęć przestrzegają wytycznych dotyczących sporządzania harmonogramu zajęć i harmonogramów seminariów dyplomowych <https://wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/wytyczne-dotyczace-sporzadzania-harmonogramu-zajec/> .

e) metody kształcenia są różnorodne dobrane do celów i efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się (na podstawie analizy sylabusów):


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Metody kształcenia do różnych form zajęć zostały ściśle dobrane i dostosowane do osiągnięcia efektów uczenia się. Wykorzystywane są tradycyjne i innowacyjne metody kształcenia, które aktywizują studentów, umożliwiając im opanowanie wiedzy, ukształtowanie określonych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (np. wykłady interaktywne, dyskusje, studium przypadku, zadania sytuacyjne, burza mózgów, symulacje, gry komunikacyjne, analiza tekstów, prezentacje studentów).

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane są na osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Na zajęciach teoretycznych wykorzystywane są metody takie jak: wykład z prezentacją multimedialną, wykład informacyjny, seminarium, dyskusja dydaktyczna. Natomiast na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są różnorodne metody w tym: ćwiczenia (laboratoryjne, komputerowe, prosektoryjne, w pracowni umiejętności położniczych, kliniczne) gry dydaktyczne, pogadanka, analiza przypadków, analiza tekstów, burza mózgów, inscenizacje, pokaz, demonstracja, metaplan, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektów, film dydaktyczny, wirtualny/symulowany pacjent, Problem Based Learning, mentoring, rozwiązywanie zadań, symulacja niskiej wierności, symulacja wysokiej wierności, praca w grupach, metoda warsztatowa oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane w warunkach rzeczywistych. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego. Zajęcia praktyczne są poprzedzone zajęciami teoretycznymi i zajęciami w pracowniach symulacyjnych.

f) **praktyki zawodowe/praktyki uwzględniają miejsca i ich dobór, dobór opiekuna i realizację zakładanych efektów uczenia się prowadzoną na podstawie hospitacji zajęć oraz ocenę zajęć dokonywaną przez studentów na podstawie ankiet, a także ocenę studentów dokonywaną przez opiekunów dydaktycznych i zakładowych:**

Praktyki zawodowe na studiach pierwszego drugiego stopnia są realizowane w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi uczelnia podpisała umowy lub porozumienia. Bezpośredni nadzór nad grupą studentów sprawuje opiekun zakładowy praktyk zatrudniony w miejscu jej realizacji, natomiast nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony na Wydziale. Dobór miejsc praktyk i opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami i procedurą 4.1.6 Księgi Jakości. Z opiekunem zakładowym praktyk podpisywana jest umowa cywilno-prawna na czas realizacji praktyki. Każda praktyka ma opracowany sylabus, który zawiera te same elementy co sylabus do przedmiotu. Efekty uczenia się osiągane przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dokumentacji obowiązującej do danego rodzaju praktyki. Dokumentacja zawiera między innymi: Dziennik kształcenia praktycznego/Dziennik praktyk wraz z efektami uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, proces pielęgnowania dostosowany do rodzaju praktyki/opis przypadku miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Praktyka zawodowa na studiach pierwszego stopnia obejmuje 1200 godzin w obszarach: Podstawy opieki położniczej (80 godz., 3 ECTS); Techniki położnicze i prowadzenie porodu (360 godz., 13 ECTS); Podstawowa opieka zdrowotna (80 godz., 3 ECTS); Położnictwo i opieka położnicza (200 godz., 7 ECTS); Ginekologia i opieka ginekologiczna (200 godz., 7 ECTS); Neonatologia i opieka neonatologiczna (80 godz., 3 ECTS); Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (40 godz., 2 ECTS); Choroby wewnętrzne (40 godz., 2 ECTS); Chirurgia (40 godz., 2 ECTS); Psychiatria (40 godz. 2 ECTS); Anestezjologia i stany zagrożenia życia (40 godz., 2 ECTS).

Na studiach drugiego stopnia praktyki zawodowe obejmują ogółem 200 godzin, którym przypisano 10 punktów ECTS. Praktyka zawodowa jest realizowana w zakresie: Zarządzania w położnictwie – 20 godz. (1 ECTS), Diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii – 60 godz. (3 ECTS), Opieki specjalistycznej nad pacjentką i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym – 60 godz. (3 ECTS), Edukacji w praktyce zawodowej położnej – 60 godz. (3 ECTS) i są zgodne z wymogami określonymi w standardzie kształcenia.

Ocena praktyk zawodowych na podstawie analizy ankiet studenckich

Praktyka zawodowa w roku 2021/2022 realizowana była w następujących oddziałach: Sala Porodowa, Pediatria, Interna, Chirurgia, Psychiatria, Intensywna Terapia Noworodka, Ginekologia, Patologia Ciąży, Anestezjologia i Intensywna Terapia, Oddział Położniczo- Noworodkowy oraz w przychodniach w ramach Podstawowej Opieki Zdrowotnej.


Studenci dobrowolnie i anonimowo wypełniali ankiety dotyczące przebiegu praktyk zawodowych. Ocenie poddawana zostały takie aspekty jak: warunki, w których odbywała się praktyka, wyposażenie w środki ochrony osobistej, stosunek opiekuna i pracowników danej placówki do studentów. Studenci opiniowali także, to w jakim stopniu podczas odbywania danej praktyki mogli doskonalić efekty kształcenia i pogłębiać swoją wiedzę na danych praktykach zawodowych.

Praktyka zawodowa z przedmiotu Pediatria i pielęgniarstwo odbywała się w Szpitalu Specjalistycznym im. Stefana Żeromskiego oraz w placówkach wskazanych przez studentów w ramach odbywania praktyki w miejscu zamieszkania, które zostały zatwierdzone przez koordynatora przedmiotu. Zajęcia zostały ocenione pozytywnie.

Praktyka z Przedmiotu Choroby wewnętrzne odbywała się w szpitalu Uniwersyteckim na różnych oddziałach. Studenci byli zadowoleni z odbywania zajęć w tym miejscu.

Praktyka zawodowa z przedmiotu Chirurgia odbywała się w Szpitalu Uniwersyteckim. Została ona oceniona przez studentów bardzo pozytywnie. Studenci uważają, że opiekunowie praktyk interesują się studentami, a zajęcia odbywają się w przyjaznej atmosferze.

Praktyki z przedmiotu Ginekologia i opieka ginekologiczna odbywały się w Szpitalu Uniwersyteckim, Szpitalu Miejskim Specjalistyczny im. Gabriela Narutowicza oraz w Szpitalu Specjalistycznym im. Stefana Żeromskiego w Krakowie. Praktyki zostały ocenione na 20-21 punktów. Studenci nie mieli uwag do opiekunów praktyk oraz personelu pielęgniarско-поłożniczego w wymienionych placówkach. Uznali, że praktyki były prowadzone w sposób profesjonalny. W Szpitalu Uniwersyteckim studenci mają uwagi co do stosunku lekarzy do osób, które odbywają praktyki zawodowe, wskazują na brak szacunku.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Praktyki z przedmiotu Techniki położnicze i prowadzenie porodu odbywały się w różnych placówkach medycznych. Praktyka zawodowa na Sali porodowej w NZOZ Szpital na Siemiradzkiego im. R Czerwiakowskiego została pozytywnie oceniona przez studentów.

Edukacja w praktyce zawodowej położnej prowadzona była w poradni diabetologicznej dla kobiet w ciąży oraz na oddziale ginekologii i ginekologii onkologicznej w Szpitalu Uniwersyteckim oraz na oddziale patologii ciąży w Centrum Medycznym Ujastek. Studenci nie mają uwag i zastrzeżeń do wymienionej praktyki zawodowej, została oceniona bardzo wysoko.

Miejscem odbywania praktyki z Psychiatrii był Szpital Specjalistyczny im. J. Babińskiego. Praktyka została oceniona przez studentów bardzo pozytywnie. Studenci uznali, że zajęcia prowadzone były na wysokim poziomie. Opiekun praktyk oraz personel medyczny w opinii studentów wykazywali się dużą życzliwością, wiedzą, kompetencjami społecznymi i życzliwością. Komentarze studentów sugerują, że praktyka nadal powinna być prowadzona w tym miejscu i nie powinno zmieniać się opiekunów praktyki, ponieważ są prowadzone bardzo dobrze i studenci nie mają żadnych zastrzeżeń.

Praktyka zawodowa z podstawowej opieki zdrowotnej realizowana była w różnych placówkach. Oceny studentów były rozbieżne od 14-21 punktów. Najgorsze wyniki uzyskała placówka NZOZ GEMELLI. Studenci wskazują, że praktyka powinna być realizowana w mniejszych grupach. Chcieliby też częściej uczestniczyć w wizytach lekarskich.


W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono **2 hospitacje praktyk zawodowych**. Hospitacji poddani zostali opiekunowie zakładowi praktyk zawodowych prowadzonych w ramach przedmiotu Ginekologia i opieka ginekologiczna cz. II. Zajęcia prowadzone były zgodnie z zasadami dydaktycznymi ukierunkowane na czynności praktyczne, położne – opiekunowie zakładowi – Panie położne prowadzące praktyki są bardzo dobrze merytorycznie przygotowane do prowadzenia praktyki, ponadto cieszą się dużym szacunkiem i zaufaniem studentów. Są również dobrze przygotowane pod względem dydaktycznym.

Prowadzący zajęcia w roku akademickim 2021/22 oceniali podczas praktyk zawodowych również kwalifikacje zawodowe studenta. Ocenie zostały poddane takie zmienne jak: ogólna i specjalistyczna wiedza, planowanie i organizacja pracy, jakość, rzetelność, zaangażowanie w pracy, kreatywność i inicjatywa, zdyscyplinowanie, obowiązkowość, postawa etyczna, umiejętność pracy w zespole, prowadzenie dokumentacji, komunikatywność i umiejętność obsługi urządzeń. Studenci bardzo dobrze zostali ocenieni przez personel medyczny. Komunikatywność, postawa etyczna zostały bardzo wysoko ocenione. Studenci muszą popracować nad zdobywaniem wiedzy specjalistycznej, zwłaszcza z zakresu pediatrii.

3. Przyjęcie na studia, rezygnacja ze studiów, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenie semestrów i roku studiów oraz dyplomowanie:

a) **warunki i zasady przyjęcia na studia są przejrzyste, spójne i opublikowane (zgłoszone zmiany w danym roku w zakresie warunków i zasad rekrutacji):**

Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczane na stronie internetowej Uniwersytetu Jagiellońskiego (<https://rekrutacja.uj.edu.pl/>). Rekrutację na pierwszy rok studiów prowadzi się drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu internetowej rekrutacji kandydatów (irk.uj.edu.pl).

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

System ten gwarantuje wszystkim bezstronne i obiektywne kryteria rekrutacji. Warunki rekrutacji są ogłaszane zgodnie z obowiązującym prawem w terminach pozwalających kandydatom na studia pierwszego stopnia na dokonanie wyborów przedmiotów maturalnych.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek Położnictwo jest uzyskanie minimum 40 pkt. z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z jednego z następujących przedmiotów kwalifikacyjnych: biologia, chemia, matematyka, język angielski.

Na kierunek Położnictwo, studia pierwszego stopnia mogą być przyjmowani również studenci na zasadzie przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej. Warunkiem przyjęcia studenta na UJ na zasadzie przeniesienia jest zaliczenie pierwszego roku studiów, osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych do podjęcia drugiego roku studiów i spełnienie zasad rekrutacji obowiązujących na UJ w danym roku akademickim.

W roku akademickim 2021/2022 na pierwszy rok studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przyjęto 80 kandydatów z tej liczby 26 osób skreślono z powodu: 5 osób nie przystąpiło do realizacji obowiązków wynikających z regulaminu i programu studiów, 17 osób zrezygnowało ze studiów, a 4 nie uzyskały zaliczenia pierwszego roku w terminie. Na II roku 63 studentów rozpoczęło studia z czego 2 osoby zrezygnowały, a jedna nie uzyskała zaliczenia roku studiów. III rok studiów rozpoczęło 51 studentów z tej grupy wszyscy studenci kontynuowali studia.

Na studia drugiego stopnia przyjęto 36 kandydatów z czego 5 osób skreślono z listy studentów studiów. Drugi rok rozpoczęło 48 studentów z czego 3 osoby nie ukończyły studiów z powodu nie zaliczenia seminarium dyplomowego.

b) przyjęcia na studia z innej uczelni (na podstawie danych z dziekanatu):

Jedna osoba ubiegała się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia z innej uczelni, odmówiono jej z uwagi na znaczne różnice programowe i brak możliwości uzupełnienia tych różnic.


c) zasady przyjęcia na studia w ramach procesu walidacji efektów uczenia się:

nie dotyczy

Przyjmowanie na studia na zasadach i warunkach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie dotyczy kierunku Położnictwo (kierunek regulowany).

d) rezygnacje lub skreślenie ze studiów (liczba w danym roku i przyczyny-na podstawie ankiet rezygnujących ze studiów i danych z dziekanatu):

Na studiach pierwszego stopnia ogółem skreślono 29 osób, z czego 26 z I pierwszego roku oraz 3 osoby z II roku studiów, z kolei na studiach drugiego stopnia ogółem 9 osób z czego 5 osób z I roku studiów zrezygnowało z dalszego studiowania, a 4 osobom (1 z I roku i 3 z II roku) wyrażono zgodę na studiowanie na innej uczelni. Osoby rezygnujące ze studiowania na studiach pierwszego stopnia wypełniły dwie ankietę, jako powód rezygnacji podały: zmianę planów życiowych i zawodowych, zbyt duże obciążenie godzinowe, inne oczekiwania dotyczące kierunku studiów niż rzeczywisty ich przebieg.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Osoby rezygnujące ze studiów drugiego stopnia nie podały powodów rezygnacji i nie wypełniły ankiety.

e) **weryfikacja efektów uczenia się** – jest zorientowana na studenta, umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągania efektów uczenia się i pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się (ocena na podstawie przeglądu sylabusów, prac etapowych, wyników zaliczeń końcowych i egzaminów):

W trakcie studiów podstawowymi formami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia/zaliczania z oceną oraz egzaminy. Zaliczenia i egzaminy mogą być przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków zadania egzaminacyjne są formułowane z punktu widzenia efektów uczenia się zapisanych w sylabusach do przedmiotów.

Na kierunku Położnictwo stosuje różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się, które obejmują trzy obszary:

I – teoretyczny (wykłady, ćwiczenia, seminaria itp.), który pozwala na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności ujętych w sylabusie danych zajęć;


II -praktyczny (ćwiczenia w warunkach symulacyjnych, w pracowniach komputerowych, praktyki zawodowe), który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ujętych w sylabusach tych zajęć;

III – końcowy (finalny, sumaryczny) obejmujący egzamin dyplomowy, który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w poziomie i programie studiów.

Z analizy wyników egzaminów i ocen z zaliczenia poszczególnych modułów wynika, że najbardziej zróżnicowane oceny na studiach pierwszego stopnia były z przedmiotów: Fizjologia, Podstawy opieki położniczej, Położnictwo i opieka położnicza cz. I i cz. II, Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, Promocja zdrowia, Mikrobiologia i parazytologia, Badania naukowe w położnictwie, choroby wewnętrzne, Anatomia, Embriologia i genetyka, Biochemia i Biofizyka, Etyka zawodu położnej, Patologia, Farmakologia, Radiologia, Anestezjologia i stany zagrożenia życia oraz Podstawy ratownictwa medycznego.

Moduły o niewielkim zróżnicowaniu ocen to: Prawo, Psychiatria, Rehabilitacja w położnictwie, ginekologii i neonatologii oraz System informacji w ochronie zdrowia. Oceny niedostateczne stanowiły niewielki odsetek i w znakomitej większości studenci uzyskiwali zaliczenie w II terminie. Pojedyncze osoby nie uzyskały zaliczeń w II terminie z przedmiotów: fizjologia, Podstawy opieki położniczej, Mikrobiologia i parazytologia, Techniki położnicze i prowadzenie porodu.

Na studiach drugiego stopnia najbardziej zróżnicowane oceny studenci uzyskiwali z przedmiotów: Immunologia kliniczna, Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, Praktyka położnicza oparta na dowodach naukowych, Zarządzanie w położnictwie, Opieka nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym, Wielokulturowość w opiece nad kobietą, *Diagnostic ultrasound in obstetrics and gynecology*, Statystyka medyczna, Terapia bólu ostrego i przewlekłego, Edukacja w praktyce zawodowej położnej, Badania naukowe. Oceny niedostateczne w pierwszym terminie studenci uzyskali z modułu Statystyka medyczna, było to 8 osób, w II terminie wszyscy uzyskali zaliczenie.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Do przedmiotów o najmniej zróżnicowanych ocenach są: Praktyka położnicza w perspektywie międzynarodowej, Dydaktyka medyczna, Prawo w praktyce położniczej, Opieka nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym - z perspektywy położnictwa, Opieka nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym w aspekcie opieki psychologicznej, Bezpieczeństwo w opiece zdrowotnej, Informacja naukowa, Podstawy psychoterapii w opiece ginekologiczno-położniczej, Telemedycyna i e-zdrowie, Metafora choroby, Trening umiejętności motywacyjnych, Przemoc w rodzinie - diagnoza, interwencja, Specjalistyczna opieka nad dzieckiem przedwcześnie urodzonym.

Finalna weryfikacja efektów uczenia się odbywa się podczas egzaminu dyplomowego.

Do egzaminu dyplomowego praktycznego z przygotowania zawodowego na kierunku Położnictwo studia stacjonarne I stopnia dopuszczono 51 studentek. Losowanie miejsca egzaminu praktycznego odbyło się odpowiednio 22.06.2022 r. Egzamin praktyczny terminie odbył się w dniach 28, 29, 30 czerwca i 1 lipca 2022 r., przystąpiło do niego łącznie 51 osób z czego 1 osoba nie zdała egzaminu praktycznego, dla niej zorganizowano termin poprawkowy w dniu 28.09.2022 r. wówczas uzyskała pozytywny wynik. Miejsce egzaminu w obszarze ginekologii i opieki nad położnicą i dzieckiem stanowiły wytypowane krakowskie placówki ochrony zdrowia, natomiast egzamin z zakresu opieki nad rodzącą miał miejsce w Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej w warunkach symulowanych o wysokiej wierności. Rozkład studentów w poszczególnych obszarach działalności zawodowej położnej był następujący: sala porodowa (w CIEM) – 16 osób, ginekologia – 16 osób i oddział położniczo-noworodkowy – 19 osób. Egzamin przebiegał bez zakłóceń i zgodnie z przyjętym harmonogramem oraz regulaminem dyplomowania.


Część teoretyczna egzaminu zgodnie z obowiązującymi przepisami wynikającymi ze stanu Pandemii SARS CoV-2 była przeprowadzona zdalnie. Średnia ocen z obu części egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia wyniosła 4,89.

Do egzaminu dyplomowego na studiach drugiego stopnia przystąpiło 41 studentów, wszyscy zdali go z wynikiem pozytywnym, egzamin przebiegł bez zakłóceń i był przeprowadzony w formie zdalnej. Średnia ocen z egzaminu dyplomowego na studiach drugiego stopnia wyniosła 4,81.

Reasumując: z analizy weryfikacji efektów uczenia się i stopnia osiągnięcia ich efektów można stwierdzić, że w większości przypadków oceny z przedmiotów były bardzo zróżnicowane, co świadczy o pełnej weryfikacji efektów oraz o stosowaniu kryteriów oceniania przez prowadzących poszczególne moduły kształcenia. Wysokie wyniki uzyskiwane przez studentów podczas egzaminów dyplomowych potwierdzają ich świetne przygotowanie do podejmowania ról zawodowych.

f) dziennik praktyk/dziennik kształcenia praktycznego obejmuje wszystkie założone efekty uczenia się ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste (analiza dzienników i wskazanie zmian w tym zakresie):

Do weryfikacji efektów uczenia się przez studenta umiejętności praktycznych służy Dziennik kształcenia praktycznego/Dziennik Praktyk, podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest potwierdzenie przez opiekuna praktyk zaliczenia w Dzienniku wymaganych efektów uczenia się.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Oceny dokonywane są na podstawie zamieszczonych w Dzienniku kryteriów oceny na czterech poziomach: D - obserwacja czynności/zadania w praktyce; C - wykonanie czynności/zadania z pomocą osoby nadzorującej; B - wykonanie czynności/zadania pod kierunkiem osoby nadzorującej; A - wykonanie czynności/zadania samodzielnie, bezpiecznie, kompetentnie z uzasadnieniem swojego działania, w obecności osoby nadzorującej


Efekty uczenia się osiągnięte przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dzienniku praktyk, który zawiera: regulamin praktyk, kryteria oceniania, wykaz obowiązkowych praktyk z podaniem liczby godzin, efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego.

Użyteczność, czytelność i merytoryczna zawartość Dziennika Kształcenia Praktycznego jest corocznie weryfikowana, w roku akademickim 2021/2022 dokonano w nim jedynie korekt edytorskich – celem ich było poprawienie czytelności i przejrzystości treści w nim zawartych. Nie dokonywano w nim zmian merytorycznych, ponieważ nie były konieczne, wszystkie efekty uczenia się wymagane do realizacji zaplanowanych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są w nim zawarte.

Na studiach drugiego stopnia efekty uczenia się osiągnięte przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dokumentacji obowiązującej do danego rodzaju praktyki. Dokumentacja zawiera między innymi: Dziennik Praktyk Zawodowych wraz z efektami uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego. W skład dokumentacji wchodzi ponadto: Karta zaliczenia efektów uczenia się; Kryteria do oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; Proces pielęgnowania/Sprawozdanie z przebiegu praktyki oraz Karta Oceny Miejsca Praktyki przez Studenta zgodnie z procedurą zawartą w Księdze Jakości.

g) prace dyplomowe - *tematyka zgodna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów i obowiązującym regulaminem dyplomowania (na podstawie oceny losowo wybranych prac dyplomowych):*

Przedstawiono do oceny prace cztery prace magisterskie i pięć licencjackich. Prace magisterskie to prace badawcze a prace licencjackie kazuistyczne. We wszystkich ocenianych pracach występowała zgodność tematu z efektami uczenia się i treści pracy z tematem. Streszczenia zamieszczone w pracach miały prawidłową strukturę i ich zawartość była zgodna z obowiązującymi wytycznymi. Analizowane prace miały zachowane właściwe proporcje oraz wstęp i podrozdziały. Uzasadnienia wyboru tematy zabrakło we wstępie w dwóch pracach jednej licencjackiej i jednej magisterskiej. Cel prac był sformułowany jasno i poprawnie. Autorzy prac dokonali właściwego doboru metod zbierania danych, analizy wyników i ich opisu. Prezentowane wyniki były kompletne i zostały przygotowane w czytelny sposób. W trzech pracach magisterskich dyskusje zostały poprowadzone bardzo dobrze, w jednej autorka pracy odniosła się tylko do części tylko do części wyników. We wszystkich pracach wnioski zostały

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

sformułowane w punktach i odnosiły się do przyjętych w pracach założeń i celów. Piśmiennictwo było właściwie dobrane do tematów prac. Strona edytorska prac była poprawna, tylko w jednej pracy występowały liczne błędy interpunkcyjne. Powyższa ocena prac ma swoje odzwierciedlenie w recenzjach promotorów i recenzentów. Występuje zgodność wystawionych ocen przez promotora i recenzenta (różnica dotyczy 0,5 punktu), natomiast uzasadnienie oceny w przypadku dwóch prac magisterskich było lakoniczne i dotyczyło tylko części pracy.

4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia:

a) **kadra prowadząca zajęcia** (w tym ze szczególnym uwzględnieniem nowych pracowników przyjętych w danym roku akademickim) ma udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć:

Zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzą głównie nauczyciele zatrudnieni w IPiP WNZ UJ CM oraz z innych jednostek UJ CM oraz doktoranci.

Do prowadzenia zajęć na kierunku Położnictwo do Pracowni Podstaw Opieki Położniczej zatrudniono w roku akademickim 2021/2022 na ½ etatu dydaktycznego wykładowcy Panią mgr położnictwa z Oddziału Klinicznego Neonatologii Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie.

b) **rozwój kadry prowadzącej zajęcia na kierunku studiów w ostatnim roku akademickim (uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz kształcenie specjalizacyjne, specjalistyczne i podyplomowe):**

Nauczyciele akademicy, którzy prowadzą zajęcia na kierunku Położnictwo podnosili swoje kompetencje naukowe i dydaktyczne.


Udział nauczycieli w kształceniu podyplomowym.

Studia podyplomowe:

- 2021-2022: Studia podyplomowe „Prawo medyczne i bioetyka” Uniwersytet Jagielloński, **dr Dominika Trojnarska**

Szkolenia specjalizacyjne:

- Kontynuacja specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego dla położnych – **dr Katarzyna Kopeć-Godlewska**
- Kontynuacja specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa neonatologicznego dla pielęgniarek i położnych – **dr Patrycja Ostrogórska-Gonszewska** – egzamin z wynikiem pozytywnym w październiku 2022 r.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Kursy specjalistyczne:


- Monitorowanie dobrostanu płodu w czasie ciąży i podczas porodu – **dr Patrycja Ostrogórska-Gonszewska**,
- Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – **mgr Gabriela Sierpień-Wójcik i mgr Justyna Szumicka, mgr Anna Kosowska**
- Szkolenie uzupełniające – uzyskanie uprawnień do przetaczania krwi i jej składników dla pielęgniarek i położnych **Anna Kosowska**
- Wywiad i badanie fizykalne **dr Katarzyna Kopeć-Godlewska**

Kursy doskonalące kompetencje dydaktyczne:

- **Dr Dominika Trojnar** 1, 5 - 6 października 2021: Udział w Kursie instruktorów z zakresu symulacji medycznej UJ CM, Kraków
- **Dr Dominika Trojnar** 29 września – 1 października 2022: „Symulacja wysokiej wierności” dla instruktorów symulacji medycznej, Wrocław
- **Katarzyna Kopeć-Godlewska** 29 września – 1 października 2022: „Symulacja wysokiej wierności” dla instruktorów symulacji medycznej, Wrocław

Czynny udział w konferencjach:

- XV Jubileuszowy Zjazd połączony z hybrydową konferencją szkoleniowo-naukową pt. "Karmienie piersią – ku przyszłości" organizowany przez Centrum Nauki o Laktacji. Prezentacja posteru pt. "Wpływ sposobu porodu na przebieg karmienia piersią w okresie wczesnego połogu". **Magdalena Humaj – Grysztar, dr Dorota Matuszyk**. Warszawa 10-11 czerwca 2022 roku
- IX Konferencja Naukowa z Okazji Dnia Położnej pt. "Samodzielność zawodowa położnej" organizowana przez SKN Etyki oraz SKN Położnych w Zakładzie Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Współautorstwo posteru pt. "Rola położnej w opiece nad kobietą z zespołem D-MER" **Magdalena Humaj – Grysztar**. Warszawa 31 maja 2022
- „Pielęgniarstwo i położnictwo” II Ogólnopolska Konferencja Studentów Uczelni Medycznych „Medyczne Targi Wiedzy 2022 – 22 kwiecień 2022 r. **dr Dorota Matuszyk** - pełnienie funkcji Jury w Sesji Naukowej.
- Międzynarodowa Konferencja Położnicza „International Midwifery Conference on Holistic Childbirth”. Warszawa 10.09.2022. **mgr Julia Nawrot, mgr Anna Kosowska**.
- IV Konferencja Endokrynologii Ginekologicznej i Rozrodczości, Kraków 21 - 23 kwietnia 2022. **Dr Dominika Trojnar**
- 23. Ostseeseminar, Rostock (Niemcy), 1 - 2 kwietnia 2022. Dr Dominika Trojnar
- IV Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Choroby rzadkie w XXI wieku”, prezentacja posteru: „Epidemiologia i diagnostyka cukrzycy w mukowiscydozie” **Olga Śmiech-Michalec, Magdalena Humaj-Grysztar, Joanna Bonior**. 02.2021r. ONLINE
- Konferencja: 21st INTERNATIONAL NORMAL LABOUR AND BIRTH RESEARCH CONFERENCE DENMARK – AARHUS 2022 “Personal support, medical interventions


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

and mode of birth among low-risk primiparous women in Poland” Ilona Nenko, **Katarzyna Kopeć-Godlewska**, Mary C. Towner, Laura D. Klein, **Agnieszka Micek**

- 1 - 2 kwietnia 2022: Udział w 23. Ostseeseminar, Rostock (Niemcy) **dr Dominika Trojnarska**
- 12 – 15 października 2022: Udział i prezentacja posteru na niemieckim kongresie ginekologii i położnictwa organizowanym przez Deutsche Gesellschaft für Gynäkologie und Geburtshilfe (Niemieckie Towarzystwo Ginekologii i Położnictwa), Monachium (Niemcy) – wyjazd w ramach POB qLIFE **dr Dominika Trojnarska**

Większość kadry podnosiła kompetencje merytoryczne poprzez zdalny udział w licznych webinarach między innymi:

1. **Anna Kosowska** on-line krajowa "Webinarium szkoleniowe Stan nagły w porodzie - dystocja barkowa - ratunku!" 15.10.2021
2. **Patrycja Ostrogórska** on-line międzynarodowa "Науково-практична онлайн конференція з міжнародною участю III Полтавські перинатальні читання ім. Н. М. Максимовича-Амбодика «Нові стратегії та підходи до організації медичної допомоги вагітним, роділлям, породіллям та новонародженим в умовах регіоналізації перинатальної служби» Присвяченій 100-річчю Полтавського державного медичного університету" 26.11.2021-27.11.2021"
3. **Patrycja Ostrogórska** on-line krajowa "Konferencja on-line Choroby zakaźne przez przypadki Sesja 2" 30.11.2021
4. **Patrycja Ostrogórska-Gonszewska** on-line krajowa "Konferencja on-line Choroby zakaźne przez przypadki Sesja 3" 07.12.2021
5. **Patrycja Ostrogórska-Gonszewska** on-line krajowa "Kurs około konferencyjny Wyzwania w resuscytacji noworodka" 16.12.2021
6. **Gabriela Sierpień-Wójcik** on-line krajowa "Kurs około konferencyjny Wyzwania w resuscytacji noworodka" 17.12.2021
7. **Justyna Szumicka** on-line krajowa "Konferencja Szkoleniowo-Naukowa Znaczenie pierwszych dni po narodzinach dla udanego startu w karmienie piersią" 29.01.2022
8. **Katarzyna Kopeć-Godlewska** wyjazd krajowa "Holistyczne spojrzenie na poród – warsztat dla położnych" 05.02.2022- 06.02.2022"
9. **Anna Kosowska** wyjazd krajowa "Holistyczne spojrzenie na poród – warsztat dla położnych" 05.02.2022-06.02.2022"
10. **Patrycja Ostrogórska-Gonszewska** on-line krajowa "Kurs około konferencyjny Terapia wysokoprzepływowa w neonatologii" 17.02.2022
11. **Justyna Szumicka** on-line krajowa "Konferencja Szkoleniowo-Naukowa Sytuacje trudne w laktacji" 12.03.2022
12. **Patrycja Ostrogórska-Gonszewska** on-line krajowa "Konferencja on-line Specjalista radzi - trudne pytania wokół pediatrii" 23.03.2022
13. **Patrycja Ostrogórska-Gonszewska** on-line krajowa "Konferencja on-line Rola pielęgniarki i położnej w opiece nad noworodkiem" 02.04.2022
14. **Justyna Szumicka** on-line krajowa "Konferencja Szkoleniowo-Naukowa Praktyczne

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

wykorzystanie badań naukowych w laktacji"21.05.2022

15. **Magdalena Humaj-Grysztar** wyjazd krajowaXV Jubileuszowy Zjazd połączony z Hybrydową Konferencją Szkoleniowo-Naukową pt. "Karmienie piersią - ku przyszłości" "10.06.2022-11.06.2022"
16. **Justyna Szumicka** on-linekrajowaXV Jubileuszowy Zjazd połączony z Hybrydową Konferencją Szkoleniowo-Naukową pt. "Karmienie piersią - ku przyszłości""10.06.2022-11.06.2022"
17. **Patrycja Ostrogórska-Gonszewska** on-linekrajowaKonferencja Naukowo-Szkoleniowej w ramach XXIV Zjazdu Polskiego Stowarzyszenia Pielęgniarek Epidemiologicznych 23.06.2022
18. **PatrycjaOstrogórska-Gonszewska** on-linekrajowa"Konferencja hybrydowa Warsztaty Polskiego Towarzystwa Wakcynologii Choroby zakaźne i szczepienia w dobie wojny w Ukrainie"02.07.2022
19. **Anna Kosowska** wyjazd krajowa"International Midwifery Conference on Holistic Childbirh""10.09.2022-11.09.2022"
20. **Paula Janczyk** wyjazd krajowa"International Midwifery Conference on Holistic Childbirh" "10.09.2022-11.09.2022"
21. **Klaudia Sieńko-Hans** wyjazd krajowa "International Midwifery Conference on Holistic Childbirh""10.09.2022-11.09.2022"

Misje medyczne:


- Misja medyczna w Tanzanii w ramach działalności „**Doctors Africa** (9 - 24 lipca 2022) – **dr Dominika Trojnarska**

b) ocena działalności dydaktycznej kadry (na podstawie oceny studentów i hospitacji zajęć; rozmowy, hospitacje zajęć- planowe i wynikające z ocen studentów a także inne działalności dydaktycznej np. wydane podręczniki, skrypty):

W roku 2021/2022 przeprowadzono wśród kadry 4 **hospitacje o charakterze doradczo-doskonalącym**, były one prowadzone w pracowni umiejętności położniczych oraz na zajęciach praktycznych. Zajęcia prowadzone na bardzo wysokim poziomie, na podkreślenie zasługuje wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych, świetne przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne nauczycieli. Podczas zajęć nauczyciele aktywizowali studentów, stosowali wszystkie możliwe metody dydaktyczne pozwalające osiągnąć założone efekty.

Nauczyciele akademicy z Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa są autorami licznych publikacji w tym współautorami podręczników akademickich i monografii:

1. Odleżyny w praktyce klinicznej zapobieganie i leczenie. redakcja naukowa Dariusz Bazaliński, Maria Kózka. PZWL, Warszawa, 2021.
2. Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej. redakcja naukowa: Lucyna Płaszewska-Żywko, Maria Kózka. Wydanie 2 uaktualnione. PZWL, Warszawa, 2021.
3. Edukacyjne, społeczne i medyczne konteksty w perspektywie zmian cywilizacyjnych.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projaknościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	---	------------------------------------

redakcja naukowa Anna Mirczak, Katarzyna Jagielska. Scriptum, Kraków 2021.


4. Zdrowie człowieka - profilaktyka, rozpoznawanie i leczenie chorób. Redakcja: Kamil Maciąg, Monika Maciąg. Wydawnictwo Naukowe TYGIEL sp. z o.o., Lublin 2021.
5. Bezpieczeństwo w wybranych obszarach opieki zdrowotnej. Redakcja naukowa Mirosława Noppenberg, Iwona Bodys-Cupak, Maria Kózka. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2022
6. Techniki położnicze i prowadzenie porodu Redakcja naukowa: Agnieszka Bień, Grażyna Iwanowicz-Palus. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2022
7. Dzieje pielęgniarstwa i położnictwa w Krakowie. Pod redakcją Kazimiery Zahradniczek Adres wydawniczy: Kraków : Wydawnictwo Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych im. Hanny Chrzanowskiej, Kraków 2022

Kontynuowano oraz rozpoczęto pracę w następujących projektach statutowych:

Projekty naukowo-badawcze

Udział w projektach badawczych – Badania statutowe

- **Dr Dominika Trojnar** (kierownik projektu) i zespół Pracowni Podstaw Opieki Położniczej „Aktualizacja Karty Przebiegu Ciąży” (projekt N43/DBS/000228) (zgoda Komisji Bioetycznej w dniu 22 czerwca 2022 r., badanie wstępnie zaplanowane do 31 grudnia 2022 r
- **Dr Katarzyna Kopeć-Godlewska** (kierownik projektu): „Poród domowy vs cięcie cesarskie – dwie skrajności. Determinanty wyboru miejsca porodu i sposobu rozwiązania ciąży oraz rodzaj i źródło otrzymanego i oczekiwanego wsparcia”. (projektu N43/DBS/000176) realizacja 2021-2024
- **Mgr Magdalena Humaj-Grysztar** (kierownik projektu): „Przebieg menstruacji w populacji polskich kobiet - wpływ na jakość życia oraz codzienne funkcjonowanie”. Nr projektu: N43/DBS/000227 projekt własny na lata 2022-2023
- **Prof. Dr hab. Marek Klimek** (kierownik projektu): „Obrót zewnętrzny – analiza determinantów wpływających na powodzenie obrotu zewnętrznego oraz ocena przebiegu porodu po przebytych obrócie zewnętrznym”. Nr projektu: N43/DBS/000224 - projekt własny na lata 2022-2023
- **Dr Krzysztof Bereza** (kierownik projektu): „Zmiany w uogólnionej reakcji zapalnej u kobiet z rakiem endometrium - potencjalny algorytm predykcji odpowiedzi terapeutycznej”. Nr projektu: N43/DBS/000223 - projekt własny na lata 2022-2023
- **Mgr Klaudia Sieńko-Hans** (kierownik projektu): „Analiza czynników warunkujących występowanie urazów okołoporodowych u rodziców i noworodków”. Nr projektu: N43/DBS/000225 - projekt własny na lata 2022-2023

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz jego doskonaleniu:

a) infrastruktura kształcenia teoretycznego z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomoce dydaktyczne:

Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM dysponuje własną bazą dydaktyczną oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z bazy Wydziału Lekarskiego (np. Katedra Anatomii, ul. Kopernika 12), Katedra Biochemii Lekarskiej, ul. Kopernika 7; Katedra Mikrobiologii, ul. Czysła 18).

W skład budynków Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM wchodzi obiekty dydaktyczne zlokalizowane przy: ul. Kopernika 25 (powierzchnia dydaktyczna 440 m²) – siedziba Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa; ul. Skawińska (powierzchnia dydaktyczna 300 m²) – siedziba Instytutu Zdrowia Publicznego; ul. Michałowskiego 12 (powierzchnia dydaktyczna 578 m² – siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz część Instytutu Fizjoterapii i Zakładu Ratownictwa Medycznego; ul. Zamoyskiego 58 (powierzchnia dydaktyczna 192 m²) – miejsce realizacji zajęć dla potrzeb kierunku Położnictwo; ul. Medyczna 9 (powierzchnia dydaktyczna 150 m²) – miejsce realizacji zajęć dla potrzeb kierunku fizjoterapia; ul. Kopernika 7 siedziba Katedry Nauk Biomedycznych (powierzchnia dydaktyczna 100 m²). Kierunek Położnictwo realizuje zajęcia głównie w budynku przy ul. Zamoyskiego 58, w którym znajdują się pomieszczenia do dyspozycji Pracowni Podstaw Opieki Położniczej, w tym pracownia, sala wykładowa i pokój asystentów Kierunek Położnictwo realizuje zajęcia głównie w budynku przy ul. Zamoyskiego 58, o powierzchni 192 m², w którym mieści się Pracownia Podstaw Opieki Położniczej.


Infrastruktura dydaktyczna obejmuje:

- 2 sale wykładowe (sala nr 23 – 74 miejsca, sala nr 24 - 82 miejsca – każda z sal wyposażona jest w komputer, głośniki, projektor multimedialny, krzesła z pulpitem),
- pokój asystentów (sala 22) wyposażony w 5 stanowisk komputerowych i sprzęt biurowy (urządzenia wielofunkcyjne typu kserokopiarka, drukarka, skaner) niezbędny do przygotowania zajęć dydaktycznych, stół konferencyjny oraz zamykane szafy do przechowywania dokumentacji procesu kształcenia.

b) infrastruktura kształcenia praktycznego i informatycznego – pracownie umiejętności zawodowych (wyposażenie w sprzęt i środki):

W skład infrastruktury kształcenia praktycznego wchodzi: 3 pracownie umiejętności pielęgniarsko-położniczych (sala nr 7, sala 21A, sala 21B), z których każda przystosowana jest do prowadzenia zajęć z przedmiotów kierunkowych takich jak Podstawy Opieki Położniczej czy Techniki Położnicze i Prowadzenie Porodu. W salach tych znajduje się sprzęt multimedialny (komputer, projektor multimedialny) oraz sprzęt wykorzystywany do nauki umiejętności zawodowych. Co roku pracownie zaopatrywane są w materiały zużywalne (medyczny sprzęt jednorazowy, materiały opatrunkowe, płyny infuzyjne). Corocznie dokonywana jest również ocena stopnia zużycia sprzętu trwałego i w miarę potrzeb sprzęt jest wymieniany a pracownie są doposażone.

W latach 2020 i 2021 do pracowni umiejętności położniczych zakupione zostały m.in.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

pulsoksymetry CMS60D, fotel ginekologiczny model FG-01 F-MY STOLTER, zestaw 20 fantomów położniczych do badania rozwarcia szyjki macicy i ułożenia płodu, fantom do ćwiczenia wykrywania patologicznych zmian w obrębie piersi, zaawansowany trenażer do badania gruczołu piersiowego, ręcznie tkane szale Rebozo do masażu stosowane m.in. do łagodzenia bólu porodowego oraz trzy nowoczesne, zautomatyzowane, sterowane komputerowo zestawy fantomu rodzącej typu Noelle z noworodkiem firmy Gaumard. Fantomy porodowe Noelle, charakteryzują się średnią wiernością symulacyjną jednak na potrzeby pracowni umiejętności poziom symulacji uzyskany przy ich wykorzystaniu jest zdecydowanie wystarczający. Fantom Noelle jest fantomem porodowym, posiadającym automatyczny system porodowy, bezprzewodowy system sterowania oraz niezależnego, pełnopostaciowego noworodka. Umożliwia oprócz symulowania porodów prawidłowych (wykorzystanie głównie dla studentek I roku) symulowanie porodu główkowego i pośladowego, dystocji barkowej oraz krwotoku poporodowego (funkcje wykorzystywane na zajęciach ze studentami II roku). Trening obejmuje również opiekę nad noworodkiem – podstawowe zabiegi u dziecka zdrowego. Fantom wyposażony jest w tablet z oprogramowaniem OMNI2 zapewniającym bezprzewodowe sterowanie, możliwość programowania parametrów życiowych.

W roku akademickim 2020/2021 doposażono Pracownię Podstaw Opieki Położniczej w sprzęt komputerowy oraz sprzęt do pracowni symulacji niskiej wierności na kwotę ogółem - 37471,19 zł.

Komputer stacjonarny a hp 600 mt g4

Komputer stacjonarny a hp 600 mt g4

Komputer stacjonarny aio hp eliteone 800

Komputer stacjonarny aio hp eliteone 800

Switch hdmi 2 portowy manhattan

Kamera aver cam 340 wraz ze statywem star 63

Kamera aver cam 340 wraz ze statywem star 63

Kamera aver cam 340 wraz ze statywem star 63

Pulsoksymetr cms60d

Pulsoksymetr cms60d

Fotel ginekologiczny model fg-01 f-my stolter


Fantom położniczy do badania rozwarcia szyjki

Fantom do ćwiczenia wykrywania i badania piersi

Zaawansowany trenażer do badania gruczołu piersi

Studenci z kierunku Położnictwo korzystają z bazy dydaktycznej zlokalizowanej w budynku przy ul. Medycznej 7. W tym budynku mieści się Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum (CIEM) jako międzywydziałowa jednostka organizacyjna Uczelni działająca w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum, która prowadzi działalność w zakresie kształcenia kadr medycznych. W CIEM odbywają się zajęcia dla studentów kierunku Położnictwo w ramach zajęć praktycznych z przedmiotów:

Techniki położnicze i prowadzenie porodu, Położnictwo i opieka położnicza, Anestezjologia i stany zagrożenia życia, Ginekologia i opieka ginekologiczna, Badanie fizykalne, Neonatologia i opieka neonatologiczna. Studenci korzystają z 7 sal symulacyjnych wysokiej wierności (sala porodowa, sala środowiskowa, sala operacyjna, dwie sale IT oraz dwie sale SOR). Wyposażone zostały również dwie pracownie BLS oraz 6 ALS, pracownia do nauki umiejętności

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

chirurgicznych z dziesięcioma dwuosobowymi stanowiskami. Jest tu również pracownia do nauki umiejętności technicznych oraz pomieszczenia przeznaczone do prowadzenia egzaminów OSCE, które w trakcie roku akademickiego służyć będą do zajęć w małych grupach ćwiczeniowych, takich jak PBL czy CBL oraz zajęć typu BLS czy doskonalenia umiejętności komunikacyjnych w pracy z symulowanymi pacjentami. Sale są zaaranżowane jako gabinety lekarskie, gabinet stomatologiczny, pomieszczenia biurowe czy domowe, tak by móc symulować pracę lekarza w różnych warunkach i zostaną wyposażone w systemy nagrywania audio i video.

Dzięki wsparciu finansowemu Pana Dziekana Prof. dr hab. Piotra Pierzchalskiego do CIEM-u kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo zyskał sprzęt jednorazowy na kwotę 20 000 zł oraz sprzęt trwały na kwotę 40 000 zł: dwie pompy do żywienia dojelitowego, dwa wózki wielofunkcyjne (po 1 szt. ul. Medyczna i Łazarza), jedno łóżko specjalistyczne Latera Acute z przechyłami bocznymi, rekomendowane do bezpiecznej pracy z pacjentem (ul. Łazarza).

W Centrum Innowacyjne Symulacji Medycznej istniejąca Sala porodowa, z której korzystają studentki II roku położnictwa na zajęciach z przedmiotu Techniki Położnicze i Prowadzenie Porodu wyposażona została w jeden z najnowocześniejszych fantomów porodowych dostępnych na rynku – model Victoria firmy Gaumard. Jest to zaawansowany, bezprzewodowy symulator kobiety rodzącej w zestawie z noworodkiem. Umożliwia wykorzystywanie klinicznego sprzętu medycznego takiego jak: KTG, pulsoksymetr, mankiet do pomiaru ciśnienia, elektrokardiograf czy defibrylator. Symulator posiada aktywny podgląd pacjenta, który umożliwia monitorowanie ułożenia matki na łóżku porodowym (na plecach, w pozycji kolankowo-łokciowej), wykonania manewrów położniczych (manewr Woodsa i Zavanelliego, rękoczyn Lövseta) oraz kątów nóg podczas rękoczynów McRobertsa. Noworodek posiada programowalne parametry umożliwiające wykonanie oceny w skali APGAR po jednej minucie. Gładka skóra noworodka pozwala na wykorzystanie próżniociągu i kleszczy.


Budynek oprócz zaplecza dydaktycznego zapewnia studentom pokój socjalny w którym poza stolikami i krzesłami dostępne są lodówka i mikrofalówka oraz ekspres do kawy. Na parterze do dyspozycji studentów znajdują się wygodne sofy i stoliki. Studenci korzystają również z szatni

zabezpieczonych zamkami elektronicznymi.

Pracownie informatyczne

Studenci kierunku Położnictwo mają do dyspozycji cztery pracownie komputerowe. Dwie zlokalizowane są w budynku przy ul. Kopernika 25, a dwie w budynku przy ul. Michałowskiego 12. Pracownie komputerowe wyposażone są w stanowiska komputerowe dla studentów (komputer, monitor), komputer i głośniki dla prowadzącego zajęcia, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę wiszącą lub/i stojącą. Są to sale 26 oraz 28 przy ul. Kopernika 25 (odpowiednio 13 i 14 stanowisk) oraz sala 205 i sala 221 przy ul. Michałowskiego 12 (odpowiednio 14 i 13 stanowisk). W ramach bibliotek będących w dyspozycji WNZ przy ul. Michałowskiego 12, w czytelni znajdują się 3 stanowiska komputerowe do przeszukiwania zasobów internetowych do dyspozycji czytelników i 3 do dyspozycji pracowników biblioteki.

Wszystkie budynki objęte są przewodową i bezprzewodową siecią internetową zapewniając wykładowcom oraz studentom bieżący dostęp zarówno do platform nauczania, jak i zasobów Internetu.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

c) infrastruktura kształcenia praktycznego (dostęp do bazy-nowe umowy lub porozumienia):

Infrastrukturę kliniczną tworzą: baza Szpitala Uniwersyteckiego i Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego oraz podmioty lecznicze, z którymi uczelnia podpisała umowy i porozumienia do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Studenci kierunku Położnictwo mogą również odbywać szkolenie praktyczne w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących. W ubiegłym roku akademickim nie zawarto nowych umów o współpracę.


c) zasoby biblioteczne (dostęp do książek i czasopism ujętych w sylabusach do przedmiotu):

Dostęp do biblioteki i czytelni Biblioteki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa ma na celu gromadzenie, opracowanie, przechowanie i udostępnianie materiałów zgodnie z obowiązującym procesem dydaktycznym w oparciu o wymogi programowe i obowiązujące sylabusy.

Misją Biblioteki jest szeroki dostęp do wszelkich materiałów naukowych oraz informacja o tych materiałach, zaspokajanie procesów dydaktycznych i naukowych poprzez świadczenie usług bibliotecznych i informacyjnych. Wypełnianie podstawowych zadań przez rzetelne budowanie księgozbioru zgodnie z kierunkami studiów i potrzebami kadry naukowej, zapewnianiu fachowej pomocy przy wyszukiwaniu potrzebnych informacji, szybkiego dostępu do zbiorów i innych źródeł informacji na miejscu i na zewnątrz. Biblioteka prowadzi profesjonalną działalność informacyjno-bibliograficzną przez wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych, zapewniając użytkownikom komfortowe warunki do pracy własnej. Czytelnia dysponuje dwudziestoma stanowiskami w tym sześcioma stanowiskami komputerowymi. Wszystkie komputery posiadają dostęp do katalogów, baz danych i licencjonowanych zasobów elektronicznych, biblioteka oferuje pomieszczenie do pracy grupowej dla 12 osób.

Biblioteka gromadzi i stale uzupełniania księgozbiór, dostosowując do wymogów programowych, poprzez bezpośredni kontakt z kadrami naukowymi oraz na podstawie potrzeb zgłaszanych przez studentów. W roku 2022 wydano na zbiory Biblioteki 7 200 zł w tym na: zakup wydawnictw zwartych 4500 zł ok. 140 wolumenów, wydawnictw ciągłych 2700 zł. 16 tytułów w rocznej prenumeracie.

- *Pilewska-Kozak AB, Stadnicka G, Bałanda-Baldyga A. Opieka okołoperacyjna w ginekologii i onkologii ginekologicznej Wydanie I. Warszawa: PZWL; 2022.*
- *Schlembach D, Berger R, Kainer F, Baumann M, Beyer J, Bommer M, et al. Położnictwo : diagnostyka różnicowa i terapia : decyduj mądrze - lecz dobrze Wydanie 1. Wrocław: Edra Urban & Partner; 2021.*
- *Latos M, Sak-Dankosky N, Baumgart K, Sadownik B. Dostępny naczyniowe w praktyce klinicznej Wydanie I. Warszawa: PZWL; 2022.*


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

- *Ciechaniewicz W, Cybulska A, Grochans E, Łoś E. Wstrzyknięcia śródskórne, podskórne, domięśniowe i dożylnie. Wydanie II rozszerzone i uaktualnione, 1 dodruk. Warszawa: PZWL; 2022.*
- *Rizk B, Borahay MA, Ramzy AM, Pomorski M, Wencka B. Stany nagłe w ginekologii Wrocław: Edra Urban & Partner; 2022.*
- *Iwanowicz-Palus G, Bień A. Techniki położnicze i prowadzenie porodu Wydanie I, 2 dodruk. Warszawa: PZWL; 2022.*
- *Dudenhausem JW, Pschyrembel W, Obladen M, Powolny K. Położnictwo praktyczne i operacje położnicze Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie; 2022.*
- *Chopra S, Zimmer M, Izak M. Endometrioza Wydanie 1. Wrocław: Edra Urban & Partner; 2021.*
- *Wicherek Ł, Kojs Z, Bręborowicz GH. Ginekologia onkologiczna Wydanie I, 4 dodruk. Warszawa: PZWL; 2021.*

Uzupełnieniem zasobów drukowanych są wersje elektroniczne książek, dostęp do licencjonowanych zasobów elektronicznych Biblioteki spoza sieci UJ CM odbywa się poprzez system autentykacji HAN (Hidden Automatic Navigation). Biblioteka posiada dostęp do kolekcji: Access Medicine - platforma edukacyjna do celów samokształceniowych, wydawnictwa McGraw-Hill, elibrary - kolekcja kilkudziesięciu podręczników w języku polskim wydawnictwa Edra Urban & Partner, wśród nich są: Położnictwo i ginekologia. Crash Course, Strama A, Jaros A, Milan M. Pielęgnowanie pacjentki w wybranych procedurach w ginekologii :Wrocław: Edra Urban & Partner; 2020., Fizjologia Konturka. Ibuk libra – kolekcja wydawnictw PWN i PZWL z zakresu podstawowej literatury przedmiotu, m.in.:

- *Neonatologia Tom 1. Red. Świetliński, Janusz . : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021*
- *Położnictwo i ginekologia Tom 1-2. Red. Bręborowicz, Grzegorz H. . Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020*
- *Zagrożenia infekcyjne w ciąży. Red. Boroń-Kaczmarek, Anna; Wiercińska-Drapało, Alicja: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020*
- *Diagnostyka laboratoryjna w pielęgniarstwie i położnictwie. Red. Ciepela, Olga . : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2021*

System katalogowy Alma zapewnia użytkownikom wyszukiwanie książek i czasopism we wszystkich bibliotekach sieci UJ, informując o dostępności i zasadach wypożyczeń, pozwala zamówić i prolongować książki. Powszechny, bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji na świecie studenci i pracownicy mają dzięki zasobom Wirtualnej Biblioteki Nauki: - zasoby licencyjne dostępne dla wszystkich instytucji akademickich w kraju. Biblioteka Medyczna wraz z biblioteką IPIP oferuje także dostęp do innych zasobów wirtualnych między innymi poprzez konsorcyjne dostępy do zasobów treściowych oraz abstraktów i zasobów faktograficznych, np.: - **CINAHL Ultimate** obszerną bazą pełnotekstową z zakresu pielęgniarstwa. Obejmuje takie dziedziny jak: pielęgniarstwo, biomedycynę z zakresu nauk o zdrowiu, medycynę alternatywną i 17 pokrewnych nauk o zdrowiu. Dzięki CINAHL Ultimate użytkownicy uzyskują szybki i łatwy dostęp do najlepszych pełnotekstowych czasopism, opartych na dowodach arkuszy opieki,

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

szybkich lekcji i nie tylko. CINAHL Ultimate zapewnia szeroki zakres treści, w tym 50 specjalności pielęgniarskich, patologię zaburzenia mowy, żywienie, leczenie ran, zdrowie ogólne i medycynę i wiele innych.

Embase - baza bibliograficzna z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych. OECD Health Statistics –baza statystyczna - ProQuest - pełne teksty publikacji różnych wydawców Scopus - notuje kilkadziesiąt milionów artykułów z czasopism. The Cochrane Library baza bibliograficzno-faktograficzna z zakresu Evidence Based Medicine (EBM) UpToDate - elektroniczny podręcznik, omawiający tematy i problemy kliniczne, system wspierania decyzji klinicznej, Web of Science - interdyscyplinarna baza bibliograficzna. Biblioteka na bieżąco gromadzi czasopisma w ramach prenumeraty czasopism drukowanych: *Problemy Pielęgniarstwa*, *Analiza Przypadków Pielęgniarstwo i Położnictwo*, *Analiza Przypadków Położnictwo i Ginekologia*, *Magazyn Pielęgniarki i Położnej*, *Pielęgniarstwo XXI wieku*, *Położna*. Zapewniamy dostęp do zagranicznej oferty wydawnictw: American Chemical Society, BMJ Journals, EIFL–EBSCOhost Web, Lippincott Williams & Wilkins-Journals@Ovid, Nature Journals Online, ProQuest Medical Library, SAGE Premier, ScienceDirect, Springer Link, Wiley Online Library.

6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym


a) udział otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji i doskonaleniu:

Analiza współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, monitorowanie współpracy - sprawozdanie 2022-03.03 dr hab. Agnieszka Gniadek prof. UJ:

„Za monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odpowiada Dziekan Wydziału we współpracy z Instytutami/Zakładami zgodnie z kompetencjami tych jednostek i w zależności od kierunku prowadzonego w danej jednostce.

W Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa prowadzone są dwa kierunki pielęgniarstwo i położnictwo a współpraca z otoczeniem społecznym, tj pracodawcami, samorządem zawodowym dotyczy w większości sytuacji równocześnie obejmujących oba kierunki, niemniej jednak każdorazowo problem rozwiązywany jest indywidualnie. Spotkania z pracodawcami odbywają się cyklicznie jednakże bardzo często oficjalnym gremialnym spotkaniom towarzyszą spotkania odbywające się w mniejszym gronie lub indywidualnie w zależności od potrzeb Uczelni lub pracodawców. Najczęstszy kontakt z otoczeniem społecznym posiadają nauczyciele akademicy – koordynatorzy przedmiotów w tym praktyk zawodowych oraz administracja w zakresie podpisywania umów cywilno-prawnych. Kontakty te odbywają się indywidualnie trakcie prowadzenia praktyk zawodowych, a także w bezpośrednim kontakcie wizytując prowadzone zajęcia, hospitując je i/lub reagując na trudności zgłaszane przez pracodawców wynikające z procesu kształcenia studentów.

Skład Rady Pracodawców jest także zmienny w zależności od zmian które pojawiają się na stanowiskach Dyrektorów, Kierowników, Pielęgniarek Naczelnych/Koordynujących podmiotów leczniczych z którymi Uczelnia podpisała umowy o współpracę. Przedstawiciel samorządu zawodowego, samorząd lokalnego, organów administracji publicznej także wchodzi w skład Rady

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Pracodawców. Stanowią oni silne wsparcie w procesie kształcenia, zarówno merytoryczne jak i finansowo, co było bardzo widoczne w ostatnich latach w sytuacji pandemii zakażeń SARS CoV-2. W zależności od zgłaszanych potrzeb ze strony otoczenia społecznego, interesariuszy wewnętrznych czy zmieniających się uwarunkowań prawnych wynikających z procesu kształcenia studentów dzięki tym osobom/jednostkom wprowadzane są zmiany do programów studiów, prowadzone jest kształcenie poddyplomowe, organizowane są konferencje, spotkania naukowe. Studenci odpowiadają na zaproszenie organizacji samorządowych biorą udział w akcja charytatywnych, wolontariatach, festiwalach zawodów i innych działaniach podnoszący wiedzę i umiejętności społeczeństwa w zakresie zdrowia. Studenci zrzeszeni w kołach naukowych i działający w samorządzie studenckim w ścisłej współpracy pozostają ze społecznością lokalną promując zdrowie i ukierunkowując społeczność na obszar profilaktyki zdrowia.


Władze Wydziału wspierają otoczenie społeczne także w zakresie naukowym. Prowadzone są wspólne badania naukowe czego wyrazem są publikacje które ukazują się renomowanych czasopismach naukowych. Wsparcie otrzymują także badacze którzy uzyskują stopnie naukowe a wywodzą się z jednostek tworzących otoczenie społeczne Uczelni.

Współpraca pomiędzy otoczeniem społecznym a Uczelnią układa się bardzo dobrze, wzajemny szacunek i otwartość we współpracy daje szansę na to że absolwenci kierunku położnictwo są chętnie przyjmowani do pracy w podmiotach leczniczych i stanowią wykwalifikowaną kadrę wielu placówek w Krakowie i poza województwem małopolskim”.

Kierunek Położnictwo ściśle współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana została Rada Pracodawców, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Ponadto uczelnia podpisała długoterminowe umowy z podmiotami leczniczymi na realizację kształcenia praktycznego, stąd w procesie dydaktycznym bezpośrednio uczestniczą lub nadzorują go przedstawiciele tych jednostek. Interesariusze zewnętrzni (położne, pielęgniarki, lekarze, fizjoterapeuci i inni profesjonaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów np. dokonują oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Główną bazą do prowadzenia badań jest Szpital Uniwersytecki oraz inne szpitale, z którymi Wydział podpisał umowy o współpracę.

Pracodawcy mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich i doktorskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dni Otwarte Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dni Kariery, Festiwal Nauki, Pikniki Zdrowia.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-kulturalnym w Radio Kraków przeprowadzono wywiad z **dr Kazimierą Ploch** - wykładowczynią w Pracowni Podstaw Opieki Położniczej IPiP WNZ UJ CM, dr Kazimierą Zahradniczek i mgr Barbarą Słupską pt. "Narodziny w Krakowie".
<https://www.radiokrakow.pl/audycje/narodziny-w-krakowie>


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych, głównie w szpitalach, a także indywidualnych podmiotach leczniczych.

b) relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym (udział w spotkaniach, konferencjach, zgłaszanie propozycji zmian, itp.):


Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Położnictwo pełnią różne funkcje na poziomie krajowym i międzynarodowym nawiązują współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społecznym:

- **prof. dr hab. Maria Kózka**- ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej; Przewodnicząca Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 78); członek Rady ds. Zdrowia Publicznego przy Ministrze Zdrowia; była również członkiem zespołu ds. opracowania standardów kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo oraz przewodniczącą zespołu ds. opracowania modelu współpracy Uczelni prowadzącej kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo z podmiotami leczniczymi,
- **dr hab. Agnieszka Gniadek prof. UJ** - Członek Rady Naukowej przy Ministrze Zdrowia 14.08.2019- 12.05.2020 r (Dz. Urz. Min. Zdr.poz 61), przewodnicząca Rady Naukowej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego; redaktor Naczelny czasopisma *Nursing Problems/Problemy Pielęgniarstwa*; członek Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 7), członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych,
- **prof. dr hab. Tomasz Brzostek** - członek Rady Doskonałości Naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu,
- **dr hab. Marcin Waligóra Prof. UJ** - przewodniczący Rady Dyscypliny nauk o zdrowiu, stypendysta Harvard Fulbrighter (Harvard Medical School Center for Bioethics 2017/18),
- **prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska** -Członek Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego, członek Grupy Roboczej Ekspertów ds. prewencji samobójstw i depresji w Polsce w Departamencie Zdrowia Publicznego Ministerstwa Zdrowia, członek Grupy Roboczej Superwizorów Sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie psychologii klinicznej, były członek Rady Naukowej Instytutu Medycyny Wsi im. W. Chodźki w Lublinie, członek Sekcji Psychologii Klinicznej i Edukacji Zdrowotnej, PAN Oddział w Lublinie, członek Korespondent Lubelskiego Towarzystwa Naukowego, Wiceprzewodnicząca Sekcji Naukowej Suicydologii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, pełniła funkcję biegłego w Sądzie Apelacyjnym i Okręgowym w Lublinie, członek licznych Rad Naukowych z list MNiSzW oraz listy filadelfijskiej czasopism m.in.: *Psychiatria Polska*; *Psychoterapia*; *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*; *Seksuologia Polska*; *Suicydologia Polska*, recenzent czasopism o zasięgu krajowym i międzynarodowym,

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

- **dr Dorota Matuszyk** - Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego (od 2018- nadal), członek Podzespołu ds. wypracowania założeń do zmian w kształceniu podyplomowym pielęgniarek i położnych w dziedzinie pielęgniarstwa w intensywnej opiece położniczo–neonatologicznej dla położnych (Zarządzenia MZ z dnia 12 lutego 2020),
- **dr Barbara Prażmowska** - Konsultant Wojewódzki w dz. pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego (do roku 2018), członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (do roku 2021),
- **prof. dr hab. Hubert Huras** - Konsultant Wojewódzki w dziedzinie położnictwa i ginekologii (od roku 2014- nadal), członek wielu towarzystw naukowych w tym do: Polskiego Towarzystwa Medycyny Perinatalnej – członek zarządu, Polskiego Towarzystwa Psychologii i Medycyny Prenatalnej i Perinatalnej – sekretarz, Towarzystwa Rozwoju Rodziny – członek, Polskiego Towarzystwa Ginekologiczne – członek zarządu oddziału małopolskiego, członek *European Association of Perinatal Medicine*. członek Rad Naukowych w czasopismach naukowych: Ginekologia i Perinatologia Praktyczna. Ginekologia po Dyplomie. Ginekologia i Położnictwo Medical Project.
- **prof. dr hab. Ryszard Lauterbach** - Konsultant Wojewódzki w dziedzinie neonatologii (od roku 1994- nadal), Prezes Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego,
- **dr hab. Dorota Karkowska** - ekspert w dziedzinie prawa medycznego w tym praw pacjenta, współpracuje ściśle z Rzecznikiem Praw Pacjenta, Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz z Fundacją Rodzić po Ludzku (załącznik 6.1).
- **dr hab. Iwona Malinowska-Lipień** - wiceprzewodnicząca Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej,
- **prof. dr hab. Janusz Skalski** - Członek Zespołu Ekspertów Narodowego Programu Foresight Polska 2020, członek Rady Naukowej Fundacji Rozwoju Kardiochirurgii im. Prof. Religi w Zabrze, Członek kapituły “Gloria Medicinae”; członek Kapituły Stowarzyszenia Miłosiernego Samarytanina ustanowionej przez Wolontariat Św. Eliasza w Krakowie,
- **prof. dr hab. Andrzej Urbanik** - Przewodniczący w Polskim Lekarskim Towarzystwie Radiologicznym,
- **mgr Anna Kliś – Kalinowska** - z-ca Dyrektora ds. Pielęgniarstwa Miejskiego Centrum Opieki dla Osób Starszych, Przewlekłe Niepełnosprawnych oraz Niesamodzielnych w Krakowie,
- **mgr Wioletta Wolska** - położna oddziałowa Bloku Porodowego w Oddziale Klinicznym Położnictwa i Perinatologii Szpitala Uniwersyteckiego.
- dr Patrycja Ostrogórska-Gonszewska – country representative w Council of International Neonatal Nurses (2016-nadal)

Liczni pracownicy zatrudnieni na kierunku Położnictwo współpracują z Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych prowadząc wykłady dla uczestników szkoleń specjalizacyjnych, kursów kwalifikacyjnych, kursów specjalistycznych oraz pełniąc obowiązki kierowników specjalizacji lub

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

kursów oraz nauczyciele kierunku uczestniczą w szkoleniach dla położnych organizowanych przez MOiPiP oraz szpitale. Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa organizuje spotkania oraz utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami samorządu zawodowego i pracodawców, u których odbywa się realizacja kształcenia praktycznego.

W ramach współpracy z podmiotami ochrony zdrowia zarówno nauczyciele i studenci mają stały dostęp do bezpłatnego biuletynu informacyjnego Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, w którym zamieszczane są oferty pracy. Dobra współpraca z podmiotami leczniczymi, w których realizowane jest kształcenie praktyczne stanowi najlepsze źródło informacji o wolnych miejscach pracy i jest miejscem zatrudnienia absolwentów prowadzonych przez Wydział kierunków studiów. Pracodawcy zamieszczają na tablicach informacyjnych w budynkach Wydziału ogłoszenia w sprawie pracy dla pielęgniarek i położnych. Większość badań prowadzonych na kierunku Położnictwo przez nauczycieli akademickich i studentów z kierunku Położnictwo była i jest związana z praktyką zawodową położnych.

7. Warunki i sposoby stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

a) wykaz przedmiotów realizowanych w języku angielskim:


Na studiach pierwszego stopnia program studiów uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego w wymiarze 120 godzin na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 5 punktów ECTS.

Na studiach drugiego stopnia w programie studiów uwzględniono przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego w wymiarze 90 godzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 8 punktów ECTS oraz jest prowadzony jest w języku angielskim przedmiot: *Diagnostic ultrasound in obstetrics and gynecology*, któremu przypisano 4 pkt ECTS (20 godzin wykładów i 30 godzin ćwiczeń klinicznych).

b) liczba studentów korzystających z mobilności krajowej i międzynarodowej (liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających):

W dniach od 01.03.2022 do 30.04.2022 r. studentka III roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, wzięła udział w zagranicznych praktykach zawodowych w ramach Programu Erasmus+ Praktyki. Zagraniczne praktyki zawodowe odbyły się w IFSI CHU Hôpitaux de Rouen w miejscowości Rouen we Francji. W ramach wyjazdu studentka realizowała trzy przedmioty:

- Techniki położnicze i prowadzenie porodu cz. III (200 godzin, 5 ECTS),
- Ginekologia i opieka ginekologiczna cz. II (100 godzin, 4 ECTS),
- Podstawowa opieka zdrowotna (100 godzin, 4 ECTS)

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

d) **liczba nauczycieli korzystających z mobilności międzynarodowej (liczba nauczycieli wyjeżdżających i przyjeżdżających):**

- **Dr Dominika Trojnarśka** 1 - 2 kwietnia 2022: Udział w 23. Ostseeseminar, Rostock (Niemcy)
- **Dr Dominika Trojnarśka** 12 – 15 października 2022: Udział i prezentacja posteru na niemieckim kongresie ginekologii i położnictwa organizowanym przez Deutsche Gesellschaft für Gynäkologie und Geburtshilfe (Niemieckie Towarzystwo Ginekologii i Położnictwa), Monachium (Niemcy) – wyjazd w ramach POB qLIFE
- **Dr Dominika Trojnarśka** Misja medyczna w Tanzanii w ramach działalności „Doctors Africa (9 - 24 lipca 2022)


d) inne ważne informacje związane z umiędzynarodowieniem:

W ramach umiędzynarodowienia programów studiów planowane jest zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez rozszerzenie współpracy międzynarodowej w zakresie naukowym i dydaktyczną i na poziomie sieci uniwersyteckich w celu zwiększenia widoczności na arenie międzynarodowej. W tym zakresie Wydział podejmuje działania zmierzające do zatrudnienia nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne z krajów europejskich i ze świata. Wydział współpracuje z wieloma Uczelniami i zmierza do zwiększenia zakresu tej współpracy. W kolejnym cyklu kształcenia 2022/2023 wprowadzono moduł w języku angielskim na studiach drugiego stopnia na kierunku Położnictwo *Integrated Reproductive Health Care of Women* koordynatorami modułu zostały: mgr Julia Nawrot i dr hab. Ilona Nenko. Pracownicy i studenci kierunku Położnictwo regularnie biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych odbywających się w Polsce i zagranicą, a także w wyjazdach studyjnych i stażach. Monitorowanie umiędzynarodowienia jest realizowane poprzez okresowe raporty z wyjazdów zagranicznych przesyłane do sekretariatu Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa. Studia na kierunku Położnictwo są otwarte dla kandydatów zagranicznych, jednak ze względu na prowadzenie większości zajęć w języku polskim, atrakcyjność kierunku dla kandydatów nie-polskojęzycznych jest ograniczona. Najczęściej na naszym kierunku studiują studenci z Ukrainy.

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia:

a) **rozwój naukowy studentów (koła naukowe i ich działalność oraz wykaz publikacji studentów i absolwentów z nauczycielami akademickimi w danym roku):**

Studenci kierunku Położnictwo mają do wyboru liczne koła naukowe działające na Wydziale Nauk o Zdrowiu, gdzie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych. Znakomita większość z nich zrzeszona jest w dwóch kołach naukowych funkcjonujących przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej: *Studenckim Kole Naukowym Opieki Położniczej i Studenckim Kole Naukowym Pielęgniarstwa Neonatologicznego przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej*. Oba koła zajmują się propagowaniem wiedzy z zakresu nauk medycznych,

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

humanistycznych i współczesnego położnictwa ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych osiągnięć z zakresu neonatologii, położnictwa i ginekologii, popularyzowaniem najnowszych osiągnięć położnych, kształtowaniem odpowiedzialnej postawy zawodowej.
<https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/zaklady/pracownia-podstaw-opieki-polozniczej/>.

Opiekunami Studenckich Kół Naukowych są:

- *Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej UJCM* – opiekunami są dr Renata Madetko i mgr Magdalena Humaj-Grysztar
- *Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Neonatologicznego* – opiekunami są dr Barbara Prażmowska i dr Patrycja Ostrogórska

Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej po raz kolejny zdobyło pierwsze miejsce w konkursie na Najlepsze Koło Naukowe na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum organizowanego przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM <https://www.facebook.com/photo/?fbid=602597881659492&set=a.569527401633207>

Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej w listopadzie 2021 **otrzymało wyróżnienie** w Ogólnopolskim konkursie dla autorów i promotorów najlepszych projektów naukowych realizowanych przez studentów i doktorantów (**KONKURS StRuNa 2021**). Wyróżnienie przyjęła studentka studiów drugiego stopnia Jadwiga Surówka przewodnicząca koła.

<https://www.facebook.com/Pracownia-Podstaw-Opieki-Po%C5%82o%C5%BCniczej-Wydzia%C5%82-Nauk-o-Zdrowiu-UJ-CM-2214180248846899/>


Studentka Jadwiga Surówka lipcu 2022 r. otrzymała Nagrodę Prorektora Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum decyzją Kapituły Nagroda dla Najaktywniejszego Młodego Naukowca

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=548627840404598&set=pcb.548627867071262>

Nauczyciele akademicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa wspierają w sposób merytoryczny i organizacyjny studentów przygotowujących do publikacji naukowej wyniki swoich badań. Wynikiem tej pracy są wspólne publikacje.

Publikacje ze studentami kierunku Położnictwo

1. Zarzecki M. P., Martynowska K., Leszczyńska K., Szczypta K., Ciepła M., Ostrogórska P., Pawlik D.: Facilitated tucking position, czyli wspomaganą pozycją płodową – propozycja polskiego tłumaczenia nefarmakologicznej metody łagodzenia bólu u noworodków. *Postępy Neonatologii*. 2021; 27 (4): 50-55. Punktacja MNiSW: 20
2. **Leszczyńska K.**, Ostrogórska-Gonszewska P., Matuszyk D.: Toxoplasmosis in a pregnant woman – case study. *Nursing Problems / Problemy Pielęgniarstwa*. 2021; 29 (3): 143-146. DOI: 10.5114/ppiel.2021.115846. Punktacja MNiSW: 20
3. **Szczypta K.**, Ostrogórska-Gonszewska P., Mierzwa A.: The role of the midwife in the care of a neonate with cleft palate and vascular ring – case report. *Nursing Problems / Problemy Pielęgniarstwa*. 2021; 29 (3): 147-152. DOI:10.5114/ppiel.2021.115847. Punktacja MNiSW: 20

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------


4. Makara-Studzińska M., Zaręba K., **Kawa N.**, Matuszyk D. Tokophobia and anxiety in pregnant women during the SARS-CoV-2 pandemic in Poland - a prospective cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022: Vol. 19, nr 2, id. art. 714.
5. Humaj-Grysztar M., **Surówka J.** : Studenckie koło naukowe opieki położniczej. *Małopolskie Pielęgniarki i Położne* 2021; 44: 12-15.
6. **Surówka J.**, Matuszyk D., Wpływ łożyska obwałowanego na przebieg ciąży, porodu i wczesnego porodu - rola i zadania położnej. *Pielęgniarstwo Polskie* 2021, nr 3, s. 121-124.
7. **Kozielec S.**, **Jakimiak J.**, **Marszałek K.**, Humaj-Grysztar M, Madetko R: Rola położnej jako edukatora zdrowotnego. *Działania studenckiego koła naukowego. Edukacja Ustawiczna Dorosłych*; 2021, nr2, s. 91-102
8. **Jakimiak J.**, **Hapunik P.**, **Bara A.**, Humaj-Grysztar M., **Kicia M.**, Madetko R.: Otyłość ciężarnych jako problem współczesnego położnictwa - opis przypadku.[w]: *Zdrowie człowieka - profilaktyka, rozpoznawanie i leczenie chorób*. Lublin : Wydawnictwo Naukowe TYGIEL sp. z o.o., 2021; s. 72-85
9. **Śmiech-Michalec O.**, Humaj-Grysztar M., Bonior J.: Epidemiologia i diagnostyka cukrzycy w mukowiscydozie. [w]: *Przegląd chorób rzadkich - diagnostyka i leczenie*. Lublin : Wydawnictwo Naukowe TYGIEL sp. z o.o., 2021. s. 108-116
10. **Surówka J.**, Humaj-Grysztar M., Madetko R: Polish midwives and lactation care - development opportunities. *Pielęgniarstwo XXI* 2021
11. **Surówka J.**, Humaj-Grysztar M., Madetko R: The midwife's role in lactation care in Poland. *Problemy Pielęgniarstwa* 2021; 29 (1) s. 26-30

W roku akademickim 2021/2022 dwie prace magisterskie zostały zgłoszone do Nagrody Dziekana na najlepszą pracę magisterską:

- **Praca:** - *Opieka medyczna nad osobami transpłciowymi w Polsce*. Promotor prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska, recenzent dr Dorota Matuszyk.
- **Praca:** - *Analiza przebiegu porodu u rodziców po udanym obrocie zewnętrznym płodu*. Promotor prof. dr hab. Marek Klimek, recenzent dr Dorota Matuszyk.

b) **osiągnięcia studentów** (zawody sportowe, udział w konkursach, udział w konferencjach itp.):


- udział w zawodach sportowych AMP
- zbiórka dla noworodków w Mikołajewie
- prace w Adapciaku
- aktywny udział w 30 finał WOŚP (2022)
- prowadzenie warsztatów dla pielęgniarek i położnych w zakresie udzielania wsparcia psychologicznego kobietom po stracie dziecka
- udział w projekcie "Badamy Mamy" prowadzonym przez Zakład Socjologii Medycyny UJ,
- członkostwo w fundacji Zakon Maltański w Krośnie
- aktywny i czynny udział w AZS CMUJ sekcja narciarsko-snowboardowa - zdobycie pucharu rektora UJ CM AZS w snowboardzie.

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

- udział i osiągnięcie tytułu finalisty w Olimpiadzie „Położna przyszłości”
- działania na rzecz promocji kultury indyjskiej jako studentka indologii: Czynne uczestnictwo od 2 lat w Kole Naukowym Indologów UJ, m.in. redakcja postów na stronę internetową koła, prowadzenie paneli dyskusyjnych, organizacja Dni Indyjskich. Pomoc w organizacji obchodów Święta Holi wraz z IPCC (Indyjsko-Polskim Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Kultury) III. Zakwalifikowanie się na praktyki studenckie w Ambasadzie RP w New Delhi
- prowadzenie edukującego profilu na instagramie @mypolozne -poprowadzenie prelekcji o tytule "Na co komu dziś... ta cała cytologia" w ramach akcji Pełną Piersią- zapobiegamy nowotworom organizowanym przez NZS AGH
- członkostwo w Stowarzyszeniu Malta Służba Medyczna Oddział Kraków, jako członek Zarządu Oddziału przez całe studia, koordynowanie wielu zabezpieczeń medycznych łącznie z Krakowskim Pogotowiem Ratunkowym (m.in. zabezpieczenie Święta Miłosierdzia Bożego w 2022), prowadzenie kursów, pokazów pierwszej pomocy.
- liczne wolontariaty: na Oddziale Fizjologii Noworodka w Szpitalu Ginekologiczno-Położniczym Ujastek po 1 roku studiów
- wolontariat medyczny na granicy polsko-ukraińskiej w punkcie medycznym w Korczowej
- prowadzenie edukacji młodzieży licealnej w zakresie profilaktyki raka gruczołu sutkowego oraz promocja kierunku i uczelni w ramach pracy SKN Opieki Położniczej

Studentki zrzeszone w obu studenckich kołach naukowych brały udział w licznych konferencjach, organizowały wykłady i zajęcia edukacyjne dla różnych grup odbiorców i spotkania dla społeczności akademickiej:

- Opiekun i współautor pracy prezentowanej na IX Konferencji Naukowej "Samodzielność Zawodowa Położnej" z okazji Dnia Położnej. Organizator: SKN Etyki WUM, SKN Położnych WUM, Zakład Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej WNoZ, WUM. Warszawa 31.05.2022r. Plakat pt. "Rola położnej w opiece nad kobietą z zespołem D-MER" (autorzy: 3 studentki i Magdalena Humaj-Grysztar)
- Prezentacja posteru naukowego na XV Jubileuszowym Zjeździe połączonym z hybrydową konferencją szkoleniowo-naukową pt. "Karmienie piersią – ku przyszłości". Organizator: Centrum Nauki o Laktacji. Warszawa 10-11.06.2022r. Prezentacja pracy pt. "Wpływ sposobu porodu na przebieg karmienia piersią w okresie wczesnego porożu" (autorzy: Magdalena Humaj-Grysztar, Dorota Matuszyk).
- Udział w kursie „Nakręcona Nauka!” dotyczącym popularyzacji nauki i tworzenia popularnonaukowych materiałów video. Organizator: Fundacja Marsz dla Nauki. 28.09.-02.10.2022r. Częstochowa.
- Aktywny udział w działalności krakowskiego oddziału Polskiego Towarzystwa Położnych.
- Szkolenia i wykłady otwarte: Sylwia Ślęzak - szkolenie „Aromaterapia w okresie okołoporodowym”. Kaja Krawczyk z Hypnos Institute, prezentacja nt. hipnorodzenia.
- Przeprowadzenie cyklu spotkań edukacyjnych dla szkół podstawowych w Rzeszotarach


	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

(woj. małopolskie) i Rudniku (woj. lubelskie), gdzie członkinie SKN edukowały zarówno dziewczynki jak i chłopców z klas od IV do VIII. Tematy lekcji obejmowały zagadnienia związane z higieną i okresem dojrzewania.

- 30 Wielki Finał WOŚP - SKN współtworzył kącik zdrowia i nauki w Galerii Serenada w Krakowie.
- W Piśmie Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Krakowie "Małopolskie Pielęgniarki i Położne" ukazał się artykuł dotyczący działalności SKN Opieki Położniczej.
- 26-27.04.2022 r. Udział w Festiwalu Zawodów przedstawiciele kierunków położnictwo, zdrowie publiczne oraz fizjoterapia uczestniczyli w Festiwalu Zawodów. Podczas festiwalu uczniowie mieli okazję zapoznać się z ofertą szkół z regionu małopolskiego. Na stoisku położnictwa młodzież szkolna zaznajamiana była z zawodem położnej, jej kompetencjami oraz rolą w życiu kobiety. Nie zabrakło informacji o ofercie studiów Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM. Udzielony został również krótki wywiad z położnictwem w roli głównej. SKN Opieki Położniczej reprezentowany był przez studentkę Jadwigę Surówkę oraz opiekun SKN Magdalenę Humaj-Grysztar.
- studentka I roku studiów drugiego stopnia zaprezentowała pracę "Opieka nad pacjentką małąletnią z gruczolakowłóknikiem gruczołu piersiowego - opis przypadku" na Ogólnopolskiej Konferencji Studentów Uczelni Medycznych "Medyczne Targi Wiedzy 2022".
- W ramach Ogólnopolskiej Konferencji Studentów Uczelni Medycznych "Medyczne Targi Wiedzy 2022" odbyły się Targi Kół Naukowych, podczas których członkinie koła miały przyjemność zaprezentować działalność SKN szerszej publiczności.
- 31.05.2022r. Warszawa, IX Konferencja z Okazji Dnia Położnej Członkinie Koła (3 studentki I roku położnictwa) **zdołyły I miejsce podczas Sesji Plakatowej IX KONFERENCJI Z OKAZJI DNIA POŁOŻNEJ** prezentując pracę pt. „Rola położnej w opiece nad kobietą z zespołem D-MER”. (3 studentki i mgr Magdalena Humaj-Grysztar) Tematem przewodnim tegorocznej edycji była „Samodzielność zawodowa położnej”. Konferencja organizowana jest dzięki współpracy SKN Etyki oraz SKN Położnych, Zakładu Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.


b) inne ważne informacje związane z formami wsparcia studentów:

- Studenci będący w kryzysie psychicznym mają możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA”, oferującego pomoc w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Ośrodek we współpracy ze Szpitalem Uniwersyteckim oferuje krótkoterminową pomoc psychologiczną osobom studiującym na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych, doktoranckich. Jest ona oparta na poufności, szacunku i współpracy. Ośrodek organizuje wykłady otwarte na temat zdrowia psychicznego.
- Wsparciu studentów w trudnych sytuacjach służy system urlopów dziekańskich oraz wiele rozwiązań z zakresu kształtowania indywidualnego planu studiów. W roku akademickim

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

2021/2022 jednej studentce na studiach stacjonarnych drugiego stopnia drugi rok **przyznano Indywidualny Plan Studiów** z powodu **problemów zdrowotne - udokumentowana choroba przewlekła**

- Studentom z niepełnosprawnościami pomocy udziela Dział ds. Osób Niepełnosprawnych. Przyjęte procedury w szczególowy sposób określają tryb podejmowania decyzji w sprawach osób ze stałą lub czasową niepełnosprawnością. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu studiowania oraz egzaminowania.
- Na Uniwersytecie funkcjonuje Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania - Bezpieczni UJ. Powołany zespół koordynuje działania na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ i udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste.
- Na Uczelni działają liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierające rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny studentów. Należą do nich All in UJ oraz organizacje międzynarodowe (Erasmus Student Network, AEGEE - Europejskie Forum Studentów, ESU - Europejska Unia Studentów, AIESEC, chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, AZS, Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz”). Studenci są zachęceni do aktywnego udziału w corocznie organizowanych Dniach Otwartych UJ i Festiwalu Nauki UJ oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM). Przedstawiciel studentów jest w składzie Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.
- Wsparciem służy również prężnie działający w Uczelni i na Wydziale Samorząd Studentów, który między innymi inicjuje i organizuje szkolenia np. w zakresie zmian w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie zdalnego nauczania oraz uczestniczy w akcji oceny zajęć dydaktycznych i wielu innych wydarzeniach.
- Wsparciu studentów służy również system praktyk zawodowych, które są realizowane w różnych podmiotach leczniczych. Miejsce odbywania praktyk i działalność w kołach naukowych mają ważny wpływ na podejmowanie pracy zawodowej i dalszy ich rozwój zawodowy.
- Motywacji i wsparciu studentów w rozwoju naukowym służą nagrody i stypendia Rektora. w roku akademickim 2021/2022 stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 7 studentów.
- Studenci spełniający kryteria mogą pozyskać pomoc materialną umożliwiającą im kontynuację kształcenia. Informacje o możliwych formach wsparcia, w tym materialnego, dostępne są na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu, studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych.
- Studenci uzyskują wsparcie informacyjne od kierownika studiów dr Dorota Matuszyk, na prośbę studentów III roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia odbyło się **zebranie ze studentami III roku studiów stacjonarnych na kierunku Położnictwo w dniu 9 marca**

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

2022 r. spotkanie w Aplikacji MS Teams. Obecnych studentów: 41 oraz opiekunem Mgr Wioletta Wolska - opiekun III roku. **Spotkanie odbyło się na prośbę studentów II roku, którzy chcieli uzyskać szczegółowe informacje dotyczące organizacji i przebiegu egzaminu z przygotowania zawodowego.**

- Kierownik studiów dr Dorota Matuszyk wraz z opiekunami I i II roku studiów z Panią mgr Klaudia Sieńko-Hans- opiekun II roku, mgr Jadwiga Gierczak- opiekun I roku, mgr Anna Kosowska – opiekun II roku przeprowadzili w dniu 28 marca 2022 r., spotkanie w Aplikacji MS Teams. obecnych było 64 studentów. Omówiono planowanie i organizację zajęć praktycznych, przyporządkowanie do grupy studentów, umundurowanie, środki ochrony osobistej, maseczki, treść **Komunikatu nr 7 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 6 września 2021 r. Tok studiów przed PZ**, oraz Zarządzenie Rektora dla pracowników _ Covid - informacje **Komunikat nr 6 Prorektora ds. Collegium Medicum z 28 lutego 2022 roku w sprawie: obowiązku szczepień ochronnych przeciwko COVID-19 wśród studentów Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum**


9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach:

a) **ocena strony internetowej Wydziału w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:**

Wszelkie informacje zgodnie z oczekiwaniami społeczności studenckiej przekazywane są za pośrednictwem stron internetowych (strony IPiP, WNZ, UJ CM, UJ, również Biuletynu Informacji Publicznej UJ w zakresie UJ CM) oraz mediów społecznościowych.

Informacje aktualizowane są na bieżąco, a nad ich jakością i rzetelnością czuwają wyznaczeni administratorzy stron. Na stronie internetowej WNZ dostępne są szczegółowe informacje na temat programów nauczania – od roku akademickiego 2019/2020 z wykorzystaniem innowacyjnej Aplikacji sylabus (<https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/4/1/3/3/11>) oraz toku studiów wraz ze szczegółami dotyczącymi odbywania praktyk studenckich, przydatnymi przepisami oraz wzorami pism https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/tok_studiow/ platformą wykorzystywaną zarówno do pozyskiwania informacji dotyczących programów studiów, sylabusów przedmiotów, uzyskiwanych przez studentów rezultatów, jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb <https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/index> stworzony również w formie wygodnej aplikacji mobilnej. Dodatkowo system połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz (<https://pegaz.uj.edu.pl/>) pozwalając na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce. Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji dystrybuowane są również w formie materiałów drukowanych – ulotek, plakatów marketingowych, plakatów w formie roll-up oraz banerów.

Istotnym elementem uzupełniającym tradycyjne narzędzia promocji są **oficjalne profile w mediach społecznościowych** (Pracownia Podstaw Opieki Położniczej, Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM na Facebooku i ujem_midwifery na Instagramie), które służą nie tylko poszerzaniu wiedzy w przedmiotowym zakresie, ale także wpływają w znaczący sposób na rozpoznawalność kierunku i całego Wydziału

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projekcyjnych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

Regularnie wydawany jest przez władze wydziału Newsletter, który wysyłany jest do całej społeczności akademickiej.

b) **ocena strony internetowej Instytutu/Zakładu** w zakresie aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów:

Strony internetowe na kierunku Położnictwo są na bieżąco uzupełniane i aktualizowane.

Aktualizacja w zakładkach Pracowni Podstaw Opieki Położniczej oraz Zakładu Zdrowia Matki i Dziecka na stronie internetowej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ UJCM. Aktualizacja bieżących informacji dotyczących działalności zakładów, składu osobowego, prowadzonej działalności naukowej oraz dydaktycznej. Prowadzenie oraz aktualizacja zakładki dotyczącej działalności oraz oferty Studenckich Kół Naukowych działających przy kierunku Położnictwo – SKN Opieki Położniczej.

- Pracownia Podstaw Opieki Położniczej – osoba odpowiedzialna za aktualizacje: mgr Elżbieta Sibiga
- Zakład Zdrowia Matki i Dziecka – osoba odpowiedzialna za aktualizacje: mgr Justyna Kot
- SKN Opieki Położniczej – osoba odpowiedzialna za aktualizacje: mgr Magdalena Humaj-Grysztar <https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/>

Na kierunku Położnictwo prowadzone są konta Pracowni Podstaw Opieki Położniczej w mediach społecznościowych na platformie Facebook oraz Instagram. Umieszczanie informacji o działalności Pracowni i jej pracowników, ale również innych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Położnictwo. Udostępnianie najnowszych informacji dotyczących położnictwa i ginekologii, przekazywanie bieżących informacji dla studentów oraz angażowanie ich w życie kierunku poprzez nawiązywanie bezpośrednich interakcji (możliwość szybkiego kontaktu w wiadomościach prywatnych, reakcji na udostępniane posty czy relacje, zamieszczanie komentarzy pod postami co sprzyja znoszeniu barier komunikacyjnych w relacjach student-wykładowca). Promowanie wydarzeń i inicjatyw Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum. Przedstawianie kierunku Położnictwo szerokiemu gronu odbiorców będących użytkownikami portali społecznościowych.

Konto na platformie Facebook

<https://www.facebook.com/Pracownia-Podstaw-Opieki-Po%C5%82o%C5%BCniczej-Wydzia%C5%82-Nauk-o-Zdrowiu-UJ-CM-2214180248846899>


Nazwa profilu: Pracownia Podstaw Opieki Położniczej, Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM
Osoby odpowiedzialne za prowadzenie konta: mgr Magdalena Humaj-Grysztar, mgr Julia Nawrot, mgr Paula Janczyk

Konto na platformie Instagram

https://www.instagram.com/ujcm_midwifery/ @ujcm_midwifery

Nazwa profilu: Położnictwo WNZ UJ CM

Osoba odpowiedzialna za prowadzenie konta: mgr Magdalena Humaj-Grysztar

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (potwierdzanych protokołami spotkań kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia):

a) proponowane zmiany w procedurach jakości:

Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK) na kierunku Położnictwo na kadencję 2020-2024 w składzie: dr Dorota Matuszyk – kierownik studiów i przewodnicząca zespołu, dr Barbara Prażmowska, mgr Klaudia Sieńko-Hans, mgr Justyna Kot – przedstawiciele nauczycieli akademickich, mgr Łukasz Lompart – Dyrektor ds. Pielęgniarstwa Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej Szpitala na Siemiradzkiego im. R. Czerwiakowskiego – przedstawiciel pracodawców, Agnieszka Moskal – przedstawiciel administracji oraz przedstawiciel studentów.

Spotkania zespołu odbywają się co miesiąc zawsze po zebraniu Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz zawsze wtedy gdy zaistnieje taka potrzeba. W roku akademickim 2021/2022 spotkania odbywały się w większości poprzez aplikację MS Teams i były dokumentowane.


Do zadań zespołu kierunkowego należy bieżące monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów, w oparciu o opracowane procedury i narzędzia zawarte w Księdze Jakości. Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia ściśle współpracuje z Wydziałowym Zespołem ds. Nauczania i ta współpraca jest dobra i owocna. Wspólnie z Koordynatorami kierunku odbywa się projektowanie i przygotowanie programu studiów na kolejny cykl kształcenia oraz odbywają się wspólne konsultacje w wielu bieżących sprawach dotyczących programów studiów i jakości kształcenia gdyż te obszary ściśle się zająbiają.

Pani prof. dr hab. Maria Kózka - Prodziekan ds. dydaktycznych i Pani dr hab. Agnieszka Gniadek Prof. UJ -Pełnomocnik Dziekana ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia promują i wskazują kierunki w tworzeniu kultury jakości dla całej społeczności akademickiej naszego Wydziału. Nasz zespół promuje ją dla naszej małej społeczności na kierunku Położnictwo,

Na koniec nadmienimy, że w roku akademickim 2021/2022 po raz kolejny kierunek studiów **Położnictwo zajęło pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy.**
<https://ranking.perspektywy.pl/2022/>

b) proponowane zmiany narzędzi do oceny jakości:

obecnie obowiązujący formularz raportu jest bardzo obszerny, należy podjąć dyskusję czy jest konieczność aby taki pozostał, w naszej opinii nie ma konieczności opisywania infrastruktury, w naszej opinii wystarczy jedynie dopisywać sprzęt, który był dokupiony. Proponujemy, aby podjąć próbę opracowania dokumentu (kwestionariusza) do wypełnienia indywidualnie przez każdego pracownika, gdzie będzie miejsce na wyszczególnienie wszystkich aktywności: projektów statutowych, grantów badawczych, publikacji ze studentami z danego kierunku, przynależności do towarzystw naukowych polskich i zagranicznych...Dokument byłby podstawą do napisania pełnego i wiarygodnego raportu, Obecnie nie wszyscy takie dane dostarczają, a strony internetowe poszczególnych zakładów nie zawsze zawierają pełne informacje. Złożenie takiego dokumentu mogłoby być na początku roku akademickiego z informacjami za rok poprzedni na ręce do Przewodniczących KZDJK, przy dużej aktywności i współpracy z Kierownikami Zakładów/Pracowni. Taki system spowodowałoby, że poszczególne KZDJK nie

	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM</p> <p>Roczny raport z działań projakościowych na WNZ UJ CM</p>	<p>Data: 10.01. 2023r.</p>
---	--	------------------------------------

powielająby żmudnej pracy.

c) inne ważne obszary w zakresie jakości np. propozycje szkoleń:

należy nadal promować działania związane z kulturą jakości, szkolić zwłaszcza osoby, które rozpoczynają pracę na uczelni i włączać je do prac związanych z jakością kształcenia.

CZĘŚĆ III.

Działania doskonalące konieczne do realizacji w kolejnym roku akademickim wynikające z oceny stanu faktycznego w kryteriach 1-10 (propozycje):

Działanie doskonalące	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia praktyczne ze studentami kierunku Położnictwo i Pielęgniarstwo	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia	Cały rok	Organizacja wewnętrznych spotkań naukowych propagowania nowej wiedzy i czynności instrumentalnych.
Kontynuacja udziału w projekcie <i>ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego</i>	Dr hab. Joanna Bonior prof. UJ Dr Dorota Matuszyk, Dr Małgorzata Dziubak	Do zakończenia projektu	
Zorganizowanie Studenckiego Koła Naukowego Zakładu Zdrowia Matki i Dziecka	Dr Dorota Matuszyk Mgr Justyna Kot Mgr Zdzisława Kolarczyk	Październik 2022	Prowadzenie działalności badawczej, promocyjnej i edukacyjnej w obszarach: położnictwa, ginekologii, ginekologii onkologicznej, endokrynologii ginekologicznej, uroginekologii oraz ginekologii operacyjnej z elementami chirurgii. W ramach koła przewiduje się współpracę interdyscyplinarną z innymi kołami naukowymi, aktywny udział w konferencjach oraz tworzenie publikacji naukowych.
Przygotowanie planów i programów studiów dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na podstawie nowych standardów kształcenia	Dr Małgorzata Dziubak, Mgr Elżbieta Sibiga, Dr Dorota Matuszyk	po ogłoszeniu tekstu rozporządzenia	
Opracowanie sylabusów do nowych planów studiów	Wszyscy koordynatorzy przedmiotów	jw.	



Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM

***Roczny raport z działań
projakściowych na WNZ UJ CM***

*Data:
10.01.
2023r.*